

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ / _____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

1 - 4 классы

СОСТАВИТЕЛИ:

Мануйлова Валентина Леонтьевна, учитель начальных классов высшей категории

Штыркова Екатерина Анатольевна, учитель начальных классов

Медведева Алла Леонидовна, учитель начальных классов первой категории

Орлова Мария Константиновна, учитель начальных классов первой категории

Буцанец Татьяна Николаевна, учитель начальных классов высшей категории

Сергеева Елена Викторовна, учитель начальных классов высшей категории

Старова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов первой категории

Жукова Серафима Юрьевна, учитель начальных классов первой категории

на срок 4 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее Программа) ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

Программа составлена на основе примерной программы по технологии: Технология. Н. И. Роговцева С. В. Анащенкова. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА» 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2-е издание. Москва «Просвещение», 2012

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015, 2018, 2019.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2012, 2013, 2018.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Учебник. ФГОС - М.: Просвещение, 2013, 2014.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2013, 2014, 2018.

Цель учебного предмета «технология» является:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работа над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда,

использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ школы №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение технологии на этапе начального общего образования в объёме 135 часов, в том числе:

- в 1 классе – 33 ч. (33 недели, 1 ч. в неделю)
- во 2 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю)
- в 3 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю)
- в 4 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю)

Организация оценивания учебных достижений младших школьников (нормы оценок) 1 класса.

Вместо отметки выраженной количественно, используются содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

В 1 классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Оценка успеваемости в первом классе является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линейки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала

наблюдательность аккуратность внимание

Такая оценка:

- позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- носит информативный характер;
- способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

- определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
- вначале самооценка, а потом учительская оценка;
- соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
- обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
- право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

Критерии оценивания практических работ по технологии. 2-4 классы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

• «1» ставится, если не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнены приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

1 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; - проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности; - осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания; - выполнять разметку деталей изделия по шаблон; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; - использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия; - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; - демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя 	<ul style="list-style-type: none"> • своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; • называть традиционные для своего края народные промыслы и

<p>этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.; • организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: <ul style="list-style-type: none"> • с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; • с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем; • соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; • различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; • при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; • объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов. 	<p>ремёсла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России; • познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.
3 класс	
<p>— знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;</p>	<p>- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;</p> <p>- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;</p>

— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

— знать приёмы составления композиции;

— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу;

- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;

- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения;

- владеть простейшими видами народных ремесел;

- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер;

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере.

<p>— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;</p> <p>— освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;</p> <p>— освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.</p>	
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и 	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; - демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
--	--

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

1 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; - добывать новые знания: находив необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности

<p>- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- установки на безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).</p>			<p>выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);</p> <p>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>
---	--	--	---

2 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; • высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; • проводить защиту проекта по заданному плану; • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; • проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; • уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом; • выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами; • формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; • проявлять инициативу в ситуации общения. 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; • изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; • осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; • контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; • проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики

<p>технолога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности; простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды). 	<ul style="list-style-type: none"> находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя. 		<p>«Вопросы юного технолога» и корректировать их.</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт; выделять информацию из текстов и устных высказываний, 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку; приводить аргументы за и 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над

<p>изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; • способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность; • представления о себе как о гражданине России; • бережного и уважительного отношения к культурноисторическому наследию страны и родного края; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • учёта собственных интересов, склонностей и способностей. 	<p>переводить её в различные знаковосимволические системы, выделять учебные и познавательные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; • находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями; • читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности. 	<p>против;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои; • вести диалог на заданную тему; • использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач. 	<p>изделием, распределять роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • выделять познавательную задачу из практического задания; • воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.
---	--	--	--

3 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>- Развитие навыков</p>	<p>У обучающегося будут сформированы УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять информацию из текстов заданную в явной форме; ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, ○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; ○ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; ○ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и 	<p>У обучающегося будут сформированы УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; ○ находить точки соприкосновения различных мнений; ○ Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; ○ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; ○ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; ○ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; ○ проявлять инициативу в ситуации общения. 	<p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ следовать определенным правилам при выполнении изделия; ○ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; ○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; ○ корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; ○ проводить рефлексю своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; ○ вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; ○ действовать в соответствии с определенной ролью; ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на

<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; ○ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 		<p>основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</p>
	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; ○ высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.; ○ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; ○ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; ○ проводить сравнение предметов, явлений и 	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; ○ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; ○ задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; ○ осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии. 	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; ○ ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; ○ выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; ○ прогнозировать сложности, которые могут возникнуть

	изделий по самостоятельно предложенным критериям; ○ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам, и потребностям;		при выполнении проекта: ○ оценивать качества своей работы.
--	--	--	---

4 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
У обучающегося будут сформированы: ○ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ○ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; ○ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; ○ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; ○ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как	У обучающегося будут сформированы: ○ выделять информацию из текстов заданную в явной форме; ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, ○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; ○ выделять признаки	У обучающегося будут сформированы: ○ слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; ○ находить точки соприкосновения различных мнений; ○ Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; ○ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; ○ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; ○ формулировать	У учащихся будут сформированы: ○ следовать определенным правилам при выполнении изделия; ○ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; ○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; ○ корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; ○ проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; ○ вносить необходимые

<p>самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; ○ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ○ представления о значении проектной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> ○ интерес к конструктивной деятельности; ○ простейшие навыки самообслуживания; 	<p>изучаемых объектов на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; ○ проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; ○ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявлять инициативу в ситуации общения. 	<p>изменения в свои действия на основе принятых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ действовать в соответствии с определенной ролью; ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной 	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды учреждения; ○ высказывать суждения о 	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; • учиться договариваться, учитывая интересы партнера 	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план

<p>деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; • способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки; • представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности. • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребность в творческой деятельности; • учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников. 	<p>свойствах объектов, его строения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; ○ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; ○ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; ○ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам, и потребностям; 	<p>и свои;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии. 	<p>работы в зависимости от условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; • оценивать качества своей работы.
---	--	---	--

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

Содержание курса (по годам обучения) Программа 1 класса (33 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Давайте познакомимся 3 ч</p>	<p>Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология</p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму) Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности</p>
<p>Человек и земля 21 ч</p>	<p>Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую</p>

	<p>Изделие: «Аппликация из листьев» Пластилин (2 ч) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова» Растения (2 ч) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина» Бумага (2 ч) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и</p>	<p>работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов 2. Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.</p>
--	---	---

	<p>сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.</p> <p>Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.</p> <p>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</p> <p>Насекомые (1 ч)</p> <p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Изделие: «Пчёлы и соты»</p> <p>Дикие животные (1 ч)</p> <p>Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж.</p> <p>Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Проект «Дикие животные»</p> <p>Изделие: «Коллаж»</p> <p>Новый год (1 ч) 1</p> <p>Проект «Украшаем класс к Новому году»</p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p>Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p>Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</p> <p>Домашние животные (1 ч)</p> <p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в</p>	<p>Осваивать приёмы работы с пластилином (скачивание, сплющивание, вытягивание и др.).</p> <p>Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу</p> <p>Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.).</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении</p>
--	---	--

	<p>жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p>Изделие: «Котёнок»</p> <p>Такие разные дома (1 ч)</p> <p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Понятия: макет, гофрированный картон.</p> <p>Изделие: «Домик из веток»</p> <p>Посуда (2 ч)</p> <p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.</p> <p>Понятия: сервировка, сервиз.</p> <p>Проект «Чайный сервиз»</p> <p>Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</p> <p>Свет в доме (1 ч)</p> <p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.</p> <p>Изделие: «Торшер»</p> <p>Мебель (1 ч)</p> <p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью).</p> <p>Изготовление модели стула из гофрированного картона.</p> <p>Отделка изделия по собственному замыслу.</p>	<p>изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p> <p>Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.</p> <p>Оформлять класс</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.</p> <p>Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при</p>
--	--	--

	<p>Изделие: «Стул» Одежда, ткань, нитки (1 ч) Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. Изделие: «Кукла из ниток» Учимся шить (3 ч) Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок» Передвижение по земле (1 ч) Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка»</p>	<p>изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной</p>
--	---	---

		<p>технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.</p> <p>Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.</p> <p>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».</p> <p>Осваивать правила поведения за столом</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.</p> <p>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</p>
--	--	---

		<p>текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — закручивание и откручивание гайки — при сборке и разборке</p>
--	--	---

		<p>моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.</p>
<p>Человек и вода (3 ч)</p>	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч) Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. Изделие: «Проращивание семян» Питьевая вода (1 ч) Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец» Передвижение по воде (1 ч) Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека Проект «Речной флот» Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать</p>

	<p>Понятие: оригами. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	<p>известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. Сравнить модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность</p>
<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p>Использование ветра (1 ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных</p>

	<p>диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: флюгер.</p> <p>Изделие: «Вертушка»</p> <p>Полёты птиц (1 ч)</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p>Понятие: мозаика. Изделие: «Попугай»</p> <p>Полёты человека (1 ч)</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Понятие: летательный аппарат.</p> <p>Изделия: «Самолёт», «Парашют»</p>	<p>наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, контролировать и корректировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе</p> <p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость</p>
--	---	--

<p>Человек и информация (3 ч)</p>	<p>Способы общения (1 ч) Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч) Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. Изделие: «Важные телефонные номера»</p> <p>Компьютер (1 ч) Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет</p>	<p>падения парашюта)</p> <p>Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>
--	--	---

Программа 2 класса (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Давайте познакомимся 1 ч</p>	<p>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 час)</p> <p>Знакомство с учебником и условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»</p>	<p>Анализировать учебник, объяснять назначение учебного пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>
<p>Человек и земля</p> <p>22 ч</p>	<p>Земледелие. Выращивание лука. (1 ч)</p> <p>Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука»</p> <p>Посуда. Композиция из картона и ниток. Изделие «Корзина с цветами» (1 час)</p> <p>Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения</p>	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её</p>

	<p>продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: «Корзина с цветами».</p> <p>Работа с пластичными материалами Изделие «Семейка грибов на поляне» (1 час)</p> <p>Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».</p> <p>Работа с пластичными материалами. Изделие «Игрушка из теста» (1 час)</p> <p>Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста»</p> <p>Посуда. Проект «Праздничный стол» (1 час)</p>	<p>изготовления. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовывать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.</p> <p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p> <p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное</p>
--	---	---

	<p>Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работ.</p> <p>Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Миска» (1 час)</p> <p>Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Изделие «Миска»</p>	<p>тесто). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше. Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Осмысливать на практическом уровне понятие</p>
--	---	--

	<p>Народные промыслы. Городец. Изделие «Разделочная доска» (1 час) Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие «Разделочная доска»</p> <p>Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка» (1 час) Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка».</p> <p>Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка» (1 час) История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи</p>	<p>«имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. Сравнить орнаменты, использование</p>
--	--	---

	<p>матрешек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрешка»</p> <p>Работа с пластичными материалами. Рельефные работы. Изделие пейзаж «Деревня» (1 час) Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня».</p> <p>Человек и лошадь. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка» (1 час) Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние</p>	<p>в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрешки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина</p> <p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p>
--	---	---

	<p>животные».</p> <p>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Изделие «Курочка из крупы» (1 час)</p> <p>Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.</p> <p>Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)</p> <p>Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» (1 час)</p> <p>Проект «Деревенский двор» . Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p>	<p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по плану, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем,</p>
--	--	--

	<p>Строительство. Работа с бумагой. Изделие «Изба» (1 час) Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка. Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.</p> <p>Работа с разными материалами. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (1 час)</p> <p>История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору</p>	<p>правила работы ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации</p> <p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной</p>
--	---	--

	<p>учителя)</p> <p>В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Домовой» (1 час) Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем.</p> <p>Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. Изделие: «Домовой».</p> <p>Внутреннее убранство избы. Лепка. Изделие «Русская печь» Проект «Убранство избы» (1 час)</p> <p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту.</p>	<p>маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания)</p> <p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p> <p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по</p>
--	---	--

	<p>Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.</p> <p>Изготовление модели печи из пластичных материалов.</p> <p>Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: «Русская печь».</p> <p>Внутреннее убранство избы. Плетение. Изделие «Коврик» (1 час)</p> <p>Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.</p> <p>Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик».</p> <p>Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Изделие «Стол и скамья» (1 час)</p> <p>Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции</p>	<p>специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона.)</p> <p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p> <p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность</p>
--	--	--

	<p>«Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья»</p> <p>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Композиция «Русская красавица». (1 час)</p> <p>Национальный костюм и особенности его украшения.</p> <p>Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Изделие: композиция «Русская красавица».</p> <p>Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы Ани и Вани» (1 час)</p>	<p>технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий</p> <p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общие черты и различия в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p>
--	---	--

	<p>Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»</p> <p>Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек» (1 час)</p> <p>Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие: «Кошелёк».</p>	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общие черты и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.).</p> <p>Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p> <p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Исследовать способы украшения изделий при</p>
--	--	---

		<p>помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материал учебника (тексты и иллюстрации) для составления рассказа и презентации изделия</p>
<p>Человек и вода 3 часа</p>	<p>Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» (1 час)</p> <p>Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыбовод. Понятия: рыболовство, изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»</p>	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику изонить. Создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления</p>

	<p>Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум» (1 час)</p> <p>Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.</p> <p>из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: «Аквариум».</p> <p>Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» (1 час)</p> <p>Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена. Изделие:</p>	<p>изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя)</p> <p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя рубрику «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Показывать и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия.</p> <p>Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в</p>
--	--	---

	«Русалка»	<p>полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников.</p>
<p>Человек и воздух 3 часа</p>	<p>Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» (1 час) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.</p> <p>Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья»</p> <p>Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница» (1 час)</p> <p>Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p>Профессия: мельник. Понятие: мельница. Изделие: «Ветряная мельница».</p>	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p> <p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее</p>

	<p>Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер» (1 час)</p> <p>Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала — фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер»</p>	<p>место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p> <p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p> <p>Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя)</p>
<p>Человек и информация</p> <p>4 часа</p>	<p>Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке (1ч)</p> <p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Изделие «Карта на глиняной дощечке».</p>	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять</p>

	<p>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Изделие «Книжка-ширма» (1 час)</p> <p>Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка-ширма»</p> <p>Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете (2 ч)</p> <p>Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».</p> <p>Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.</p> <p>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</p>	<p>особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p> <p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве</p> <p>«Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий</p>
--	--	---

Закрепление изученного 1 ч	<p>Конференция для обучающихся «Что я узнал во втором классе» (1 час)</p> <p>Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.</p> <p>Примечание. Заключительный урок можно провести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции. Подведение итогов работы по предмету</p> <p>«Технология» можно организовать во внеурочное время</p>	<p>Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям</p>
-----------------------------------	---	--

Программа 3 класса (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Как работать с учебником. (1 час)</p>	<p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.</p> <p>Путешествуем по городу (1 ч)</p> <p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Критерии оценки качества изготовления изделий.</p> <p>Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.</p> <p>Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>
<p>Человек и земля (21 час)</p>	<p>Архитектура (1 ч)</p> <p>Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.</p> <p>Правила безопасной работы ножом.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи</p>

	<p>Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.</p> <p>Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</p> <p>Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.</p> <p>Изделие: «Дом»</p> <p>Городские постройки (1 ч)</p> <p>Назначение городских построек, их архитектурные особенности.</p> <p>Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.</p> <p>Объёмная модель телебашни из проволоки.</p> <p>Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.</p> <p>Изделие: «Телебашня»</p> <p>Парк (1 ч)</p> <p>Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях.</p> <p>Композиция из природных материалов.</p> <p>Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p> <p>Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.</p> <p>Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p> <p>Изделие: «Городской парк»</p> <p>Проект «Детская площадка» (2 ч)</p> <p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).</p> <p>Понятия: технологическая карта, защита проекта.</p>	<p>шаблона, симметричного складывания.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.</p> <p>Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p> <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p> <p>Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения.</p> <p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства</p>
--	---	--

	<p>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</p> <p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч)</p> <p>Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма.</p> <p>Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды.</p> <p>Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.</p> <p>Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма.</p> <p>Правила безопасной работы иглой.</p> <p>Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.</p> <p>Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.</p> <p>Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.</p> <p>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».</p> <p>Практическая работа: «Коллекция тканей»</p> <p>Изготовление тканей (1 ч)</p> <p>Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу.</p> <p>Сочетание цветов в композиции.</p> <p>Профессии: прядильщица, ткач.</p> <p>Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.</p> <p>Изделие: «Гобелен»</p> <p>Вязание (1 ч)</p> <p>Новый технологический процесс — вязание. История вязания.</p> <p>Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей.</p>	<p>и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</p> <p>Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе</p> <p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы.</p> <p>Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.</p> <p>Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.</p> <p>Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить</p>
--	---	--

	<p>Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.</p> <p>Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.</p> <p>Изделие: «Воздушные петли»</p> <p>Одежда для карнавала (1 ч)</p> <p>Карнавал. Проведение карнавала в разных странах.</p> <p>Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью.</p> <p>Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.</p> <p>Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.</p> <p>Изделия: «Кавалер», «Дама»</p> <p>Бисероплетение (1 ч)</p> <p>Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера.</p> <p>Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.</p> <p>Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.</p> <p>Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».</p> <p>Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»</p> <p>Кафе (1 ч)</p> <p>Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Работа с бумагой, конструирование модели весов.</p> <p>Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.</p> <p>Изделие: «Весы».</p> <p>Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»</p> <p>Фруктовый завтрак (1 ч)</p>	<p>презентацию групповой работы</p> <p>Различать разные виды одежды по их назначению.</p> <p>Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.</p> <p>Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму.</p> <p>Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой.</p> <p>Осваивать алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осваивать и применять в практической деятельности</p>
--	--	---

	<p>Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.</p> <p>Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.</p> <p>Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.</p> <p>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).</p> <p>Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»</p> <p>Колпачок-цыплёнок (1 ч)</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым.</p> <p>Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.</p> <p>Понятия: синтепон, сантиметровая лента.</p> <p>Изделие: «Колпачок-цыплёнок»</p> <p>Бутерброды (1 ч)</p> <p>Блюда, не требующие тепловой обработки, — холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту.</p> <p>Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.</p> <p>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)</p> <p>Салфетница (1 ч)</p> <p>Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.</p> <p>Понятия: салфетница, сервировка.</p> <p>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</p> <p>Магазин подарков (1 ч)</p> <p>Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).</p>	<p>способы украшения одежды (вышивка, монограмма)</p> <p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон.</p> <p>Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани.</p> <p>Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием.</p> <p>Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскизы и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p> <p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток.</p> <p>Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.</p> <p>Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.</p> <p>Самостоятельно составлять план работы на основе</p>
--	---	--

	<p>Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).</p> <p>Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.</p> <p>Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.</p> <p>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»</p> <p>Золотистая соломка (1 ч)</p> <p>Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — солодкой. Свойства солодки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.</p> <p>Понятия: соломка, междуузлиа.</p> <p>Изделие: «Золотистая соломка»</p> <p>Упаковка подарков (1 ч)</p> <p>Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.</p> <p>Понятия: упаковка, контраст, тональность.</p> <p>Изделие: «Упаковка подарков»</p> <p>Автомастерская (1 ч)</p> <p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.</p> <p>Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.</p> <p>Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое</p>	<p>слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы</p> <p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнить особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал.</p> <p>Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край».</p> <p>Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу</p> <p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с</p>
--	--	--

	<p>оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань. Изделие: «Фургон «Мороженое» Грузовик (1 ч) Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»</p>	<p>бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога» Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его</p>
--	---	--

		<p>приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки).</p> <p>Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя:</p> <p>анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p> <p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p> <p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления</p>
--	--	--

		<p>закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.</p> <p>Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола.</p> <p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта).</p> <p>Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку</p>
--	--	--

		<p>деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки. Находить информацию об автомобилях в разных</p>
--	--	---

		<p>источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия. На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
Человек и вода (4 ч)	Мосты (1 ч)	Находить и отбирать информацию о конструктивных

	<p>Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.</p> <p>Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.</p> <p>Изделие: модель «Мост»</p> <p>Водный транспорт (1 ч)</p> <p>Водный транспорт. Виды водного транспорта.</p> <p>Проект «Водный транспорт»</p> <p>Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты.</p> <p>Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, конгрэйка.</p> <p>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).</p> <p>Океанариум (1 ч)</p> <p>Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p> <p>Проект «Океанариум»</p> <p>Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов.</p> <p>Профессия: ихтиолог.</p> <p>Понятия: мягкая игрушка, океанариум.</p> <p>Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»</p> <p>Фонтаны (1 ч)</p>	<p>особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p> <p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте);</p>
--	---	---

	<p>Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»</p>	<p>корректировать свои действия Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок</p> <p>Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие</p>
Человек и воздух	Зоопарк (1 ч)	Объяснять значение понятия «бионика», используя

<p>(3 ч)</p>	<p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.</p> <p>Понятия: оригами, бионика.</p> <p>Изделие: «Птицы».</p> <p>Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»</p> <p>Вертолётная площадка (1 ч)</p> <p>Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолѐта. Знакомство с новым материалом — пробкой.</p> <p>Профессии: лѐтчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолѐт, лопасть.</p> <p>Изделие: «Вертолѐт «Муха»</p> <p>Воздушный шар (1 ч)</p> <p>Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p> <p>Понятие: папье-маше.</p> <p>Изделие: «Воздушный шар».</p> <p>Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)</p> <p>Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»</p>	<p>текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приѐмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p> <p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолѐта).</p> <p>Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия. Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье- маше, создавать изделия в этой</p>
---------------------	--	---

		<p>технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p>
<p>Человек и информация (5 ч)</p>	<p>Переплётная мастерская (1 ч) Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплётчик. Понятие: переплёт. Изделие: «Переплётные работы» Почта (1 ч) Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк. Кукольный театр (2 ч)</p>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные</p>

	<p>Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.</p> <p>Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.</p> <p>Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Проект «Готовим спектакль»</p> <p>Проектная деятельность. Заполнение технологических карт.</p> <p>Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону.</p> <p>Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия.</p> <p>Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.</p> <p>Понятия: театр, театр кукол, программа.</p> <p>Изделие: «Кукольный театр»</p> <p>Афиша (1 ч)</p> <p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста.</p> <p>Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать.</p> <p>Создание афиши и программки на компьютере.</p> <p>Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.</p> <p>Изделие: «Афиша»</p>	<p>наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.</p> <p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре.</p> <p>Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>
--	--	---

Программа 4 класса (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Как работать с учебником (1 час)</p>	<p>Как работать с учебником (1 ч) Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы</p>	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>
<p>Человек и земля (21 час)</p>	<p>Вагоностроительный завод (2 ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Полезные ископаемые (2 ч) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод,</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру,</p>

	<p>тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка». Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие: «Малахитовая шкатулка»</p> <p>Автомобильный завод (2 ч) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при</p>	<p>сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной</p>
--	---	--

	<p>фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»</p> <p>Швейная фабрика (2 ч) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер. Изделие: «Прихватка»</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.</p> <p>Понятие: мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</p> <p>Обувное производство (2 ч) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице</p>	<p>технолога» и слайдовым планом. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов</p>
--	--	--

	<p>размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.</p> <p>Профессия: обувщик.</p> <p>Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p> <p>Изделие: «Модель детской летней обуви»</p> <p>Деревообрабатывающее производство (2 ч) Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.</p> <p>Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.</p> <p>Профессия: столяр.</p> <p>Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож- косяк.</p> <p>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</p>	<p>(отвёртки, гаечного ключа).</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении</p>
--	---	---

	<p>Кондитерская фабрика (2 ч) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.</p> <p>Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.</p> <p>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»</p> <p>Бытовая техника (2 ч) Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.</p> <p>Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование,</p>	<p>проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать</p>
--	---	---

	<p>источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.</p> <p>Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</p> <p>Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</p> <p>Тепличное хозяйство (1 ч) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>	<p>последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия,</p>
--	--	--

		<p>отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства.</p> <p>Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков.</p> <p>Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные</p>
--	--	---

		<p>производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические</p>
--	--	---

		<p>этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и</p>
--	--	---

		<p>шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления</p>
--	--	---

		<p>плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семя (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и</p>
--	--	--

		<p>записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории</p>
<p>Человек и вода (3 часа).</p>	<p>Водоканал (1 ч) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p> <p>Порт (1 ч) Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</p> <p>Узелковое плетение (1 ч) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p> <p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на</p>

	<p>Понятие: макраме. Изделие: «Браслет»</p>	<p>практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
Человек и воздух	Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч) Первоначальные	Находить и отбирать информацию из материала

<p>(Зчаса)</p>	<p>сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.</p> <p>Профессии: лётчик, космонавт.</p> <p>Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.</p> <p>Изделие: «Самолёт»</p> <p>Ракета-носитель (1 ч)</p> <p>Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.</p> <p>Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p> <p>Изделие: «Ракета-носитель»</p> <p>Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч)</p> <p>Знакомство с историей возникновения воздушного змея.</p> <p>Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.</p> <p>Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.</p> <p>Изделие: «Воздушный змей»</p>	<p>учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p> <p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе</p>
-----------------------	---	---

		<p>контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации</p>
<p>Человек и информация (6 часов)</p>	<p>Создание титульного листа (1 ч)</p> <p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.</p> <p>Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.</p> <p>Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка,</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст</p>

	<p>титульный лист. Изделие: «Титульный лист»</p> <p>Работа с таблицами (1 ч) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами Создание содержания книги (1 ч) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Практическая работа: «Содержание» Переплётные работы (2 ч) Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника» Итоговый урок (1 ч) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ</p>	<p>учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать</p>
--	---	--

		<p>одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере</p> <p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.</p> <p>Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.</p> <p>Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p> <p>Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.</p> <p>Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по</p>
--	--	--

		<p>презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям</p>
--	--	---

Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Программа 1 класса (33 часа)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Давайте познакомимся	3			
Человек и земля	21		21	
Человек и вода	3		3	
Человек и воздух	3		3	
Человек и информация	3		3	
Всего	33		30	

Программа 2 класса (34 часа)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм (проекты)	практической части	контрольных уроков
Давайте познакомимся	1	0	0	0
Человек и земля	22	2	22	0
Человек и вода	3	1	3	0
Человек и воздух	3	0	3	0
Человек и информация	4	0	2	0
Закрепление изученного материала	1	1	0	0
Всего:	34	4	30	0

Программа 3 класса (34 часа)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
«Как работать с учебником»	1	0	0	0
«Человек и земля»	21	0	21	0
«Человек и вода»	4	0	4	0
«Человек и воздух»	3	0	3	0
«Человек и информация»	5	0	5	0
Всего:	34	0	33	0

Программа 4 класса (34 часа)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Как работать с учебником	1	0	0	0
Человек и земля	21	0	21	0
Человек и вода	3	0	3	0
Человек и воздух	3	0	3	0
Человек и информация	6	1	5	0
Всего:	34	1	32	0

Календарно-тематическое планирование по технологии для 1а класс на 2021-2022 учебный год
Учитель: Мануйлова Валентина Леонтьевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i>
			Раздел 1. «Давайте познакомимся!»	3 часа			
1.	3.09		Как работать с учебником. Игра «Мои интересы».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают условные и графические обозначения учебника, критерии оценки изделия по разным основаниям. Научатся ориентироваться в учебнике, работать с учебником;	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: осваивать знания о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.
2.	10.09		Материалы и инструменты. Игра «Это моё рабочее место».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность;</i> Научатся различать и называть материалы и инструменты; различать, каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать

							учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.
3.	17.09		Что такое технология? Экскурсия «Красота окружающей природы».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают значение слова «технология», важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем, сверстниками
			Раздел 2. «Человек и земля»	21 час			
4.	24.09		Природный материал. Изделие: аппликация из листьев. Игра «Живые листочки».	1 час	Практическая работа	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком. Узнают о видах природных материалов, о приемах и способах работы с ними. Научатся готовить природные материалы к работе.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотносить связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступить в диалог.
5.	1.10		Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Игра «Узнай ромашку».	1 час	Практическая работа	Познакомятся со свойствами пластилина, инструментами, которые используются при работе с пластилином. Научатся приемам работы с	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принимать

6.	8.10		Пластилин. Аппликация из пластилина «Мудрая сова». Игра «Сова на охоте».	1 час	Практическая работа	пластилином.	учебную задачу, анализировать порядок действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику.
7.	15.10		Растения. Экскурсия «Заготовка семян».	1 час	Практическая работа	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
8.	22.10		Растения. Проект «Осенний урожай». Игра «Овощной базар».	1 час	Практическая работа		
9.	5.11		Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1 час	Практическая работа	Узнают о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при

						ножницами	совместной работе.
10.	12.11		Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1 час	Практическая работа	Научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчёл).	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер Познавательные: осуществлять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.
11.	19.11		Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: коллаж «Дикие животные»	1 час	Практическая работа	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Познакомятся с техникой «коллаж».	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составлять осознанные высказывания. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.
12.	26.11		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: украшение на ёлку.	1 час	Практическая работа	Узнают историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием,	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в устной форме, выполнять анализ

						изготовят новогодние украшения.	объектов с целью выделения их признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.
13.	3.12		Домашние животные. Изделие «Котенок».	1 час	Практическая работа	Научатся различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Освоят технологические приемы работы с пластилином.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысливать информацию, осуществлять ее поиск в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.
14.	10.12		Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1 час	Практическая работа	Узнают о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.
15.	17.12		Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие «Чашка».	1 час	Практическая работа	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом
16.	24.12		Посуда.	1 час	Практическая	которых изготавливается	конечного результата.

			Проект «Чайный сервиз» Изделия «Чайник», «Сахарница»		работа	посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола.	Познавательные: иметь представление о культуре поведения за столом; уметь соотносить предметы с группой на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.
17.	14.01		Свет в доме. Изделие «Торшер».	1 час	Практическая работа	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время. Научатся вырезать детали круглой формы.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: анализировать изделия с целью выделения признаков, владеть технологическими приемами ручной обработки материалов. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы.
18.	21.01		Мебель. Изделие «Стул».	1 час	Практическая работа	Познакомятся с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Будут осваивать правила самообслуживания.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, творчески относиться к работе, уметь изменять дизайн. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и

							ролей в совместной деятельности.
19.	28.01		Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1 час	Практическая работа	Узнают о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, о профессиях швейного производства. Научатся выполнять поделку из ниток.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, уметь сравнивать свойства материалов. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.
20. 21.	4.02 11.02		Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».	2 час	Практическая работа	Будут иметь представление о простейших швах. Овладеют приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности при работе с иглой. Научатся выполнять простейшие швы.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, уметь сравнивать свойства материалов. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.
22. 23.	25.02 4.03		Учимся шить. Изделие «Медвежонок».	2 час	Практическая работа	Овладеют приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности при работе с иглой. Научатся пришивать	сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.

						пуговицы.	
24.	11.03		Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1 час	Практическая работа	Узнают о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая с образцом. Познавательные: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения.
			Раздел 3. «Человек и вода»	3 часа			
25.	18.03		Вода в жизни человека. Практическая работа «Проращивание семян. Уход за комнатными растениями»	1 час	Практическая работа	Узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений. Научатся производить посадку семян, определять их всхожесть.	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий. Познавательные: иметь представление о воде, ее свойствах, осуществлять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.
26.	8.04		Питьевая вода. Изделие «Колодец».	1 час	Практическая работа	Узнают содержание понятия питьевая вода, способах ее получения. Научатся делать макет колодца	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: иметь представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные:

							уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.
27.	15.04		Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Плот».	1 час	Практическая работа	Узнают о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся различать виды водного транспорта, проводить.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные: осуществлять поиск информации в учебнике. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения.
			Раздел 4. «Человек и воздух»	3 часа			
28.	22.04		Использование ветра. Изделие «Вертушка».	1 час	Практическая работа	Узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. Научатся выполнять изделие.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдать последовательность технологических операций. Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания.
29.	29.04		Полеты птиц. Изделие «Попугай».	1 час	Практическая работа	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия мозаика.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.

						Научатся выполнять мозаику в новой технике.	Познавательные: осуществлять поиск информации, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.
30.	06.06		Полеты человека. Изделие «Самолет».	1 час	Практическая работа	Познакомятся с видами летательных аппаратов. Научатся выполнять модель самолета.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.
			Раздел 5. «Человек и информация»	3 часа			
31.	13.05		Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке».	1 час	Практическая работа	Узнают способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимать заданный вопрос; в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя

							аргументы.
32.	20.05		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».	1 час	Практическая работа	Узнают о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получать и сохранять информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.
33.	20.05		Компьютер. Освоение правил пользования компьютером.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают об устройстве и назначении компьютеров, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 1 б класс на 2021-2022 учебный год

Учитель: Штыркова Екатерина Анатольевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Раздел 1. «Давайте познакомимся!»	3 часа			
1.	3.09		Как работать с учебником. Игра «Мои интересы».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают условные и графические обозначения учебника, критерии оценки изделия по разным основаниям. Научатся ориентироваться в учебнике, работать с учебником;	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: осваивать знания о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.
2.	10.09		Материалы и инструменты. Игра «Это моё рабочее место».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> ; Научатся различать и называть материалы и инструменты; различать, каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.
3.	17.09		Что такое технология? Экскурсия	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают значение слова «технология», важность планирования	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.

			«Красота окружающей природы».			собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем, сверстниками
			Раздел 2. «Человек и земля»	21 час			
4.	24.09		Природный материал. Изделие: аппликация из листьев. Игра «Живые листочки».	1 час	Практическая работа	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком. Узнают о видах природных материалов, о приемах и способах работы с ними. Научатся готовить природные материалы к работе.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотносить связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.
5.	1.10		Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Игра «Узнай ромашку».	1 час	Практическая работа	Познакомятся со свойствами пластилина, инструментами, которые используются при работе с пластилином. Научатся приемам работы с пластилином.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принимать учебную задачу, анализировать порядок действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику.
6.	8.10		Пластилин. Аппликация из пластилина «Мудрая сова». Игра «Сова на охоте».	1 час	Практическая работа		

7.	15.10		Растения. Экскурсия «Заготовка семян».	1 час	Практическая работа	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
8.	22.10		Растения. Проект «Осенний урожай». Игра «Овощной базар».	1 час	Практическая работа	Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями.	Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
9.	5.11		Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1 час	Практическая работа	Узнают о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.
10.	12.11		Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1 час	Практическая работа	Научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер

						Узнают о пользе насекомых (пчёл).	Познавательные: осуществлять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.
11.	19.11		Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: коллаж «Дикие животные»	1 час	Практическая работа	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Познакомятся с техникой «коллаж».	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составлять осознанные высказывания. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.
12.	26.11		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: украшение на ёлку.	1 час	Практическая работа	Узнают историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения.	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в устной форме, выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.
13.	3.12		Домашние животные. Изделие «Котенок».	1 час	Практическая работа	Научатся различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Освоят технологические	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысливать информацию, осуществлять ее поиск в учеб-

						приемы работы с пластилином.	нике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.
14.	10.12		Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1 час	Практическая работа	Узнают о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.
15.	17.12		Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие «Чашка».	1 час	Практическая работа	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола.	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: иметь представление о культуре поведения за столом; уметь соотносить предметы с группой на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.
16.	24.12		Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия «Чайник», «Сахарница»	1 час	Практическая работа		
17.	14.01		Свет в доме. Изделие «Торшер».	1 час	Практическая работа	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время. Научатся вырезать детали круглой формы.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: анализировать изделия с целью выделения признаков,

							владеть технологическими приемами ручной обработки материалов. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы.
18.	21.01		Мебель. Изделие «Стул».	1 час	Практическая работа	Познакомятся с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Будут осваивать правила самообслуживания.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, творчески относиться к работе, уметь изменять дизайн. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
19.	28.01		Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1 час	Практическая работа	Узнают о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, о профессиях швейного производства. Научатся выполнять поделку из ниток.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, уметь сравнивать свойства материалов. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.
20. 21.	4.02 11.02		Учимся шить. Изделие «Закладка с	2 час	Практическая работа	Будут иметь представление о	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на

			вышивкой».			<p>простейших швах. Овладеют приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности при работе с иглой. Научатся выполнять простейшие швы.</p>	<p>информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, уметь сравнивать свойства материалов. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>
22. 23.	25.02 4.03		Учимся шить. Изделие «Медвежонок».	2 час	Практическая работа	<p>Овладеют приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности при работе с иглой. Научатся пришивать пуговицы.</p>	
24.	11.03		Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1 час	Практическая работа	<p>Узнают о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке.</p>	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая с образцом. Познавательные: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения.</p>
			Раздел 3. «Человек и вода»	3 часа			
25.	18.03		Вода в жизни человека. Практическая работа «Проращивание семян. Уход за	1 час	Практическая работа	<p>Узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений. Научатся производить</p>	<p>Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий. Познавательные: иметь представление о воде, ее свойствах,</p>

			комнатными растениями»			посадку семян, определять их всхожесть.	осуществлять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.
26.	8.04		Питьевая вода. Изделие «Колодец».	1 час	Практическая работа	Узнают содержание понятия питьевая вода, способах ее получения. Научатся делать макет колодца	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: иметь представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.
27.	15.04		Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Плот».	1 час	Практическая работа	Узнают о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся различать виды водного транспорта, проводить.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные: осуществлять поиск информации в учебнике. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения.
			Раздел 4. «Человек и воздух»	3 часа			
28.	22.04		Использование ветра. Изделие «Вертушка».	1 час	Практическая работа	Узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. Научатся выполнять изделие.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдать последовательность технологических

							операций. Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания.
29.	29.04		Полеты птиц. Изделие «Попугай».	1 час	Практическая работа	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия мозаика. Научатся выполнять мозаику в новой технике.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществлять поиск информации, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.
30.	06.05		Полеты человека. Изделие «Самолет».	1 час	Практическая работа	Познакомятся с видами летательных аппаратов. Научатся выполнять модель самолета.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.
			Раздел 5. «Человек и информация»	3 часа			
31.	13.05		Способы общения. Изделие: «Письмо на	1 час	Практическая работа	Узнают способы общения людей друг с другом,	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.

			глиняной дощечке».			способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	Познавательные: понимать заданный вопрос; в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
32.	20.05		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».	1 час	Практическая работа	Узнают о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получать и сохранять информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.
33.	27.05		Компьютер. Освоение правил пользования компьютером.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают об устройстве и назначении компьютеров, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 2а класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Медведева Алла Леонидовна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть 8 часов							
Давайте познакомимся (1 час)							
1	2.09		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час	Вводный контроль. Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Обучающийся научится: - определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - анализировать учебную литературу.	Регулятивные: Использовать и знать систему условных знаков учебника и критерии оценки изготовления изделия; ориентироваться в содержании учебника, находить необходимые разделы учебника; Познавательные: Определять материалы и инструменты; называть материалы и инструменты по определению, предложенному в учебнике (кроссворд). Коммуникативные: Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; уметь взаимодействовать со сверстниками.
Человек и земля (22 часа)							
2	9. 09		Земледелие. «Выращивание лука»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа №1. «Выращивание	Обучающийся научится: - применять на практике умения выращивать лук. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - проводить наблюдения,	Регулятивные: Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их .

					лука».	<i>оформлять результаты.</i>	<p>Познавательные: Осуществлять поиск и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека; наблюдать за ростом лука и оформлять записи о происходящих изменениях;</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта; составлять рассказ о способах обработки земли и выращивания овощных культур; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.</p>
3	16.09		Посуда. Композиция из картона и ниток. Изделие «Корзина с цветами»	1 час	Текущий контроль.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размечать изделие по шаблону, составлять композицию; - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; - анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; - наматывать, обматывать и переплетать нитки; - работать с пластилином; - готовить солёное тесто и работать с ним; - использовать рубрику 	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск информации. Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.</p>

						«Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
4	23.09		Работа с пластичным и материалами Изделие «Семейка грибов на поляне»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации о посуде, профессиях пекаря и кондитера; - отличать съедобные грибы от несъедобных; - сравнивать свойства пластичных материалов; - осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность. 	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Различать съедобные и несъедобные грибы. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия. Находить, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ ; формулировать высказывания, задавать вопросы. соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.</p>
5	30.09		Работа с пластичным и материалами. Изделие «Игрушка из теста»	1 час	Текущий контроль.		<p>Регулятивные: Осваивать способ приготовления соленого теста. Организовывать рабочее место. Оценивать свою деятельность при сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнительную характеристику пластичных материалов. Сравнить приемы работы с соленым тестом.</p>

							Коммуникативные: Составлять рассказ; формулировать высказывания, задавать вопросы, соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.
6	7.10		Посуда. Проект «Праздничны й стол»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа.		Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Познавательные: Проводить сравнительную характеристику пластичных материалов. Использовать правила оформления праздничного стола и стола для чаепития. Коммуникативные: Формулировать ответы на вопросы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Слушать собеседника, излагать свое мнение.
7	14.10		Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Миска»	1 час	Текущий контроль. Беседа.	Обучающийся научится: - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; - анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; - выделять особенности хохломской, городецкой росписи; - изготавливать изделие в технике «папье-маше»;	Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы.. Познавательные: Определять отличительные особенности хохломской росписи. Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций; создавать устные сообщения, используя материалы учебника и свой опыт. Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать

						<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы работы с бумагой и ножницами; - размечать детали изделия на ткани по шаблону и соединять детали из разных материалов при помощи клея; - освоит технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина; - создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. 	<p>вопросы, проявлять инициативу в ситуации общения; воспринимать аргументы, приводимые собеседником.</p>
8	21.10		Народные промыслы. Городец. Изделие «Разделочная доска»	1 час	Текущий контроль. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы работы с бумагой и ножницами; - размечать детали изделия на ткани по шаблону и соединять детали из разных материалов при помощи клея; - освоит технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина; - создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. 	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Определять отличительные особенности городецкой росписи. Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи; соблюдать правила безопасного использования инструментов; проводить анализ изделий, определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения коммуникативных задач.</p>
2 четверть 8 часов							
9	4.11		Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка»	1 час	Текущий контроль. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы работы с бумагой и ножницами; - размечать детали изделия на ткани по шаблону и соединять детали из разных материалов при помощи клея; - освоит технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина; - создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. 	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p>

						<p>Познавательные: Сравнивать виды народных промыслов. Различать хохломскую, городецкую и дымковскую росписи; соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Коммуникативные: Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения коммуникативных задач..</p>
10	11.11		Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка»	1 час	Текущий контроль. Беседа.	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Анализировать способ создания матрешки. Сравнивать орнаменты, используемые в народных промыслах; соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о выполнении работы с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»</p>
11	18.11		Работа с пластичными и материалами. Рельефные работы. Изделие	1 час	Текущий контроль.	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место. Проводить оценку своих действий на</p>

			пейзаж «Деревня»				основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» Познавательные: Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать способ образец пейзажа. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Составлять композицию по заданной теме. Коммуникативные: Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против. Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.
12	25.11		Человек и лошадь. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа № 3: «Домашние животные»	Обучающийся научится: - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; предложенным в учебнике; - работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу; - освоит правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей; -освоит соединение	Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Организовывать рабочее место. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя. Познавательные: Определять по иллюстрациям учебника отличия лошадей. Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника. Коммуникативные: Составлять рассказ о лошадях, о профессиях людей, занимающихся разведением и

						<p>деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), - сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования; - работать с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика; - экономно расходовать материалы при выполнении работы; - конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток; - разметать и вырезать детали и развёртки по шаблонам; - создавать и оформлять тематическую композицию <p><i>Обучающийся получит</i></p>	<p>содержанием домашних животных. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче.</p>
13	2.12		<p>Домашние птицы. Работа с природным и материалами. Изделие «Курочка из крупы».</p>	1 час	Текущий контроль.	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды круп. - определять свойство природных материалов и приемы работы с ними. Составлять тематическую композицию; находить в словаре и объяснять значение новых слов. <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об уходе за домашними птицами на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче.</p>	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Организовывать рабочее место. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя.</p> <p>Познавательные: Различать виды круп.</p>
14	9.12		<p>Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский</p>	1 час	Текущий контроль.	<p>Регулятивные: Создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления</p>	

			двор»			<p><i>возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать в группе выполняя проект;</i> - <i>проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</i> 	<p>изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Составлять и оформлять тематическую композицию; находить и выделять необходимую информацию из текста и иллюстраций; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об уходе за домашними животными на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений. Слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, обращаться с партнером в соответствии с определенными правилами; проводить презентацию композиции.</p>
15	16. 12		Строительство. Работа с бумагой. Изделие «Изба»	1 час	Текущий контроль.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; - выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; - выполнять разметку деталей по шаблону; 	<p>Регулятивные: Сравнивать конструкцию русской избы и домов, которые строятся в регионе проживания. Контролировать и корректировать свою работу. Принимать и сохранять УЗ. Оценивать качество выполнения работы. Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы . Соблюдать алгоритм выполнения работы.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - освоит приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше; - использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия; - работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать); - находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений; 	<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять по иллюстрации учебника элементы конструкции русской избы. Ознакомиться с особенностями деревянного зодчества, распознавать виды построек.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений. Слушать собеседника допускать возможность существования другого суждения, мнения; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.</p>
16.	23.12		Работа с разными материалами. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	1 час	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - освоит новый вид работы: переплетение полос бумаги; - выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. - изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия; - изготавливать конструкцию по слайдовому плану или 	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно планировать и выполнять практическую работу. Принимать и сохранять УЗ при выполнении изделия. Изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учетом его назначения; выбирать приемы оформления карнавальной маски; реализовывать</p>

						<p>заданным условиям <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; - создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу; - <i>выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу;</i> - <i>осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания;</i> - <i>составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.</i> 	<p>собственные замыслы при выполнении изделия; проводить анализ изделия. Анализировать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия. Находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования Нового года; Слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</p>
3 четверть 10 часов							
17	13.01		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Домовой»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа № 4: «Наш дом».	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ. Контролировать свою деятельность. Оценивать качество выполнения работы. Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы . Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Знакомиться с традициями и поверьями разных народов; находить и определять информацию из текстов и иллюстраций; рассуждать, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;</p>	

							<p>проводить анализ изделия или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p> <p>Составлять рассказ о традициях и поверьях разных народов на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений.</p>
18	20.01		Внутреннее убранство избы. Лепка. Изделие «Русская печь»	1 час	Текущий контроль.		<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия; осваивать проектную деятельность с помощью учителя, анализировать, планировать, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выделять основные элементы убранства избы по иллюстрации учебника; сравнивать, анализировать конструкцию изделия по иллюстрациям учебника, выделять детали, определять инструменты; знать устройство печи. Организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные;</p> <p>Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, о материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи.</p>
19	27.01		Внутреннее убранство	1 час	Текущий контроль.		<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять УЗ. Осуществлять</p>

			избы. Плетение. Изделие «Коврик»				действия по заданному правилу и собственному плану. Контролировать свою деятельность. Организовывать рабочее место. Познавательные: Анализировать , сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия; находить и определять информацию из текстов и иллюстраций; анализировать структуру ткани. Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ..
20	3.02		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Изделие «Стол и скамья»	1 час	Текущий контроль.		Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ. Определять последовательность выполнения операций при конструировании; организовывать и контролировать свою деятельность. Соблюдать последовательность.. Организовывать рабочее место. Познавательные: Находить информацию о традиционной для русской избы мебели. Сравнить, анализировать . Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.

21	10.02		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Композиция «Русская красавица».	1 час	Текущий контроль.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций; - приёму плетения косички в три нити; - использовать приёмы работы бумагой, раскроя детали при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними; - выполнять разметку ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона; - выполнять строчку косых стежков; - использовать правила работы иглой; 	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ. Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану. Контролировать свою деятельность. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России; определять под руководством учителя особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона. Использовать знаки, символы, схемы для осмысления и систематизации материала учебника.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об особенностях национального костюма на основе иллюстраций учебника и своего опыта. Вести диалог на заданную тему; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p>
22	17.02		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы Ани и Вани»	1 час	Текущий контроль.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку; - пришивать пуговицы разными способами; - освоит технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания; - переносить на ткань рисунок для вышивания 	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ.. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Выделять познавательную задачу из практического задания. Воспринимать оценку своей работы, данную учителем и ребятами, вносить изменения в свои действия. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России;</p>

						<p>при помощи копировальной бумаги; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона; - исследовать виды, свойства и состав тканей; - определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон; - исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение;</p>	<p>исследовать и определять особенности национального костюма региона. Оценивать работу по заданным критериям. Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника. Коммуникативные: Воспринимать аргументы, приводимые собеседником. Соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против. Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; Вести диалог на заданную тему;</p>
23	24.02		Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»	1 час	Текущий контроль.		<p>Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Использовать правила работы иглой. Воспринимать оценку своей работы, данную учителем и ребятами, вносить изменения в свои действия. Организовывать рабочее место. Познавательные: Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. находить информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждение, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника. Оценивать работу по заданным критериям. Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Слушать собеседника, допускать возможность</p>

							существования другого суждения, мнения.
Человек и вода (3 часа)							
24	3. 03		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1 час	Текущий контроль.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать изделия, украшенные в технике «изонить»; - переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги; - подбирать цвета ниток (по контрасту); - применять правила работы иглой, ножницами; - составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу; - составлять композицию из природных материалов; - выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение 	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять УЗ. Составлять план изготовления изделия, контролировать и корректировать свою работу. Соблюдать последовательность выполнения изделия, контролировать и при необходимости корректировать ее. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника и других источников. Анализировать образец изделия. Определять необходимые инструменты для его выполнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ о рыболовстве по материалам учебника и своего опыта. Делать выводы о значении воды в жизни человека.</p>
25	10.03		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1 час	Текущий контроль.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоит технику создания полубъемной аппликации; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение 	<p>Регулятивные:</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель. Планировать свою деятельность, проводить совместный анализ каждого этапа работы, распределять роли по выполнению изделия; организовывать рабочее место.</p> <p>Контролировать и корректировать свою деятельность. Показывать и оценивать изделие.</p> <p>Познавательные:</p>

						<p><i>воды для жизни на земле; - работать в группе выполняя проект;</i></p>	<p>Применять правила создания композиции из природных материалов. Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций; определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок . Организовывать рабочее место. Коммуникативные: Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Слушать собеседника, допускать возможность существования другого мнения. Высказывать суждения обосновывать и доказывать свой выбор. Уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом.</p>
26	17.03		Работа с бумагой и волокнистым и материалами. Композиция «Русалка»	1 час	Текущий контроль. Композиция «Русалка»		<p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности. По заданным критериям оценивать работы одноклассников. Осмысливать основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев; организовывать рабочее место. Познавательные: Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника. Выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в разные знаково- символические системы. Анализировать образец. Заполнять с помощью учителя технологическую карту.</p>

							Коммуникативные: Уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом. Вести диалог на заданную тему.
4 четверть 8 часов							
Человек и воздух (3 часа)							
27	7.04		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1 час	Текущий контроль.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать изделия техникой оригами; - конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану; - освоит подвижное соединение деталей (при помощи стержня); - освоит способ соединения деталей при помощи скрепки; - выполнять раскрой и отделку изделия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию по темам уроков; - исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. 	<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять план изготовления с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу; оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям, организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Искать информацию о традициях символических птиц счастья в культурах разных народов. Анализировать, сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия. Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя; находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций . Высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнера</p>

						со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против, вести диалог на заданную тему.
28	14.04		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»	1 час	Текущий контроль.	<p>Регулятивные: Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; организовывать рабочее место. Соблюдать правила работы с ножницами.</p> <p>Познавательные: Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые материалы и инструменты, определять приемы и способы изготовления., Анализировать, сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия. Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и своих наблюдений. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p>
29	21.04		Использование ветра. Работа с фольгой.	1 час	Текущий контроль.	<p>Регулятивные: Составлять план работы с помощью учителя. Соотносить план работы с технологической картой. Принимать и сохранять УЗ.</p>

			Изделие «Флюгер»				<p>Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности ее применения, сравнивать ее свойства со свойствами других видов бумаги; делать выводы о значении использовании силы ветра человеком (с помощью учителя)..</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты. Использовать знаки, схемы, символы для заполнения технологической карты и работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Вести диалог на заданную тему.</p>
Человек и информация (4 часа)							
30	28.04		Работа с пластичным и материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1 час	Текущий контроль.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разметку деталей изделия по линейке; - освоит вклейку страницы в сгиб при помощи кланов; - применять правила безопасного использования компьютера; 	<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять план работы . Соотносить план работы с технологической картой. Принимать и сохранять УЗ. Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать разные виды книг и определять особенности их оформления. Делать выводы о значении книг. Находить и</p>

31	5.05		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Изделие «Книжка-ширма»	1 час	Текущий контроль.	<ul style="list-style-type: none"> - набирать текст (предложения); - формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). - осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого; - сохранять текстовую информацию в папках. 	<p>выделять информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждение, обосновывать свой выбор, пользуясь материалами учебника. Оценивать свою работу по заданным критериям . Составлять устные сообщения , используя материалы учебника и свой опыт.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Вести диалог на заданную тему.</p>
32 33	12.05 19.05		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	2 час	Текущий контроль. Практическая работа № 5, №6: «Ищем информацию в Интернете».	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике; - набирать и оформлять небольшие по объему тексты; - отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника. 	<p>Регулятивные: Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану. Принимать и сохранять УЗ. Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана.</p> <p>Познавательные: Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Составлять устные сообщения , используя материалы учебника, собственные знания и опыт. Находить и выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в разные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, фразе ит.д.) ; выполнять работу в паре договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами.</p>
Закрепление изученного материала 1 час							
34	26.05		<p>Конференция для обучающихся «Что я узнал во втором классе»</p>	1 час	Текущий контроль.		<p>Регулятивные: Проводить рефлексию своих действий. Формировать способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность. Познавательные: Уметь проводить презентацию своей работы» составлять устные сообщения, используя материалы учебника, свой опыт и знания. Выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в разные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи. Оценивать и анализировать свою работу, слушать и оценивать своих одноклассников. Коммуникативные: Вести диалог на заданную тему; использовать средства общения простых коммуникативных задач. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p>

Календарно-тематическое планирование по технологии для 26 класса на 2021-2022 учебный год
Учитель: Орлова Мария Константиновна

№ п\п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть 8 часов							
Давайте познакомимся (1 час)							
1	2.09		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час	Вводный контроль. Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Обучающийся научится: - определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - анализировать учебную литературу.	Регулятивные: Использовать и знать систему условных знаков учебника и критерии оценки изготовления изделия; ориентироваться в содержании учебника, находить необходимые разделы учебника; Познавательные: Определять материалы и инструменты; называть материалы и инструменты по определению, предложенному в учебнике (кроссворд). Коммуникативные: Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; уметь взаимодействовать со сверстниками.
Человек и земля (22 часа)							
2	9. 09		Земледелие. «Выращивание лука»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа №1. «Выращивание лука».	Обучающийся научится: - применять на практике умения выращивать лук. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их . Познавательные: Осуществлять поиск и анализировать

						<p>информацию о земледелии, его значении в жизни человека; наблюдать за ростом лука и оформлять записи о происходящих изменениях;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта; составлять рассказ о способах обработки земли и выращивания овощных культур; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.</p>
3	16.09		<p>Посуда. Композиция из картона и ниток. Изделие «Корзина с цветами»</p>	1 час	<p>Текущий контроль. Творческая работа</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размечать изделие по шаблону, составлять композицию; - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; - анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; - наматывать, обматывать и переплетать нитки; - работать с пластилином; - готовить солёное тесто и работать с ним; - использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. <p>Регулятивные:</p> <p>Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск информации. Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать высказывания, задавать вопросы, соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.</p>

						<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
4	23.09		Работа с пластичным и материалами Изделие «Семейка грибов на поляне»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	- осуществлять поиск необходимой информации о посуде, профессиях пекаря и кондитера; - отличать съедобные грибы от несъедобных; - сравнивать свойства пластичных материалов; - осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать деятельность.	Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Познавательные: Различать съедобные и несъедобные грибы. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия. Находить, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя. Коммуникативные: Составлять рассказ ; формулировать высказывания, задавать вопросы. соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.
5	30.09		Работа с пластичным и материалами. Изделие «Игрушка из теста»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа		Регулятивные: Осваивать способ приготовления соленого теста. Организовывать рабочее место. Оценивать свою деятельность при сотрудничестве с учителем. Познавательные: Проводить сравнительную характеристику пластичных материалов. Сравнить приемы работы с соленым тестом. Коммуникативные: Составлять рассказ; формулировать высказывания, задавать вопросы, соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.
6	7.10		Посуда.	1 час	Текущий		Регулятивные:

			Проект «Праздничны й стол»		контроль. Творческая работа.		Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Познавательные: Проводить сравнительную характеристику пластичных материалов. Использовать правила оформления праздничного стола и стола для чаепития. Коммуникативные: Формулировать ответы на вопросы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Слушать собеседника, излагать свое мнение.
7	14.10		Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Миска»	1 час	Текущий контроль. Беседа. Творческая работа	Обучающийся научится: - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; - анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; - выделять особенности хохломской, городецкой росписи; - изготавливать изделие в технике «папье-маше»; - использовать приёмы работы с бумагой и ножницами; - размечать детали изделия на ткани по шаблону и соединять детали из разных материалов при помощи	Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы.. Познавательные: Определять отличительные особенности хохломской росписи. Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций; создавать устные сообщения, используя материалы учебника и свой опыт. Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, проявлять инициативу в ситуации общения; воспринимать аргументы, приводимые собеседником.
8	21.10		Народные промыслы. Городец. Изделие	1 час	Текущий контроль. Беседа. Творческая	изделия на ткани по шаблону и соединять детали из разных материалов при помощи	Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность

			«Разделочная доска»		работа	<p>клея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоит технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина; - создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии тематикой. 	<p>выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Определять отличительные особенности городецкой росписи. Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи; соблюдать правила безопасного использования инструментов; проводить анализ изделий, определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения коммуникативных задач.</p>
2 четверть 8 часов							
9	4.11		Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка»	1 час	Текущий контроль. Беседа. Творческая работа	<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Сравнить виды народных промыслов. Различать хохломскую, городецкую и дымковскую росписи; соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Коммуникативные: Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения коммуникативных задач..</p>	
10	11.11		Народные	1 час	Текущий	Регулятивные:	

			<p>промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка»</p>		<p>контроль. Беседа. Творческая работа</p>		<p>Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место. Познавательные: Анализировать способ создания матрешки. Сравнивать орнаменты, используемые в народных промыслах; соблюдать правила безопасного использования инструментов. Коммуникативные: Составлять рассказ о выполнении работы с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»</p>
11	18.11		<p>Работа с пластичными и материалами. Рельефные работы. Изделие пейзаж «Деревня»</p>	1 час	<p>Текущий контроль. Творческая работа</p>		<p>Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место. Проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» Познавательные: Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать способ образец пейзажа. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Составлять композицию по заданной теме. Коммуникативные: Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя</p>

							аргументы за и против. Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.
12	25.11		Человек и лошадь. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа № 3: «Домашние животные»	Обучающийся научится: - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; предложенным в учебнике; - работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу; - освоит правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей; -освоит соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции; - различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), - сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования; - работать с новыми	Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Организовывать рабочее место. Проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя. Познавательные: Определять по иллюстрациям учебника отличия лошадей. Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника. Коммуникативные: Составлять рассказ о лошадях, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче.
13	2.12		Домашние птицы. Работа с природным и материалами. Изделие «Курочка из крупы».	1 час	Текущий контроль. Творческая работа	крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), - сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования; - работать с новыми	Регулятивные: Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Организовывать рабочее место. Проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя. Познавательные: Различать виды круп.

						<p>материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономно расходовать материалы при выполнении работы; - конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток; 	<p>Определять свойство природных материалов и приемы работы с ними. Составлять тематическую композицию; находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними птицами на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче.</p>
14	9.12		<p>Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»</p>	1 час	<p>Текущий контроль. Творческая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам; - создавать и оформлять тематическую композицию <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать в группе выполняя проект;</i> - <i>проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</i> 	<p>Регулятивные:</p> <p>Создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Составлять и оформлять тематическую композицию; находить и выделять необходимую информацию из текста и иллюстраций; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними животными на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений. Слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; выполнять работу в паре: договариваться о правилах</p>

							взаимодействия, обращаться с партнером в соответствии с определенными правилами; проводить презентацию композиции.
15	16. 12		Строительство. Работа с бумагой. Изделие «Изба»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа	Обучающийся научится: - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; - выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; - выполнять разметку деталей по шаблону; - освоит приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше; - использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия; - работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать); - находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений;	Регулятивные: Сравнивать конструкцию русской избы и домов, которые строятся в регионе проживания. Контролировать и корректировать свою работу. Принимать и сохранять УЗ. Оценивать качество выполнения работы. Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы. Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место. Познавательные: Определять по иллюстрации учебника элементы конструкции русской избы. Ознакомиться с особенностями деревянного зодчества, распознавать виды построек. Работать со словарем. Коммуникативные: Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений. Слушать собеседника допускать возможность существования другого суждения, мнения; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против.
16.	23.12		Работа с разными материалами. Изделия: «Новогодняя	1 час	Текущий контроль Творческая работа	- освоит новый вид работы: переплетение полос бумаги; - выполнять разметку деталей (основы и	Регулятивные: Самостоятельно планировать и выполнять практическую работу. Принимать и сохранять УЗ при выполнении изделия. Изменять план выполнения работы при изменении

			маска», «Елочные игрушки из яиц»			<p>полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия; - изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; - создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу; - <i>выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу;</i> - <i>осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания;</i> - <i>составлять композицию и презентовать её,</i> 	<p>конструкции или материалов. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя. Планировать последовательность выполнения работы . Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учетом его назначения; выбирать приемы оформления карнавальной маски; реализовывать собственные замыслы при выполнении изделия; проводить анализ изделия. Анализировать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия. Находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования Нового года; Слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</p>
3 четверть 10 часов							
17	13.01		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Домовой»	1 час	Текущий контроль. Практическая работа № 4: «Наш дом».	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ. Контролировать свою деятельность. Оценивать качество выполнения работы. Анализировать план работы. Выделять основные приемы и этапы изготовления изделия. Планировать последовательность выполнения работы .</p>	

						<p><i>использовать в презентации фольклорные произведения.</i></p>	<p>Соблюдать алгоритм выполнения работы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Знакомиться с традициями и поверьями разных народов; находить и определять информацию из текстов и иллюстраций; рассуждать, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить анализ изделия или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Составлять рассказ о традициях и поверьях разных народов на основе иллюстраций учебника и своих наблюдений.</p>
18	20.01		Внутреннее убранство избы. Лепка. Изделие «Русская печь»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа		<p>Регулятивные: Самостоятельно составлять план изготовления изделия; осваивать проектную деятельность с помощью учителя, анализировать, планировать, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию.</p> <p>Познавательные: Выделять основные элементы убранства избы по иллюстрации учебника; сравнивать, анализировать конструкцию изделия по иллюстрациям учебника, выделять детали, определять инструменты; знать устройство печи. Организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные; Составлять рассказ об устройстве печи, печной</p>

							утвари, о материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи.
19	27.01		Внутреннее убранство избы. Плетение. Изделие «Коврик»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа		<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять УЗ. Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану. Контролировать свою деятельность. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать , сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия; находить и определять информацию из текстов и иллюстраций; анализировать структуру ткани.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ..</p>
20	3.02		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Изделие «Стол и скамья»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа		<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять УЗ. Определять последовательность выполнения операций при конструировании; организовывать и контролировать свою деятельность. Соблюдать последовательность.. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Находить информацию о традиционной для русской избы мебели. Сравнить, анализировать .</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p>

21	10.02		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Композиция «Русская красавица».	1 час	Текущий контроль. Творческая работа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций; - приёму плетения косички в три нити; - использовать приёмы работы бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними; - выполнять разметку ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона; - выполнять строчку косых стежков; - использовать правила работы иглой; 	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять УЗ. Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану. Контролировать свою деятельность. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России; определять под руководством учителя особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона. Использовать знаки, символы, схемы для осмысления и систематизации материала учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ об особенностях национального костюма на основе иллюстраций учебника и своего опыта. Вести диалог на заданную тему; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p>
22	17.02		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы Ани и Вани»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку; - пришивать пуговицы разными способами; - освоит технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания; - переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги; 	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять УЗ.. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Выделять познавательную задачу из практического задания. Воспринимать оценку своей работы, данную учителем и ребятами, вносить изменения в свои действия. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России; исследовать и определять особенности национального костюма региона. Оценивать работу по заданным критериям. Использовать</p>

						<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона;</i> - <i>исследовать виды, свойства и состав тканей;</i> - <i>определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон;</i> - <i>исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение;</i> 	<p>знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника.</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать аргументы, приводимые собеседником. Соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против. Учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; Вести диалог на заданную тему;</p>
23	24.02		Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа		<p>Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Использовать правила работы иглой. Воспринимать оценку своей работы, данную учителем и ребятами, вносить изменения в свои действия. Организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. находить информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждение, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника. Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения.</p>
Человек и вода (3 часа)							
24	3. 03		Рыболовство. Работа с волокнисты	1 час	Текущий контроль. Творческая	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать изделия, украшенные в технике 	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять УЗ. Составлять план изготовления изделия, контролировать и</p>

			ми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»		работа	«изонить»; - переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги; - подбирать цвета ниток (по контрасту); - применять правила работы иглой, ножницами; - составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу; - составлять композицию из природных материалов; - выделять технологические	корректировать свою работу. Соблюдать последовательность выполнения изделия, контролировать и при необходимости корректировать ее. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Организовывать рабочее место. Познавательные: Объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника и других источников. Анализировать образец изделия. Определять необходимые инструменты для его выполнения. Коммуникативные: Составлять рассказ о рыболовстве по материалам учебника и своего опыта. Делать выводы о значении воды в жизни человека.
25	10.03		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1 час	Текущий контроль. Проект	операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку; - освоит технику создания полубъемной аппликации; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - объяснять значение воды для жизни на земле; - работать в группе выполняя проект;	Регулятивные: Распределяться на группы, ставить цель. Планировать свою деятельность, проводить совместный анализ каждого этапа работы распределять роли по выполнению изделия; организовывать рабочее место. Контролировать и корректировать свою деятельность. Показывать и оценивать изделие. Познавательные: Применять правила создания композиции из природных материалов. Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций; определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок. Организовывать рабочее место. Коммуникативные:

							Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Слушать собеседника, допускать возможность существования другого мнения. Высказывать суждения обосновывать и доказывать свой выбор. Уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом.
26	17.03		Работа с бумагой и волокнистым и материалами. Композиция «Русалка»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа Композиция «Русалка»		<p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности. По заданным критериям оценивать работы одноклассников. Осмысливать основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев; организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника. Выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в разные знаково-символические системы. Анализировать образец. Заполнять с помощью учителя технологическую карту.</p> <p>Коммуникативные: Уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом. Вести диалог на заданную тему.</p>
4 четверть 8 часов							

Человек и воздух (3 часа)

27	7.04		<p>Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»</p>	1 час	<p>Текущий контроль. Творческая работа</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать изделия техникой оригами; - конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану; - освоит подвижное соединение деталей (при помощи стержня); - освоит способ соединения деталей при помощи скрепки; - выполнять раскрой и отделку изделия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию по темам уроков; - исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. 	<p>Регулятивные: Составлять план изготовления с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу; оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям, организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные: Искать информацию о традициях символических птиц счастья в культурах разных народов. Анализировать, сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия. Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя; находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против, вести диалог на заданную тему.</p>
28	14.04		<p>Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие</p>	1 час	<p>Текущий контроль. Творческая работа</p>		<p>Регулятивные: Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; организовывать рабочее место. Соблюдать правила работы с ножницами.</p>

			«Ветряная мельница»				<p>Познавательные:</p> <p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые материалы и инструменты, определять приемы и способы изготовления., Анализировать, сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия. Находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и своих наблюдений. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p>
29	21.04		Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа		<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять план работы с помощью учителя. Соотносить план работы с технологической картой. Принимать и сохранять УЗ. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности ее применения, сравнивать ее свойства со свойствами других видов бумаги; делать выводы о значении использовании силы ветра человеком (с помощью учителя).. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты. Использовать знаки, схемы, символы для заполнения технологической карты и работы с материалом</p>

							учебника. Коммуникативные: Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Вести диалог на заданную тему.
Человек и информация (4 часа)							
30	28.04		Работа с пластичным и материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа	Обучающийся научится: - выполнять разметку деталей изделия по линейке; - освоит вклейку страницы в сгиб при помощи клпанов; - применять правила безопасного использования компьютера; - набирать текст (предложения); - формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). - осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого; - сохранять текстовую информацию в папках.	Регулятивные: Составлять план работы . Соотносить план работы с технологической картой. Принимать и сохранять УЗ. Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана. Организовывать рабочее место. Познавательные: Анализировать разные виды книг и определять особенности их оформления. Делать выводы о значении книг. Находить и выделять информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждение, обосновывать свой выбор, пользуясь материалами учебника. Оценивать свою работу по заданным критериям . Составлять устные сообщения , используя материалы учебника и свой опыт. Коммуникативные: Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ. Вести диалог на заданную тему.
31	5.05		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Изделие «Книжка-ширма»	1 час	Текущий контроль. Творческая работа		

32 33	12.05 19.05		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	2 час	Текущий контроль. Практическая работа № 5, №6: «Ищем информацию в Интернете».	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике; - набирать и оформлять небольшие по объему тексты; - отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника. 	<p>Регулятивные: Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану. Принимать и сохранять УЗ. Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана.</p> <p>Познавательные: Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Составлять устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт. Находить и выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в разные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, фразе ит.д.) ; выполнять работу в паре договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами.</p>
Закрепление изученного материала 1 час							
34	26.05		Конференция для обучающихся «Что я узнал во втором классе»	1 час	Текущий контроль.	<p>Регулятивные: Проводить рефлексию своих действий. Формировать способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность.</p> <p>Познавательные: Уметь проводить презентацию своей работы»</p>	

							<p>составлять устные сообщения, используя материалы учебника, свой опыт и знания. Выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в разные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи. Оценивать и анализировать свою работу, слушать и оценивать своих одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Вести диалог на заданную тему; использовать средства общения простых коммуникативных задач. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и УЗ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по технологии для 3а класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Буцанец Татьяна Николаевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. час.	Вид и формы контроля	Планируемые результаты	
						план	факт
1	03.09		Как работать с учебником.	1	Урок рефлексии 1 час		<p>Познакомить учащихся с учебником для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.</p> <p>Применять знания, полученные в 1—2 классах; нарисовать маршрутную карту города. Оценивать свои результатов.</p>
2	10.09		Архитектура. Изделие: дом.	1	Практическая работа.		<p>Познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа</p> <p>Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; <i>определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение</i>; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;</p>

					развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.	<i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i> адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
3	17.09		Городские постройки. Изделие: телебашня.	1	Практическая работа. Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.	Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.
4	24.09		Парк. Изделие: городской парк.	1	Практическая работа. Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.

					работать по плану.		
5	01.10		Детская площадка. Проект "Детская площадка" изделие: качели.	1	Практическая работа.	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Использовать приобретённые знания при выполнении задания. адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.
6	08.10		Детская площадка. Изделие: песочница.	1			
7	15.10		Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.
8	22.10		Ателье мод. Изделие: петельный шов.	1	Практическая работа.	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её

					«Украшение платочка монограммой».познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план.	
9	05.11		Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.
10	12.11		Вязание. Изделие: воздушные петли.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога. отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие, используя

						работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы.	алгоритм.
11	19.11		Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. использовать речевые средства для представления результата. оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу;
12	26.11		Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения; выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; рассказывать историю появления бисероплетения;
13	04.12		Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: весы.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. самостоятельно составлять план работы над

						продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.
14	10.12		Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	Применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак» Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка.
15	17.12		Сервировка стола. Изделие: цыплята.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность.

						на практическом уровне.	
16	24.12		Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1	Практическая работа.	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
17	14.01		Сервировка стола. Изделие: салфетница.	1	Практическая работа.	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. анализировать образцы изделий, обсуждать план работы умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.

18	21.01		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изделие: брелок для ключей.	1	Практическая работа.	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; сделать брелок из солёного теста
19	28.01		Работа с природными материалами. Изделие: золотистая соломка.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы,
20	04.02		Работа с бумагой и картоном. Изделие: упаковка подарков.	1	Практическая работа.	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка,	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков». изготовить изделие «Упаковка подарков»

						освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	
21	11.02		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	1	Практическая работа.	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. собирать фургон, используя составленную инструкцию.
22	18.02		Грузовик. Изделие «Грузовик»	1	Практическая работа.	Формировать умение использовать полученные знания на практике. На основе образца и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план сборки изделия: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций, самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом	Использовать приобретённые знания на практике. Анализировать конструкторско-технологические особенности предполагаемых изделий. Конструировать объекты с учётом технических условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы.

						этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное, неподвижное.	
23	25.02		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: мост.	1	Практическая работа.	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.
24	04.03		Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.
25	11.03		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изделие:	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью	Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение;

			осьминоги и рыбки.			работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы над проектом.	определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.
26	18.03		Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: фонтан.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.
27	01.04		Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие:	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения	Понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»

			птицы.			искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу.
28	8.04		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.
29	15.04		Работа с бумагой. Папье – маше. Изделие: воздушный шар.	1	Практическая работа.	Продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над

						для выполнения изделия.	изделием? Что можно делать из папье-маше?
30	22.04		Переплётная мастерская. Изделие: переплётные работы.	1	Практическая работа.	<p>Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия.</p> <p>Планируемые результаты: научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».</p>	<p>Раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>используя план;</p> <p>выполнять самооценку учебного задания,</p> <p>Рассказывать:</p> <p>о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.</p> <p>Выполнять твердый переплёт папки достижений.</p>
31	29.04		Почта. Изделие: «Заполняем бланк».	1	Практическая работа.	<p>Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре;</p> <p>определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять функции работников почты и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять необходимый объём текста телеграммы</p> <p>адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога,</p> <p>рассказывать:</p> <p>о способах передачи письменной информации;</p>

32 33	06.05 13.05		Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: куклы для спектакля	2	Практическая работа.	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол.	Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр».
34	20.05		Афиша. Изделие: афиша.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете.	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждать темы интересной, практической информации Научиться сохранять закладки на найденную информацию

Календарно-тематическое планирование по технологии для 3 б класса на 2021-2022 учебный год
Учитель: Сергеева Елена Викторовна

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. час.	Вид и формы контроля	Планируемые результаты	
						план	факт
1	03.09		Как работать с учебником.	1	Урок рефлексии 1 час	Познакомить учащихся с учебником для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	Применять знания, полученные в 1—2 классах; нарисовать маршрутную карту города. Оценивать свои результатов.
2	10.09		Архитектура. Изделие: дом.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования,	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; <i>определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</i> определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений

						<p>выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.</p>	<p>природного материала и обосновывать свой выбор; <i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i> адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p>
3	17.09		Городские постройки. Изделие: телебашня.	1	Практическая работа.	<p>Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.</p>	<p>Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.</p>
4	24.09		Парк. Изделие: городской парк.	1	Практическая работа.	<p>Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов;</p>	<p>Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; выполнять учебное действие, используя план;</p>

						совершенствовать умение работать по плану.	оценивать выполнение учебного задания.
5	01.10		Детская площадка. Проект "Детская площадка" изделие: качели.	1	Практическая работа.	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Использовать приобретённые знания при выполнении задания. адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.
6	08.10		Детская площадка. Изделие: песочница.	1			
7	15.10		Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.
8	22.10		Ателье мод. Изделие:	1	Практическая работа.	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;

			петельный шов.			шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план.
9	05.11		Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.
10	12.11		Вязание. Изделие: воздушные петли.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога. отработать навык составления плана

						пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; от-работать навык составления плана работы.	работы. Выполнять учебное действие, используя алгоритм.
11	19.11		Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. использовать речевые средства для представления результата. оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу;
12	26.11		Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения; выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; рассказывать историю появления бисероплетения;
13	04.12		Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: весы.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.

						<p>вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.</p>	<p>самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.</p>
14	10.12		Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1	Практическая работа.	<p>Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.</p>	<p>Применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак» Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка.</p>
15	17.12		Сервировка стола. Изделие: цыплята.	1	Практическая работа.	<p>Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями</p>	<p>Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность.</p>

						использования синтепона на практическом уровне.	
16	24.12		Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1	Практическая работа.	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
17	14.01		Сервировка стола. Изделие: салфетница.	1	Практическая работа.	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. анализировать образцы изделий, обсуждать план работы умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.

18	21.01		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изделие: брелок для ключей.	1	Практическая работа.	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; сделать брелок из солёного теста
19	28.01		Работа с природными материалами. Изделие: золотистая соломка.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы,
20	04.02		Работа с бумагой и картоном. Изделие: упаковка подарков.	1	Практическая работа.	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка,	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».

						освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	изготовить изделие «Упаковка подарков»
21	11.02		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	1	Практическая работа.	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. собирает фургон, используя составленную инструкцию.
22	18.02		Грузовик. Изделие «Грузовик»	1	Практическая работа.	Формировать умение использовать полученные знания на практике. На основе образца и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план сборки изделия: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций, самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом	Использовать приобретённые знания на практике. Анализировать конструкторско-технологические особенности предполагаемых изделий. Конструировать объекты с учётом технических условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы.

						этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное, неподвижное.	
23	25.02		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: мост.	1	Практическая работа.	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.
24	04.03		Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.
25	11.03		Океанариум. Работа с	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с	Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать

			<p>текстильными материалами. Изделие: осьминоги и рыбки.</p>		<p>классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом.</p>	<p>их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.</p>
26	18.03		<p>Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: фонтан.</p>	1	<p>Практическая работа.</p> <p>Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	<p>Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>

						задания.	
27	01.04		Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1	Практическая работа.	<p>Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.</p>	<p>Понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы» Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу.</p>
28	8.04		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	1	Практическая работа.	<p>Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.</p>	<p>Раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.</p>
29	15.04		Работа с бумагой. Папье – маше.	1	Практическая работа.	<p>Продолжить знакомить учащихся с возможностями</p>	<p>Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности,</p>

			Изделие: воздушный шар.			использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше?
30	22.04		Переплётная мастерская. Изделие: переплётные работы.	1	Практическая работа.	Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Планируемые результаты: научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	Раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.

31	29.04		Почта. Изделие: «Заполняем бланк».	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.	Раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работников почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письменной информации;
----	-------	--	--	---	-------------------------	--	---

32 33	06.05 13.05		Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: куклы для спектакля	2	Практическая работа.	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол.	Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр».
34	20.05		Афиша. Изделие: афиша.	1	Практическая работа.	Познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете.	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждать темы интересной, практической информации Научиться сохранять закладки на найденную информацию

Календарно-тематическое планирование по технологии для 4а класса на 2021-2022 учебный год
Учитель: Старова Татьяна Николаевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Ко-л-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План.	Факт.				Предметные.	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Знакомство с учебником 1ч							
1.	03.09		Как работать с учебником.	1 ч	Текущий контроль, фронтальный.	Объяснять понятия: «кузов вагона», «рама кузова». Осваивать технологию создания кузова вагона из подручных материалов.	Регулятивные УУД: Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
Человек и земля 21ч							
2.	10.09		Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележки)	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять новые понятия: «машиностроение», «локомотив», «конструкция вагонов», «цистерна», «рефрижератор»,	Регулятивные УУД: Осуществлять информационный, практический поиск, и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					«хopper-дозатор», «ходовая часть» Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов.	условиями коммуникации. Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3.	17.09		Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Создавать модель вагона из бумаги и картона. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Проводить презентацию работы. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки вагона чертежа и сборки цистерны.	Регулятивные УУД: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям. Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4.	24.09		Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия «полезные ископаемые», «месторождение»,	Регулятивные УУД: Оценивать промежуточные этапы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

					«нефтепровод», «тяга». Называть профессии: геолог, буровик. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы.	Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
5.	01.10		Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика». Объяснять понятия: «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика». Называть профессию: мастер по камню.	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
6.	08.10		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: «автомобильный завод», «конвейер», «операция»	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
7.	15.10		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
8.	22.10		Монетный двор.	1 ч	Текущий	Объяснять понятия: «знак отличия»,	

			Изделия: «Стороны медали», «Медаль»		контроль, индивидуальный	«рельефный рисунок», «контррельефный рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «литьё», «тиснение»	
9.	05.11		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Работать с металлизированной бумагой- фольгой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	
10.	12.11		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор». Называть профессии: скульптор, художник.	
11.	19.11		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Тест.	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	
12.	26.11		Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия «кустарное производство», «массовое производство», «швейная фабрика», «лекало», «транспортир», «мерка», «размер». Называть профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения	

						деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.	
13.	03.12		Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков	
14.	10.12		Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «обувь», «обувная пара», «натуральные материалы», «искусственные материалы», «синтетические материалы», «модельная обувь», «размер обуви» Называть профессию: обувщик.	
15.	17.12		Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1ч	Текущий контроль, индивидуальный	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	
16.	24.12		Деревообрабатывающ ее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», «нож-косяк», называть профессию: столяр. Рассказывать о древесине, её свойствах, о технологии производства, пиломатериалов. Различать виды пиломатериалов и способы их производства.	
17.	14.01		Деревообрабатывающ ее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1ч	Текущий контроль, индивидуальный	Понимать значение древесины для производства и жизни человека. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Применять правила обработки рейки	

						при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	
18.	21.01		Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао тёртое», «какао-масло», «конширование». Называть профессии: кондитер, технолог-кондитер. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов.	
19.	28.01		Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Тест.	Приготавливать пирожное «Картошка», шоколадное печенье. Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	
20.	04.02		Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы.	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абажур», «витраж» называть профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Рассказывать о бытовой технике и её роли в жизни людей. Осваивать приёмы работы в технике «витраж». Собирать модель лампы.	

						Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Объяснять действие простой электрической цепи.	
21.	11.02		Бытовая техника. Практическая работа «Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Тест.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
22.	18.02		Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «теплица», «тепличное хозяйство», «микроклимат», «рассада», «агротехника». Называть профессии: агроном, овощевод. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Понимать значение теплиц для жизнедеятельности человека. Рассказывать об уходе за растениями. Создавать мини-теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях.	Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
Человек и вода (3ч)							
23.	25.02		Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «водоканал», «струемер», « фильтрация», « ультрафиолетовые лучи».	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

					ный	<p>Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Понимать важность экономного расходования воды. Знакомиться со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды при помощи струемера.</p>	<p>(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p>
24.	04.03		Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	<p>Объяснять понятия: «порт», «причал», « док», « карантин», « военно-морская база», « морской узел». Называть профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Осваивать способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного.</p>	
25.	11.03		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1 ч	Текущий контроль,	<p>Объяснять понятия: «макrame». Осваивать приёмы выполнения</p>	<p>Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять</p>

					индивидуальный	<p>одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p>	<p>пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p>
Человек и воздух (3ч)							
26.	18.03		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	<p>Объяснять понятия: «самолёт», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник Земли», «ракета», «многоступенчатая баллистическая ракета». Называть профессии: лётчик, космонавт. Объяснять конструктивные особенности самолёта, их назначение в области использования различных</p>	<p>Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>

						видов летательных аппаратов.	классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
27.	08.04		Ракета- носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолёта из конструктора. Закреплять основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах, истории. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Объяснять понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор».	
28.	15.04		Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических

			змея»		ный	правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.	операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Человек и информация (6ч)							
29.	22.04		Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная крышка», «титульный лист». Называть профессии: редактор,	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД:

					технический редактор, корректор, редактор, художник. Называть виды и способы передачи информации. Называть элементы книги. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги» Дневник путешественника»	преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
30.	29.04		Работа с таблицами. Изделие: «Таблица»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «таблица», «строка», «столбец». Применять правила работы на компьютере. Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
31.	06.05		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Рассказывать о процессе редакционно- издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных

					MicrosoftWord.	инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
32.	13.05	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок». Понимать значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура)	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

32.	20.05		Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
34.	20.05		Итоговый урок.	1 ч	Итоговый контроль.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 4 б класса на 2021-2022 учебный год
Учитель: Жукова Серафима Юрьевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План.	Факт.				Предметные.	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Знакомство с учебником 1ч							
1.	03.09		Как работать с учебником.	1 ч	Текущий контроль, фронтальный.	Объяснять понятия: «кузов вагона», «рама кузова». Осваивать технологию создания кузова вагона из подручных материалов.	Регулятивные УУД: Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
Человек и земля 21ч							
2.	10.09		Вагоностроительн	1 ч	Текущий	Объяснять новые понятия: «	Регулятивные УУД:

			ый завод. Изделие: « Ходовая часть (тележки)		контроль, индивидуаль ный	машиностроение», « локомотив», « конструкция вагонов», « цистерна», « рефрижератор», « хоппер-дозатор», « ходовая часть» Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов.	Осуществлять информационный, практический поиск, и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3.	17.09		Вагоностроительн ый завод. Изделия: «Кузов вагона», « Пассажирский вагон»	1 ч	Текущий контроль, индивидуаль ный	Создавать модель вагона из бумаги и картона. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Проводить презентацию работы.Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки вагона чертежа и сборки цистерны.	Регулятивные УУД: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям. Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4.	24.09		Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга». Называть профессии: геолог, буровик. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы.	Регулятивные УУД: Оценивать промежуточные этапы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5.	01.10		Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика». Объяснять понятия: «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика». Называть профессию: мастер по камню.	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и
6.	08.10		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: «автомобильный завод», «конвейер», «операция»	

7.	15.10		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.	пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
8.	22.10		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «знак отличия», «рельефный рисунок», «контррельефный рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «литьё», «тиснение»	
9.	05.11		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Работать с металлизированной бумагой- фольгой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	
10.	12.11		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор». Называть профессии: скульптор, художник.	
11.	19.11		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Тест.	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по	

						<p>собственному эскизу. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.</p>	
12.	26.11		Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	<p>Объяснять понятия «кустарное производство», «массовое производство», «швейная фабрика», «лекало», «транспортир», «мерка», «размер». Называть профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p>	
13.	03.12		Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	<p>Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков</p>	
14.	10.12		Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	<p>Объяснять понятия: «обувь», «обувная пара», «натуральные материалы», «искусственные</p>	

			обуви»		ный	материалы», «синтетические материалы», « модельная обувь», « размер обуви» Называть профессию: обувщик.	
15.	17.12		Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1ч	Текущий контроль, индивидуальный	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	
16.	24.12		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», « нож-косяк», Называть профессию: столяр. Рассказывать о древесине, её свойствах, о технологии производства, пиломатериалов. Различать виды пиломатериалов и способы их производства.	
17.	14.01		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1ч	Текущий контроль, индивидуальный	Понимать значение древесины для производства и жизни человека. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Применять правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество	

						изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	
18.	21.01		Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао тёртое», «какао-масло», «конширование». Называть профессии: кондитер, технолог-кондитер. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов.	
19.	28.01		Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Тест.	Приготавливать пирожное «Картошка», шоколадное печенье. Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	
20.	04.02		Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы.	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абжур», «витраж» Называть профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Рассказывать о бытовой технике и её роли в жизни людей. Осваивать приёмы работы в	

						технике « витраж». Собрать модель лампы Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Объяснять действие простой электрической цепи.	
21.	11.02		Бытовая техника. Практическая работа « Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный Тест.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД:
22.	18.02		Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «теплица», « тепличное хозяйство», «микроклимат», «рассада», « агротехника». Называть профессии: агроном, овощевод. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Понимать значение теплиц для жизнедеятельности человека. Рассказывать об уходе за растениями. Создавать мини-теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)

Человек и вода (3ч)

23.	25.02		Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: « водоканал», « струемер», « фильтрация», « ультрафиолетовые лучи». Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Понимать важность экономного расходовании воды. Знакомиться со способом фильтрования воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды при помощи струемера.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
24.	04.03		Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа « Технический	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: « порт», « причал», « док», « карантин», « военно-морская база», « морской узел». Называть профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.	

			рисунок канатной лестницы»			Осваивать способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного.	
25.	11.03		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	<p>Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p>
Человек и воздух (3ч)							

26.	18.03		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «самолёт», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник Земли», ракета», «многоступенчатая баллистическая ракета». Называть профессии: лётчик, космонавт. Объяснять конструктивные особенности самолёта, их назначение в области использования различных видов летательных аппаратов.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
27.	08.04		Ракета- носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолёта из конструктора. Закреплять основные знания о самолётостроении, о	

						<p>конструкции самолёта и ракеты. Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах, истории. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Объяснять понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор».</p>	
28.	15.04		<p>Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»</p>	1 ч	<p>Текущий контроль, индивидуальный</p>	<p>Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции</p>

						другого, пытаться договариваться.	
Человек и информация (6ч)							
29.	22.04		Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная крышка», «титульный лист». Называть профессии: редактор, технический редактор, корректор, редактор, художник. Называть виды и способы передачи информации. Называть элементы книги. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги» Дневник путешественника»	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
30.	29.04		Работа с таблицами. Изделие: «Таблица»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «таблица», «строка», «столбец». Применять правила работы на компьютере.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)

						<p>итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
31.	06.05		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	<p>Рассказывать о процессе редакционно- издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в</p>

						информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
32.	13.05		Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Объяснять понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок». Понимать значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура) Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

32.	20.05		Переплётные работы. Изделие: « Книга «Дневник путешественника »	1 ч	Текущий контроль, индивидуальный	Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	<p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
34.	20.05 резерв		Итоговый урок.	1 ч	Итоговый контроль.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы.