

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ / _____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409
Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ, 1 - 4 класс

учебный предмет / курс модуль, класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Мануйлова Валентина Леонтьевна, учитель начальных классов высшей категории

Штыркова Екатерина Анатольевна, учитель начальных классов

Медведева Алла Леонидовна, учитель начальных классов первой категории

Орлова Мария Константиновна, учитель начальных классов первой категории

Буцанец Татьяна Николаевна, учитель начальных классов высшей категории

Сергеева Елена Викторовна, учитель начальных классов высшей категории

Старова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов первой категории

Жукова Серафима Юрьевна, учитель начальных классов первой категории

на срок 4 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (далее Программа) ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) Программа составлена на основе примерной программы по математике: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 124 с.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019, 2020.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019.
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019, 2020.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020.

Цель учебного предмета «Математика» является:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ школы №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в объёме 540 часов, в том числе:

- в 1 классе – 132 ч. (33 недели, 4 ч. в неделю)
- во 2 классе – 136 ч. (34 недели, 4 ч. в неделю)
- в 3 классе – 136 ч. (34 недели, 4 ч. в неделю)
- в 4 классе – 136 ч. (34 недели, 4 ч. в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

1 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; <input type="checkbox"/> читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; <input type="checkbox"/> объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; <input type="checkbox"/> выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; <input type="checkbox"/> распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; <input type="checkbox"/> выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; <input type="checkbox"/> читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; <input type="checkbox"/> выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести счёт десятками; <input type="checkbox"/> обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. <p>выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; <input type="checkbox"/> проверять и исправлять выполненные действия. <p>составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; <input type="checkbox"/> отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; <input type="checkbox"/> решать задачи в 2 действия; <input type="checkbox"/> проверять и исправлять неверное решение задачи <input type="checkbox"/> выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). <input type="checkbox"/> соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см). <input type="checkbox"/> определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; <input type="checkbox"/> проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета,

<p>отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; <input type="checkbox"/> выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <input type="checkbox"/> читать небольшие готовые таблицы; <input type="checkbox"/> строить несложные цепочки логических рассуждений; <input type="checkbox"/> определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. 	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; <input type="checkbox"/> сравнивать числа и записывать результат сравнения; <input type="checkbox"/> упорядочивать заданные числа; <input type="checkbox"/> заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; <input type="checkbox"/> выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; <input type="checkbox"/> устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; <input type="checkbox"/> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; <input type="checkbox"/> читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; <input type="checkbox"/> читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; <input type="checkbox"/> записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> группировать объекты по разным признакам; <input type="checkbox"/> самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. <input type="checkbox"/> вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; <input type="checkbox"/> решать простые уравнения подбором неизвестного числа; <input type="checkbox"/> моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; <input type="checkbox"/> раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; <input type="checkbox"/> применять переместительное свойство умножения при вычислениях; <input type="checkbox"/> называть компоненты и результаты умножения и деления; <input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; <input type="checkbox"/> выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. <input type="checkbox"/> решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <input type="checkbox"/> изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. <input type="checkbox"/> выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; <input type="checkbox"/> вычислять периметр прямоугольника (квадрата). <input type="checkbox"/> самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значение величины длина, используя

между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

<p>изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <input type="checkbox"/> читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; <input type="checkbox"/> заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; <input type="checkbox"/> проводить логические рассуждения и делать выводы; <input type="checkbox"/> понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; <input type="checkbox"/> сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; <input type="checkbox"/> устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; <input type="checkbox"/> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; <input type="checkbox"/> самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. <input type="checkbox"/> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; <input type="checkbox"/> вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв; <input type="checkbox"/> решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. <input type="checkbox"/> сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; <input type="checkbox"/> дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; <input type="checkbox"/> находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; <input type="checkbox"/> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; <input type="checkbox"/> решать задачи практического содержания, в том числе

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

задачи-расчёты.

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> измерять длину отрезка; <input type="checkbox"/> вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; <input type="checkbox"/> выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. <input type="checkbox"/> анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; <input type="checkbox"/> устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; <input type="checkbox"/> самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; <input type="checkbox"/> выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 	
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; <input type="checkbox"/> заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; <input type="checkbox"/> устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; <input type="checkbox"/> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; <input type="checkbox"/> самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. <input type="checkbox"/> выполнять действия с величинами; <input type="checkbox"/> выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); <input type="checkbox"/> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; <input type="checkbox"/> решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; <input type="checkbox"/> находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв. <input type="checkbox"/> составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

и соотношения между ними.

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); <input type="checkbox"/> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <input type="checkbox"/> вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; <input type="checkbox"/> оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <input type="checkbox"/> измерять длину отрезка; <input type="checkbox"/> читать несложные готовые таблицы; <input type="checkbox"/> заполнять несложные готовые таблицы; <input type="checkbox"/> читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	
---	--

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

1 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; <input type="checkbox"/> начальные представления о математических способах познания мира; <input type="checkbox"/> начальные представления о целостности окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; <input type="checkbox"/> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); <input type="checkbox"/> проводить сравнение 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; <input type="checkbox"/> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; <input type="checkbox"/> уважительно вести диалог с товарищами; <input type="checkbox"/> принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; <input type="checkbox"/> понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; <input type="checkbox"/> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <input type="checkbox"/> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; <input type="checkbox"/> осуществлять пошаговый контроль своих

<p>зависит от самого учащегося;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p> <p><input type="checkbox"/> освоение положительного и позитивного стиля общения сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p><input type="checkbox"/> *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p><input type="checkbox"/> **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p><input type="checkbox"/> **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаках;</p> <p><input type="checkbox"/> определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> выделять из предложенного текста</p>	<p>деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> <p>под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p>	<p>действий под руководством учителя.</p>
---	--	--	---

	<p>(рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>		
<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p><input type="checkbox"/> основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;</p> <p><input type="checkbox"/> применять полученные знания в изменённых условиях;</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</p> <p><input type="checkbox"/> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p><input type="checkbox"/> слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p><input type="checkbox"/> интегрироваться в группу</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p><input type="checkbox"/> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии</p>

<p>тетради);</p> <p><input type="checkbox"/> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p><input type="checkbox"/> выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p><input type="checkbox"/> систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.</p>	<p>сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p><input type="checkbox"/> аргументированно выражать своё мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p><input type="checkbox"/> признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>	
--	--	--	--

2 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p><input type="checkbox"/> понимание того, что одна и та</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> строить несложные модели математических понятий и</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в устной форме, использовать</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать</p>

<p>же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p><input type="checkbox"/> начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p><input type="checkbox"/> **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <p><input type="checkbox"/> основы мотивации учебной</p>	<p>отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p><input type="checkbox"/> применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</p>	<p>математическую терминологию;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p><input type="checkbox"/> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</p>
---	--	---	---

<p>деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.</p>	<p><input type="checkbox"/> представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</p>		
<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p><input type="checkbox"/> интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и систематизировать собранную</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p><input type="checkbox"/> *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p><input type="checkbox"/> *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; <input type="checkbox"/> проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; <input type="checkbox"/> обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. 		
----------------------	--	--	--

3 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; <input type="checkbox"/> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; <input type="checkbox"/> проводить сравнение по одному или нескольким признакам 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; <input type="checkbox"/> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; <input type="checkbox"/> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <input type="checkbox"/> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; <input type="checkbox"/> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; <input type="checkbox"/> проводить пошаговый контроль под

<p>выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <p><input type="checkbox"/> положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <p><input type="checkbox"/> * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и</p>	<p>и на этой основе делать выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p><input type="checkbox"/> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);</p> <p><input type="checkbox"/> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p><input type="checkbox"/> полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p><input type="checkbox"/> смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с</p>	<p>коммуникативные средства;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p><input type="checkbox"/> * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	<p>руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p>
---	--	--	---

<p>упражнений);</p> <p><input type="checkbox"/> ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>поставленными целями и задачами;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>		
<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p><input type="checkbox"/> начальных представлений об универсальности способов познания окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</p> <p><input type="checkbox"/> навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> интереса к изучению учебного предмета «Математика»:</p> <p>количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <p><input type="checkbox"/> * контролировать свои действия и соотносить их с</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p> <p><input type="checkbox"/> * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>

<p>окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>		<p>поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</p>	
---	--	--	--

4 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p><input type="checkbox"/> основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <p><input type="checkbox"/> ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;</p> <p><input type="checkbox"/> навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p><input type="checkbox"/> * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><input type="checkbox"/> положительное отношение к урокам математики, к обучению,</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><input type="checkbox"/> признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>

<p>к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p> <p><input type="checkbox"/> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><input type="checkbox"/> * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p><input type="checkbox"/> ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p>	<p>признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p><input type="checkbox"/> работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
--	---	---	--

	<p>поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<input type="checkbox"/> читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;<input type="checkbox"/> использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений,		
--	---	--	--

	<p>моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p>		
<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; <input type="checkbox"/> адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; <input type="checkbox"/> устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; <input type="checkbox"/> выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; <input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; <input type="checkbox"/> составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; <input type="checkbox"/> распознавать одну и ту же 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; <input type="checkbox"/> обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ставить новые учебные задачи под руководством учителя; <input type="checkbox"/> находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбрать наиболее рациональный.

	<p>информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p><input type="checkbox"/> планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		
--	---	--	--

Содержание курса (по годам обучения)
Программа 1 класса (132 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</p>	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... (4 ч).</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за).</p> <p>Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).</p> <p>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) (2 ч).</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их</p>

	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Резерв (1 ч)</p>	<p>описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ Нумерация (28 ч)</p>	<p>Цифры и числа 1—5 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (8 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.</p> <p>Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине (1 ч).</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (3 ч).</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия равенство, неравенство (2 ч).</p> <p>Цифры и числа 6–9. Число 0.</p> <p>Число 10 (14 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть</p>

	<p>чисел от 2 до 10 из двух слагаемых (8 ч).</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 1.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч).</p> <p>Понятия увеличить на..., уменьшить на... (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то....</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Резерв (2 ч)</p>	<p>многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>
--	--	---

<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание (56 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 1, \bullet \pm 2$ (11 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (6 ч).</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (2 ч).</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то....</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p>
--	--	--

	<p>Сложение и вычитание вида</p> <ul style="list-style-type: none"> ± 3 (17 ч) <p>Приёмы вычислений (5 ч). Сравнение длин отрезков (1 ч). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч). *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.² «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв (4 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу</p>
	<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\bullet \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 ч) Сложение и вычитание вида</p> <ul style="list-style-type: none"> ± 4 (5 ч) <p>Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$ (4 ч). Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч). Переместительное свойство сложения (9 ч) Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$ (4 ч). Решение текстовых задач (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого</p>	<p>Выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий</p>

	<p>и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи все; если..., то....</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (3 ч).</p> <p>Вычитание (5 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (1 ч).</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (4 ч).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч).</p> <p>Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).</p> <p>Единица вместимости: литр (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч).</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>

	<p>дециметром и сантиметром (1 ч).</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (2 ч).</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4 ч).</p> <p>*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 час)</p>	<p>Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Табличное вычитание (10 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>

	<p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9 ч). Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
Итоговое повторение (6 час)	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).	

Программа 2 класса (136 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (18 ч)	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (3 ч)</p> <p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100 (3 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр. (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> <p>Анализ результатов повторения изученного материала (1 ч)</p> <p>Единицы длины: метр. Таблица единиц длины (1 ч).</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p>

	<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$ (2 ч). Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест (1 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч) Анализ результатов изученных знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (45 ч)</p>	<p>Решение и составление задач, обратных заданной. (1 ч) Сумма и разность отрезков (1 ч). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). (3 ч) Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ (1 ч). Длина ломаной. (3 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч) Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. (1 ч). Числовые выражения. Сравнения числовых выражений. (2 ч) Периметр многоугольника (1 ч) Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Наши проекты: «Математика</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

	<p>вокруг нас. Узоры на посуде». (3 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> <p>Анализ результатов изученного материала (1 ч)</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$ (5 ч).</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (4 ч).</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> <p>Буквенные выражения (2 ч)</p> <p>Уравнения. Решение уравнений методом подбора (3 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием, проверка вычитания сложением (3 ч)</p>	<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений. Использовать различные</p>
--	---	--

		<p>приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (28 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ (3 ч) Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч). Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания (1 ч) Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$ (2 ч) Прямоугольник (2 ч) Сложение и вычитание вида $87 + 13, 32 + 8, 40 - 8, 50 - 24, 52 - 24$ (4 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний. (1 ч) Анализ результатов изученного материала. (1 ч) Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). (3 ч) Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника (2 ч). Квадрат. (2 ч) Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (1 ч)</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу</p>

	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний. (1 ч)</p>	<p>устранять недочёты</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (23 ч)</p>	<p>Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.(3 ч)</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний. (1 ч)</p> <p>Анализ результатов изученного материала (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство умножения (1 ч).</p> <p>Конкретный смысл действия деления. (1 ч)</p> <p>Задачи на деление по содержанию и на равные части (2 ч).</p> <p>Названия компонентов и результата деления. (1 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Связь между действиями умножения и деления. Приёмы умножения и деления на 10. (3 ч)</p> <p>Решение задач. Задачи с величинами «цена»,</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p>

	<p>«количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (3 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (17 ч)</p>	<p>Умножение числа 2 и на 2, деление на 2. (6 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (4 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний. (1 ч)</p> <p>Анализ результатов изученного материала. (1 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Повторение изученного материала (5 ч)</p>	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p>	<p>Оценивать результаты освоения изученного, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (11 ч)</p>	<p>Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч). Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Числа от 1-100. Табличное умножение и деление. (53 ч)</p>	<p>Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч). Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч) Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч). Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p>

	<p>несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).</p> <p>*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».</p> <p>Наши проекты: «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел,</p>
--	---	--

	<p>(2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>
	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч). Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то.... Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц</p>

	<p>Доли (9 ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч). Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28 ч)</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч) Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч).</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>

<p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч)</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.</p> <p>Проверка умножения делением (2 ч).</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Деление с остатком (11 ч) Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).</p> <p>*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и по исковому характеру: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не....</p> <p>Наши проекты: «Задачи-расчёты».</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
---	---

	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч) Приёмы устных вычислений в</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных</p>

<p>вычитание (12 ч)</p>	<p>случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.) (4 ч).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<p>Умножение и деление (5 ч)</p>	<p>Приёмы устных вычислений (5 ч) Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>
<p>Приёмы письменных вычислений. (15ч.)</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления</p>

	<p>Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).</p> <p>Проверка деления умножением (2 ч).</p> <p>Знакомство с калькулятором (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).</p> <p>Проверка знаний (1 ч)</p>	<p>многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
--	---	---

Программа 4 класса (136 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (14 ч)</p>	<p>Нумерация (1 ч).</p> <p>Четыре арифметических действия (10 ч).</p> <p>Столбчатые диаграммы.</p> <p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11</p>	<p>Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p>

<p>ч)</p>	<p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч). Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились». (1ч.)</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>Величины (13ч)</p>	<p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч). Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч). *Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Масса. Единицы массы: центнер, тонна.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>

	<p>Таблица единиц массы (1 ч).</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч).</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)</p>	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</p> <p>Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч).</p> <p>Решение уравнений (2 ч). Нахождение нескольких долей целого (2 ч).</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных</p>

		недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (76 ч)</p>	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч).</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч).</p> <p>Решение уравнений (1 ч).</p> <p>Решение текстовых задач (2 ч). Закрепление (4 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> <hr/> <p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.</p> <p>Умножение и деление (10 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).</p> <p>Задачи на одновременное встречное движение (1 ч).</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <hr/> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Решать задачи на движение.</p>

	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p> <p>Деление (13 ч)</p> <p>Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).</p> <p>Решение задач разных видов (2 ч). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч).</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на</p>
--	---	---

	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>
	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Материал для расширения и углубления знаний (2 ч) Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение, деление (в том числе — деление с остатком) изученными способами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>

Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Программа 1 класса (132 часов)

Раздел	Количество часов			
	всего	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	0	3	0
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	0	2	0
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	0	1	0
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	0	2	0
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	1	2	1
Итоговое повторение	6	0	0	0
Всего:	132	1	10	1

Программа 2 класса (136 часов)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм (проект)	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация	18	0	0	2
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45	1	0	3
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	28	1	0	2
Раздел 4. Умножение и деление	23	0	0	2
Раздел 5. Табличное умножение и деление	17	0	0	1
Повторение изученного материала	5			
Всего	136	2	0	10

Программа 3 класса (136 часов)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	Проверочных работ	контрольных уроков
Сложение и вычитание	11	0	0	1
Табличное умножение и деление	53	1	1	4
Внетабличное умножение и деление	28	1	0	2
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	0	0	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	0	0	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	0	0	0
Приёмы письменных вычислений	15	0	0	1
Всего:	136	2	1	10

Программа 4 класса (136 часов)

Раздел	Количество часов					Тест	Математический диктант
	Уроков	Неурочных форм (проекты)	Проверочная работа	Контрольных уроков			
Числа от 1 до 1000	14	0	0	2	0	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1	1	1	1	
Числа, которые больше 1000. Величины.	13	0	1	1	1	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	0	0	1	1	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	76	1	5	6	1	9	
Итоговое повторение.	11	0	0	1	0	1	
Всего:	136	2	7	12	4	14	

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля- проверочные работы, тесты, по тетради С.И. Волкова, Проверочные работы по математике 1-4 кл, контрольные работы и тесты по пройденным темам, за trimestры и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- Оценка "5" ставится:
- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- Оценка "4" ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

- Оценка "5" ставится:
 - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- Оценка "4" ставится:
 - допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится:
 - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
 - допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- Оценка "2" ставится:
 - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
 - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

Математический диктант

- Оценка "5" ставится:
 - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- Оценка "4" ставится:
 - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка "3" ставится:
 - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
- Оценка "2" ставится:
 - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

- Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
- Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Календарно-тематическое планирование по математике для 1 а класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Мануйлова Валентина Леонтьевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1.	1.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.
2.	3.09		Счёт предметов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к

						учителю.
3.	6.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся оперировать понятиями «вверху», «внизу», «слева», «справа», сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>
4.	7.09		Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
5.	8.09		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать</p>

							<p>общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
6-7.	10.09 13.09		Сравнение групп предметов «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
8.	14.09		Закрепление изученного материала. Стартовая диагностическая работа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Стартовая диагностическая работа.	<p>Повторят основные вопросы из пройденного материала.</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться</p>

							в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)							
9.	15.09		Числа от 1 до 10. Много. Один.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
10.	17.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 2.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся записывать, соотносить цифру 2 с числом предметов, считать различные объекты и устанавливать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп

						порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.
11.	20.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 3.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.
12.	21.09		Числа от 1 до 10. Знаки «+», «-», «=».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.
13.	22.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 4.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.

						цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.
14.	24.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
15.	27.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 5.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании

						результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.
16.	28.09		Числа 1 – 5. Состав числа 5.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
17.	1.10		Числа 1 – 10. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры;	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма

						сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
18.	4.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и уметь находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструировать модели геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
19. 20.	5.10 6.10		Ломаная линия.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые,	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности

						отрезки, ломаные, вершины.	и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.
21.	8.10		Знаки «>», «<», «=».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.
22.	11.10		Равенство. Неравенство.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

							<p>решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
23.	1210		Многоугольники.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся находить и распознавать геометрические фигуры; сравнивать их, делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
24.	13.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:</p>

						<p>результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>
25.	15.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
26.	18.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифру натурального числа 8; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
27.	19.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности</p>

						<p>чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
28.	20.10		Число 10. Запись числа 10.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать натуральное число 10; правильно соотносить запись числа с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,</p>

							адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
29.	21.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифры натуральных чисел от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав чисел.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
30.	22.10		Наши проекты. Математика вокруг нас.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Работа над проектом	Научатся составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и

						художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	записи чисел от 0 до 10. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
31.	5.10		Сантиметр.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся измерять длину предмета при помощи сантиметра, сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за

							помощью.
32.	8.11		Уменьшить на... Увеличить на...	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся различать понятия «уменьшить на...», «увеличить на...», образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).
33.	9.11		Число и цифра 0.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать натуральное число 0; правильно соотносить запись числа с числом предметов; записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
34.	10.11		Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		

35.	12..11		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1, получать числа вычитанием 1 из числа; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
36.	15.11		Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проверочная работа	Научатся сравнивать предметы по разным признакам, записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)							
37.	16.11		Защита проектов.	1 час	Проект	Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать работы учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое

						фотоматериал.	высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.
38.	17.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.решать и записывать примеры на сложение и вычитание .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
39.	19.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера

						терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	высказывания; строить монологическое высказывание.
40.	22.11		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10. выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
41.	23.11		Слагаемые. Сумма.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

42. 43.	24.11 26.11		Задача.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
44.	29.11		Составление и заучивание таблиц $\square \pm 2$	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
45.	30.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным,</p>

							письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
46.	1.12		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.
47.	3.12		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом, называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,
48.	6.12		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проверочная работа		

							адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
49.	7.12		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
50. 51.	8.12 10.12		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	2 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.
52.	13.12		Сравнение длин отрезков	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся измерять и сравнивать отрезки. применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.
53. 54.	14.12 15.12		Составление и заучивание таблиц $\square \pm 3$	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:

						термины; записывать примеры.	формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.
55. 56.	17.12 20.12		Решение задач.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
57.	21.12		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, логические задачи, применять арифметические действия с числами.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
58. 59. 60. 61.	22.12 24.12 27.12 28.12		Закрепление изученного материала.	4 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом,

						решение арифметическим способом, применять изученный материал.	применять изученный материал.
62.	10.01		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом, применять изученный материал.	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом, применять изученный материал.
63.	1101		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.
64.	12.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся запоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы
65.	13.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		

							взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
66. 67.	14.01 17.01		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.
68.	18.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи на разностное сравнение чисел арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
69.	19.01		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
70.	21.01		Составление и заучивание таблицы $\square \pm 4$	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка,

							оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
71.	24.01		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
72.	25.01		Перестановка слагаемых.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.

73.	26.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом, повторят состав чисел от 5 до 10.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
74. 75.	28.01 31.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
76	1.02		Прямоугольник. Квадрат.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выделять квадрат среди множества прямоугольников, узнают главные признаки	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее

						прямоугольников и квадратов.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
77.	2.02		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
78.	4.02		Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
79.	7.02		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проверочная работа		
80. 81.	8.02 9.02		Связь между суммой и слагаемыми.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

							партнером.
82.	11.02		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.
83.	21..02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся проговаривать математические термины; записывать примеры, используя новые термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
84. 85.	2202 23.02		Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся пользоваться составом чисел 6, 7; применяя эти знания при вычитании, приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,

							проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
86.	25.02		Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$,	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся составлять примеры на вычитание, пользуясь составом чисел 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
87. 88. 89.	28.02 1.03 2.03		Решение задач.	3 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся составлять примеры на вычитание, пользуясь составом чисел 6, 7, 8, 9, 10; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании, решать текстовые задачи, основанные на знании состава числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
90.	4.03		Килограмм.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Запомнят единицу массы - килограмм. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в

							разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.
91.	7.03		Литр.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Запомнят единицу вместимости - литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
92.	8.03		Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Закрепят умения составлять примеры на вычитание, пользуясь составом чисел 6, 7, 8, 9, 10; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании, решать текстовые задачи, основанные на знании состава числа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12час)

93.	9.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
94.	11.03		Образование чисел из десятка и нескольких единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>
95.	14.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

96.	15.03		Единицы длины. Дециметр.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
97.	16.03		Случаи сложения и вычитания вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
98.	18.03		Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

99.	21.03		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.
100.	22.03		Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять усвоенный материал.	
101.	23.03		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проверочная работа		
102.	4.04		Закрепление изученного материала	1 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число», анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 час)							
103.	5.04		Подготовка к решению задач в два действия.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его
104.	604		Составная задача.	2 часа	Фронтальный и	арифметическим	

105.	7.04				индивидуальный опрос	способом; составлять краткую запись.	результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
106.	11.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся читать, решать и записывать примеры, применяя знания состава чисел; приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
107.	12.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 2 и 3, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
108.	13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:

						однозначным числам 4, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
109.	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 5, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
110.	18.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 6, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.
111.	19.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 7,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление

						запоминать состав чисел с переходом через десяток.	причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
112.	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 8 и 9, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.
113. 114.	22.04 25.04		Таблица сложения.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
115.	26.04		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений при	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

						сложении с переходом; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.
116.	27.04		Контрольная работа «Повторение изученного в первом классе»	1 час	Контрольная работа		
117.	29.04		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
118.	2.05		Вычитание вида 11 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 11 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
119.	3.05		Вычитание вида 12 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 12 по частям; решат задачи и	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

						примеры, используя новый прием вычислений.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
120.	4.05		Вычитание вида 13 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 13 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.
121.	6.05		Вычитание вида 14 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 14 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
122.	9.05		Вычитание вида 15 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 15 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.

							Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123.	10.05		Вычитание вида 16 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 16 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
124. 125.	11.05 13.05		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 17 и 18 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.

126.	16.05		Итоговая диагностическая работа	1 час	Итоговая диагностическая работа	Покажут свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Итоговое повторение (6 час)							
127. 128.	17.05 18..05		Итоговое повторение. Решение задач.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторят состав 10, 20 сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решение простых и составных арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности.
129.	20.05		Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
130.	23.05		Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проект	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих

						<p>наглядными материалами.</p> <p>Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
131. 132.	24.05 25.05		Повторение изученного в первом классе «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Повторят состав 10, 20 сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решение простых и составных арифметических задач.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности.</p>

Календарно-тематическое планирование по математике для 1 б класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Штыркова Екатерина Анатольевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1.	1.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.
2.	3.09		Счёт предметов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.
3.	6.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева»,	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Научатся оперировать понятиями «вверху», «внизу», «слева»,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.

			«справа».		опрос	«справа», сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.
4.	7.09		Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
5.	8.09		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
6-7.	10.09 13.09		Сравнение групп предметов «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).

							Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
8.	14.09		Закрепление изученного материала. Стартовая диагностическая работа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Стартовая диагностическая работа.	Повторят основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)							
9.	15.09		Числа от 1 до 10. Много. Один.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
10.	17.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 2.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся записывать, соотносить цифру 2 с числом предметов, считать различные объекты и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и

						устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.
11.	20.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 3.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.
12.	21.09		Числа от 1 до 10. Знаки «+», «-», «=».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.
13.	22.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 4.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.

14.	24.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
15.	27.09		Числа от 1 до 10. Число и цифра 5.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>
16.	28.09		Числа 1 – 5. Состав числа 5.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских</p>

							ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
17.	29.09		Числа 1 – 10. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
18.	1.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и уметь находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструировать модели геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
19. 20.	4.10 5.10		Ломаная линия.	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые,	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения

					опрос	кривые, отрезки, ломаные, вершины.	алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.
21.	6.10		Знаки «>», «<», «=».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.
22.	8.10		Равенство. Неравенство.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
23.	11.10		Многоугольники.	1 час	Фронтальный и	Научатся находить и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в

					индивидуальный опрос	распознавать геометрические фигуры; сравнивать их, делать выводы.	познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
24.	12.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
25.	13.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей

						<p>между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
26.	15.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифру натурального числа 8; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
27.	18.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные</p>

						для партнера высказывания
28.	19.10		Число 10. Запись числа 10.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать натуральное число 10; правильно соотносить запись числа с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
29.	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся называть и записывать цифры натуральных чисел от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав чисел.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>

							сотрудничества с партнером.
30.	22.10		Наши проекты. Математика вокруг нас.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Работа над проектом	Научатся составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
31.	5.10		Сантиметр.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся измерять длину предмета при помощи сантиметра, сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
32.	8.11		Уменьшить на... Увеличить на...	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся различать понятия «уменьшить на...», «увеличить на...», образовывать	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать

						числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).
33.	9.11		Число и цифра 0.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть и записывать натуральное число 0; правильно соотносить запись числа с числом предметов; записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получая числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
34.	10.11		Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
35.	12..11		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1, получать числа вычитанием 1 из числа; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
36.	15.11		Повторение изученного материала «Что узнали.	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Научатся сравнивать предметы по разным	Регулятивные: применять установленные правила в планировании

			Чему научились» Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»		опрос Проверочная работа	признакам, записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)							
37.	16.11		Защита проектов.	1 час	Проект	Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать работы учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.
38.	17.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.решать и записывать примеры на сложение и вычитание .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
39.	19.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно

						выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
40.	22.11		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10. выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
41.	23.11		Слагаемые. Сумма.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
42.	24.11		Задача.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки
43.	26.11						

						<p>примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
44.	29.11		Составление и заучивание таблиц $\square \pm 2$	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
45.	30.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
46.	1.12		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать</p>

						способом.	информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.
47.	3.12		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом, называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
48.	6.12		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проверочная работа		
49.	7.12		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
50. 51.	8.12 10.12		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	2 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в

						арифметическим способом.	совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.
52.	13.12		Сравнение длин отрезков	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся измерять и сравнивать отрезки. применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.
53.	14.12		Составление и заучивание таблиц $\square \pm 3$	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.
54.	15.12						
55.	17.12		Решение задач.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
56.	20.12						
57.	21.12		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, логические задачи, применять арифметические действия	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы,

						с числами.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
58.	22.12		Закрепление изученного материала.	4 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом, применять изученный материал.	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом, применять изученный материал.
59.	24.12						
60.	27.12						
61.	28.12						
62.	10.01		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом, применять изученный материал.	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом, применять изученный материал.
63.	11.01		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.
64.	12.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся запоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

65.	14.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
66. 67.	17.01 18.01		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.
68.	19.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи на разностное сравнение чисел арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
69.	21.01		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
70.	24.01		Составление и заучивание таблицы $\square \pm 4$	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
71.	25.01		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
72.	26.01		Перестановка слагаемых.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
73.	28.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом, повторяют состав чисел от 5 до 10.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
74. 75.	31.01 1.02		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение,	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

						увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
76	2.02		Прямоугольник. Квадрат.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выделять квадрат среди множества прямоугольников, узнают главные признаки прямоугольников и квадратов.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
77.	4.02		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
78.	7.02		Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
79.	8.02		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 10.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		

			Сложение и вычитание»		Проверочная работа		
80. 81.	9.02 11.02		Связь между суммой и слагаемыми.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
82.	21.02		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.
83.	22..02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся проговаривать математические термины; записывать примеры, используя новые термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
84. 85.	23.02 25.02		Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся пользоваться составом чисел 6, 7; применяя эти знания при вычитании, приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в

							сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
86.	28.02		Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся составлять примеры на вычитание, пользуясь составом чисел 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
87.	1.03		Решение задач.	3 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся составлять примеры на вычитание, пользуясь составом чисел 6, 7, 8, 9, 10; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании, решать текстовые задачи, основанные на знании состава числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
88.	2.03						
89.	4.03						
90.	7.03		Килограмм.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Запомнят единицу массы - килограмм. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.
91.	8.03		Литр.	1 час	Фронтальный и	Запомнят единицу вместимости - литр.	Регулятивные: составлять план и последовательность действия,

					индивидуальный опрос	Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
92.	9.03		Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Закрепят умения составлять примеры на вычитание, пользуясь составом чисел 6, 7, 8, 9, 10; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании, решать текстовые задачи, основанные на знании состава числа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12час)							
93.	11.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
94.	14.03		Образование чисел из десятка и нескольких единиц.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.

						от 10 до 20.	
95.	15.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
96.	16.03		Единицы длины. Дециметр.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
97.	18.03		Случаи сложения и вычитания вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
98.	21.03		Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
99.	22.03		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и

						убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Научатся применять усвоенный материал.	оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
100.	23.03		Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
101.	4.04		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проверочная работа		
102.	5.04		Закрепление изученного материала	1 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число», анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 час)							
103.	6.04		Подготовка к решению задач в два действия.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

						арифметическим способом; составлять краткую запись.	результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
104.	8.04		Составная задача.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос		
105.	11.04						
106.	12.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся читать, решать и записывать примеры, применяя знания состава чисел; приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
107.	13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 2 и 3, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
108.	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 4, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.

109.	18.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 5.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 5, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
110.	19.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 6.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 6, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.
111.	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 7.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 7, запоминать состав чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
112.	22.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 8, □+ 9.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, прибавлять к однозначным числам 8 и 9, запоминать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы,

						состав чисел с переходом через десяток.	слушать собеседника.
113. 114.	25.04 26.04		Таблица сложения.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
115.	27.04		Закрепление изученного материала «Странички для любознательных».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся использовать изученные приемы вычислений при сложении с переходом; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.
116.	29.04		Контрольная работа «Повторение изученного в первом классе»	1 час	Контрольная работа		
117.	2.05		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

118.	3.05		Вычитание вида 11 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 11 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
119.	4.05		Вычитание вида 12 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 12 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
120.	6.05		Вычитание вида 13 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 13 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.
121.	9.05		Вычитание вида 14 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 14 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
122.	10.05		Вычитание вида 15 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 15 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для

							решения коммуникативных и познавательных задач.
123.	11.05		Вычитание вида 16 - □.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 16 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
124. 125.	13.05 16.05		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток из 17 и 18 по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.
126.	17.05		Итоговая диагностическая работа	1 час	Итоговая диагностическая работа	Покажут свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Итоговое повторение (6 час)							
127. 128.	18.05 20..05		Итоговое повторение. Решение задач.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторят состав 10, 20 сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решение простых и составных арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.

							Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности.
129.	23.05		Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
130.	24.05		Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос Проект	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
131. 132.	25.05 27.05		Повторение изученного в первом классе «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторят состав 10, 20 сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решение простых и составных арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 а класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Медведева Алла Леонидовна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количе ство часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть 31 час							
Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов							
1	1.09		Повторение. Числа от 1 до 20	1	Вводный контроль. Проверка вычислительных навыков в пределах 10.	Вычислительные навыки в пределах 20	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
2	2.09		Повторение. Числа от 1 до 20	1	Текущий контроль. Проверка вычислительных навыков в пределах 20.	Вычислительные навыки в пределах 20	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
3	3.09		Повторение. Десятки. Счет десятками до 100	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Счет десятками.	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника

4	7.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел. Входная диагностическая работа	1		Знать образование чисел из десятков и единиц	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
5	8.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
6	9.09		Однозначные и двузначные числа.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
7 8	10.09 14.09		Миллиметр.	2		Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
9	15.09		Контрольная работа» 1	1	Контроль усвоения	Уметь решать простые	<u>Регулятивные:</u> различать способ

			«Числа от 1 до 100. Нумерация»		текущего материала.	задачи, считать в пределах 100	деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
10	16.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число – сотня.	1	Коррекционный контроль.	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
11	17.09		Метр. Таблица мер длины.	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
12	21.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
13	22.09		Замена двузначного числа	1	Текущий контроль.	Уметь заменять	<u>Регулятивные:</u> применять

			суммой разрядных слагаемых		Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №1	двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
14 15	23.09 24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	2	Текущий контроль. Устный счет. Тематический контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
16	28.09		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
17	29.09		Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера

						суммы разрядных слагаемых	высказывания, умение слушать собеседника.
18	30.09		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	Коррекционный контроль.	Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 45 часов							
19	1.10		Задачи, обратные данной	1	Текущий контроль. Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Составлять и решать задачи, обратные данной	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.
20	5.10		Сумма и разность отрезков	1		уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
21 22	6.10 7.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2		Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
23	8.10		Закрепление изученного. Решение задач	1			
24	12.10		Единицы времени. Час. Минута	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь переводить часы в минуты	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении

					Математический диктант №2		учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
25 26	13.10 14.10		Длина ломаной.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Нахождение длины ломаной двумя способами	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
						Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
27	15.10		Закрепление изученного. Решение задач.	1			<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
28	19.10		Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	

28	20.10		Порядок выполнения действий. Скобки	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Научиться находить значения выражений со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
29	21.10		Числовые выражения	1		Знать понятия «выражение» «значение выражения»	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
31	22.10		Сравнение числовых выражений	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь сравнивать числовые выражения	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
2 четверть 31 час							
32	4.11		Периметр многоугольника	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать,

						задавать вопросы.
33.	5.11		Свойства сложения <u>Наши проекты:</u> Узоры и орнаменты на посуде	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проектная деятельность. Творческая работа.	Знать переместительное свойство сложения <u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
34. 35.	9.11 10.11		Свойства сложения.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение находить значения выражений (простых и составных) <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
36. 37.	11.11 12.11		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение находить значения выражений (простых и составных), решать задачи. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
38.	16.11		Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контроль усвоения текущего материала.	
39.	17.11		Анализ контрольной работы Подготовка к изучению	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое

			устных приемов вычислений			геометрические задачи	рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
40.	18.11		Прием вычислений вида $36 + 2, 36 + 20$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать выражения вида $36+2, 36+20, 60+18$	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
41.	19.11		Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$	1		Уметь решать выражения вида $36-2, 36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
42.	23.11		Прием вычислений вида $26 + 4$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать выражения вида $26+4, 30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
43.	24.11		Прием вычислений вида $30 - 7$	1			
44.	25.11		Прием вычислений вида $60 - 24$	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный	Уметь решать выражения вида $60-24$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое

					опрос. Математический диктант №3		рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
45.	26.11		Закрепление изученного. Решение задач	4	Текущий и коррекционный контроль. Устный счет.	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
46.	30.11						
47.	1.12						
48.	2.12						
49.	3.12		Прием вычислений вида 26 + 7	1		Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
50.	7.12		Прием вычислений вида 35 – 7	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
51.	8.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	2		Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
52.	9.12						
53.	10.12						
54.	14.12		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	2			
55.	15.12		Контрольная работа № 5 «Числа от 1 до 100.	1	Контроль усвоения текущего материала.		

			Сложение и вычитание»				
56.	16.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
57.	17.12		Буквенные выражения. Закрепление.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.		
58. 59.	21.12 22.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2			Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения
60	23.12		Решение уравнений методом подбора	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №4	Уметь решать буквенные выражения	
61.	24.12		Проверка сложения	1	Тематический контроль.	Познакомиться с новым математическим	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.

					Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
62.	28.12		Проверка вычитания	1		Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
3 четверть 42 часа							
63.	11.01		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении и вычитании.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 28 часов							
64.	12.01		Сложение вида $45 + 23$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
65.	13.01		Вычитание вида $57 - 26$	1	Тематический контроль. Устный счет.	Находить значения выражений вида $57 - 26$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.

					Фронтальный и индивидуальный опрос.		<u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.
66.	14.01		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение.
67.	18.01		Угол. Виды углов	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол, чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
68.	19.01		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №5.	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.

69.	20.01		Сложение вида $37 + 48$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида $37+48$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
70.	21.01		Сложение вида $37 + 53$	1		Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида $37+53$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
71.	25.01		Прямоугольник	1		Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
72.	26.01		Прямоугольник. Закрепление изученного материала	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.

73.	27.01		Сложение вида $87 + 13$	1		Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.</p>
74.	28.01		Закрепление изученного материала. Решение задач	1		Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
75.	1.02		Сложение и вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$	1		Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета.	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.</p>
76.	2.02		Вычитание вида $50 - 24$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение примеров вида 50-24	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать</p>

						необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
77. 78.	3.02 4.02		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
79	8.02		Контрольная работа № 6 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
80.	9.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	Коррекционный контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.		
81. 82.	10.02 11.02		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	2			
83.	15.02		Закрепление изученного материала. Решение задач	1		Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
84.	16.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.

					опрос.		<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
85.	17.02		Закрепление изученного материала	1		Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.
86.	18.02		Квадрат.	1			<u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
87.	22.02		Квадрат. Закрепление изученного материала	1			<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
88.	23.02		<u>Наши проекты: Оригами Презентация проекта «Узоры и орнаменты на посуде»</u>	1	Проектная деятельность. Творческая работа.	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, составление орнаментов.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы

89. 90.	24.02 25.02		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №6.	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
91.	1.03		Контрольная работа № 7 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 23 часа							
92.	2.03		Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения	1	Коррекционный контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знакомство с новым действием - умножением	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
93.	3.03		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1		Раскрытие смысла действия умножения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.
94.	4.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.

							<p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать, задавать вопросы.</p>
95.	8.03		Периметр прямоугольника	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	<p><u>Регулятивные</u>: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
96.	9.03		Умножение нуля и единицы	1	Текущий контроль. Устный счет.	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	<p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать собеседника</p>
97.	10.03		Названия компонентов и результата умножения	1	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Выучить названия компонентов умножения	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать, задавать вопросы.</p>
98	11.03		Контрольная работа № 8	1	Контроль усвоения	Нахождение	<u>Регулятивные</u> : применять

			«Умножение и деление»		текущего материала.	произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
99.	15.03		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	Коррекционный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
100.	16.03		Переместительное свойство умножения	1	Устный счет. Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №7.	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
101.	17.03		Конкретный смысл действия деления	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
102.	18.03		Решение задач на деление по содержанию	1			<u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
103.	22.03		Решение задач на деление	1	Текущий контроль.	Решение задач на	<u>Регулятивные:</u> применять

			на равные части		Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	деление	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
104.	23.03		Названия компонентов и результата деления	1		Выучить название компонентов при делении	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
4 четверть 32 часа							
105.	5.04		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	3	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
106.	6.04						
107.	7.04						
108.	8.04		Связь между компонентами и результатом умножения	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.		
109.	12.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
110.	13.04		Приемы умножения и	1	Тематический	Научиться умножать и	<u>Регулятивные:</u> применять

			деления на 10		контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.		
111.	14.04		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1					
112.	15.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
113.	19.04		Закрепление изученного. Решение задач	1				Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
114.	20.04		Контрольная работа № 9 «Умножение и деление»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника		

Табличное умножение и деление. 17 часов

115.	21.04		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Составить и учить таблицу умножения на 2	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
116. 117.	22.04 26.04		Умножение числа 2 и на 2	2	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №8		
118. 119.	27.04 28.04		Деление на 2	2	Тематический контроль.	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	
120.	29.04		Закрепление изученного материала. Решение задач	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.</p>
121. 122.	3.05 4.05		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение задач на умножение, замена умножения сложением, нахождение периметра фигур	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать</p>

							свое мнение, уметь обращаться за помощью.
123. 124.	5.05 6.05		Умножение числа 3 и на 3	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
125. 126.	10.05 11.05		Деление на 3	2		Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
127.	12.05		Контрольная работа № 10 «Повторение изученного во втором классе»	1	Итоговый контроль усвоения текущего материала.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
128. 129.	13.05 17.05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	2	Коррекционный контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника

					Математический диктант №9		
130. 131.	18.05 19.05		Закрепление материала, изученного во втором классе. <u>Презентация проекта «Оригами»</u>	2	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проект. Творческая работа.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
Повторение изученного материала 5 часов							
132. 133. 134. 135. 136.	20.05 24.05 25.05 26.05 27.05		Повторение изученного материала. Решение задач.	5	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать примеры и задачи, применяя изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, табличное умножение и деление на 2 и на 3.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 б класса на 2021-2022 учебный год
Учитель Орлова Мария Константиновна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть 31 час							
Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов							
1	1.09		Повторение. Числа от 1 до 20	1	Вводный контроль. Проверка вычислительных навыков в пределах 10.	Вычислительные навыки в пределах 20	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
2	2.09		Повторение. Числа от 1 до 20	1	Текущий контроль. Проверка вычислительных навыков в пределах 20.	Вычислительные навыки в пределах 20	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
3	3.09		Повторение. Десятки. Счет десятками до 100	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
4	7.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Счет десятками.	Знать образование чисел из десятков и единиц	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.

			Входная диагностическая работа				<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
5	8.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
6	9.09		Однозначные и двузначные числа.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
7 8	10.09 14.09		Миллиметр.	2		Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
9	15.09		Контрольная работа» 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Уметь решать простые задачи, считать в пределах 100	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу

							<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
10	16.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число – сотня.	1	Коррекционный контроль. Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
11	17.09		Метр. Таблица мер длины.	1		Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
12	21.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
13	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u>

				опрос. Математический диктант №1	вычитать, зная десятичный состав чисел	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
14 15	23.09 24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	2 Текущий контроль. Устный счет. Тематический контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
16	28.09		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	1 Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
17	29.09		Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1 Контроль усвоения текущего материала.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
18	30.09		Анализ контрольной работы.	1 Коррекционный контроль.	Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и

			Закрепление изученного материала				результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 45 часов							
19	1.10		Задачи, обратные данной	1	Текущий контроль. Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Составлять и решать задачи, обратные данной	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.
20	5.10		Сумма и разность отрезков	1		уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
21 22	6.10 7.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2		Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
23	8.10		Закрепление изученного. Решение задач	1			
24	12.10		Единицы времени. Час. Минута	1		Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №2	Уметь переводить часы в минуты
25 26	13.10 14.10		Длина ломаной.	2	Тематический контроль. Устный счет.	Нахождение длины ломаной двумя	<u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за

				Фронтальный и индивидуальный опрос.	способами	помощью.
						<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
27	15.10		Закрепление изученного. Решение задач.	1		<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
28	19.10		Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
28	20.10		Порядок выполнения действий. Скобки	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.

29	21.10		Числовые выражения	1		Знать понятия «выражение» «значение выражения»	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
31	22.10		Сравнение числовых выражений	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь сравнивать числовые выражения	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
2 четверть 31 час							
32	4.11		Периметр многоугольника	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
33.	5.11		Свойства сложения <u>Наши проекты:</u> Узоры и орнаменты на посуде	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проектная деятельность. Творческая работа.	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать

							собеседника.
34. 35.	9.11 10.11		Свойства сложения.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
36. 37.	11.11 12.11		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение находить значения выражений (простых и составных), решать задачи.	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
38.	16.11		Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контроль усвоения текущего материала.		<u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
39.	17.11		Анализ контрольной работы Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
40.	18.11		Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.

							<p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
41.	19.11		Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20	1		Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>
42.	23.11		Прием вычислений вида 26 + 4	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p>
43.	24.11		Прием вычислений вида 30 – 7	1			
44.	25.11		Прием вычислений вида 60 – 24	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать выражения вида 60-24	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника</p>
45. 46. 47.	26.11 30.11 1.12		Закрепление изученного. Решение задач	4	Текущий и коррекционный контроль.	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p>

48.	2.12				Устный счет.	вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	<u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
49.	3.12		Прием вычислений вида 26 + 7	1		Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
50.	7.12		Прием вычислений вида 35 – 7	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
51. 52.	8.12 9.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	2		Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
53. 54.	10.12 14.12		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	2			
55.	15.12		Контрольная работа № 5 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.		
56.	16.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение
57.	17.12		Буквенные выражения. Закрепление.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и		

					индивидуальный опрос.		слушать, задавать вопросы.
58. 59.	21.12 22.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2		Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
60	23.12		Решение уравнений методом подбора	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №4	Уметь решать буквенные выражения	
61.	24.12		Проверка сложения	1		Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
62.	28.12		Проверка вычитания	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное

							мнение.
3 четверть 42 часа							
63.	11.01		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении и вычитании.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 28 часов							
64.	12.01		Сложение вида $45 + 23$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
65.	13.01		Вычитание вида $57 - 26$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Находить значения выражений вида $57 - 26$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
66.	14.01		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.

							Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение.
67.	18.01		Угол. Виды углов	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол, чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
68.	19.01		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №5.	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
69.	20.01		Сложение вида $37 + 48$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида $37+48$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
70.	21.01		Сложение вида $37 + 53$	1		Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида $37+53$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение

						слушать собеседника
71.	25.01		Прямоугольник	1		<p>Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
72.	26.01		Прямоугольник. Закрепление изученного материала	1		<p>Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.</p>
73.	27.01		Сложение вида $87 + 13$	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.</p>
74.	28.01		Закрепление изученного материала. Решение задач	1		<p>Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p>

							<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
75.	1.02		Сложение и вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$	1		Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
76.	2.02		Вычитание вида $50 - 24$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение примеров вида 50-24	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
77. 78.	3.02 4.02		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
79	8.02		Контрольная работа № 6 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.

80.	9.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	Коррекционный контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	100, решение задач.	<u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
81. 82.	10.02 11.02		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	2		Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
83.	15.02		Закрепление изученного материала. Решение задач	1			Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.
84.	16.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	
85.	17.02		Закрепление изученного материала	1		Знакомство со свойствами сторон прямоугольника,	
86.	18.02		Квадрат.	1	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника,		
87.	22.02		Квадрат. Закрепление изученного материала	1			

						закрепление письменных приемов сложения и вычитания	учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
88.	23.02		<u>Наши проекты: Оригами Презентация проекта «Узоры и орнаменты на посуде»</u>	1	Проектная деятельность. Творческая работа.	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, составление орнаментов.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы
89. 90.	24.02 25.02		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №6.	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
91.	1.03		Контрольная работа № 7 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 23 часа

92.	2.03		Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения	1	Коррекционный контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знакомство с новым действием - умножением	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u>
93.	3.03		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1		Раскрытие смысла действия умножения	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
94.	4.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
95.	8.03		Периметр прямоугольника	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
96.	9.03		Умножение нуля и единицы	1	Текущий контроль. Устный счет.	Познакомиться с приемами умножения на	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.

97.	10.03		Названия компонентов и результата умножения	1	Фронтальный и индивидуальный опрос.	нуль и единицу Выучить названия компонентов умножения	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
98	11.03		Контрольная работа № 8 «Умножение и деление»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
99.	15.03		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	Коррекционный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
100.	16.03		Переместительное свойство умножения	1	Устный счет. Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ

					Математический диктант №7.	решение задач на нахождение произведения	действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
101.	17.03		Конкретный смысл действия деления	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
102.	18.03		Решение задач на деление по содержанию	1			
103.	22.03		Решение задач на деление на равные части	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение задач на деление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
104.	23.03		Названия компонентов и результата деления	1			
4 четверть 32 часа							
105. 106	5.04 6.04		Закрепление изученного материала. Что узнали.	3	Текущий контроль. Устный счет.	Решение задач на деление на равные части,	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.

107.	7.04		Чему научились		Фронтальный и индивидуальный опрос.	решение простых задач на умножение	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	
108.	8.04		Связь между компонентами и результатом умножения	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.			
109.	12.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				
110.	13.04		Приемы умножения и деления на 10	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	
111.	14.04		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
112.	15.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.
113.	19.04		Закрепление изученного. Решение задач	1		Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление		

							<u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
114.	20.04		Контрольная работа № 9 «Умножение и деление»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
Табличное умножение и деление. 17 часов							
115.	21.04		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
116. 117.	22.04 26.04		Умножение числа 2 и на 2	2	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №8		
118. 119.	27.04 28.04		Деление на 2	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	
120.	29.04		Закрепление изученного материала. Решение задач	1		Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
121.	3.05		Закрепление изученного	2	Тематический	Решение задач на	<u>Регулятивные:</u> ставить и

122.	4.05		материала. Что узнали. Чему научились.		контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	умножение, замена умножения сложением, нахождение периметра фигур	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
123. 124.	5.05 6.05		Умножение числа 3 и на 3	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
125. 126.	10.05 11.05		Деление на 3	2		Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
127.	12.05		Контрольная работа № 10 «Повторение изученного во втором классе»	1	Итоговый контроль усвоения текущего материала.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за

							помощью.
128. 129.	13.05 17.05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	2	Коррекционный контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант №9	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
130. 131.	18.05 19.05		Закрепление материала, изученного во втором классе. <u>Презентация проекта «Оригами»</u>	2	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проект. Творческая работа.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
Повторение изученного материала 5 часов							
132. 133. 134. 135. 136.	20.05 24.05 25.05 26.05 27.05		Повторение изученного материала. Решение задач.	5	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать примеры и задачи, применяя изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, табличное умножение и деление на 2 и на 3.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса на 2020-2021 учебный год
Учитель: Буцанец Татьяна Николаевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты		
	План	факт			Виды и формы контроля	Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Числа от 1-100. Сложение и вычитание				11			
1.	1.09		Повторение. Нумерация чисел.	1	Текущий Фронталь ный опрос	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
2.	2.09		Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Текущий Фронталь ный опрос	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других

3.	3.09		Повторение. Выражение с переменной	1	Текущий Фронталь ный опрос	научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение находить ответы, используя учебник. К. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)
4.	7.09		Решение уравнений.	1	Текущий Взаимопр оверка	научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
5.	8.09		Решение уравнений.	1	Текущий. Фронталь ный опрос.	научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р. . Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
6.	9.09		Решение уравнений. Проверочная работа «Решение уравнений»	1	Провероч ная работа. Текущий Фронталь ный опрос	научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. . Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
7.	10.09		Обозначение геометрических	1	Текущий Фронталь	научатся обозначать фигуры буквами;	Р. Умение работать по предложенному учителем плану.

			фигур буквами.		ный опрос		<p>П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
8.	14.09		Входная диагностическая работа. «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
9.	15.09		Анализ диагностической работы.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	<p>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p>П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
10.	16.09		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	Текущий Взаимопроверка	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	<p>Р. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
11.	17.09		Странички для любознательных. Математически	1	Текущий. Фронтальный опрос.	научатся анализировать и сочинять математические сказки, называть числа, следующие и предшествующие данным;	<p>Р. Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

			й диктант «Сложение и вычитание»			выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
Числа от 1-100. Табличное умножение и деление.				53			
12.	21.09		Связь умножения и сложения.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
13.	22.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К. Умение слушать и вступать в диалог.
14.	23.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р. Прогнозирование результата П. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.
15.	24.09		Решение задач с величинами «цена», «количество»,	1	Текущий Взаимопроверка	научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П. Умение отличать новое от уже

			«стоимость».				известного с помощью учителя. К. Сотрудничество в поиске информации
16.	28.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Текущий. Фронтальный опрос.	научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
17.	29.09		Порядок выполнения действий.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание
18.	30.09		Порядок выполнения действий. Проверочная работа «Порядок выполнения действий»	1	Текущий контроль	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. . Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание
19.	1.10		«Что узнали. Чему научились». Тест «Табличное умножение и деление на 2 и	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания

			на3»				
20.	5.10		Закрепление изученного «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1	Текущий Взаимопр оверка	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
21.	6.10		Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и на3».	1	Контроль ная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. Умение слушать и вступать в диалог.
22.	7.10		Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление на 4	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
23.	8.10		Табличное умножение и деление на 4	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт К. Умение слушать и понимать речь других.
24.	12.10		Задачи на увеличение числа в	1	Текущий Фронталь ный	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате

			несколько раз.		опрос	деления.	совместной работы класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
25.	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа «Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз»	1	Текущий Взаимопр оверка	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
26.	14.10		Решение задач. Математический диктант «Решение задач»	1	Текущий. Фронталь ный опрос.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
27.	15.10		Табличное умножение и деление на 5.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
28.	19.10		Задачи на кратное сравнение.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р. Прогнозирование результата. П. Умение делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог.
29.	20.10		Решение задач.	1	Текущий	Уч-ся научатся решать задачи на	Р. Прогнозирование результата.

					Фронтальный опрос	разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	<p>П. Умение делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике.</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
30.	21.10		Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<p>Р. Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
31.	22.10		Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление на 6	1	Текущий. Фронтальный опрос.	<p>Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.</p> <p>Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею</p>	<p>Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата</p> <p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>К. Умение договариваться, находить общее решение.</p>
32.	4.11		Решение задач	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p>
33.	5.11		Решение задач.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>К. Взаимоконт-роль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>

34.	9.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в своей системе знаний. К. Умение выполнять различные роли в группе
35.	10.11		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Взаимопроверка	Уч-ся будут закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
36.	11.11		Наши проекты. «Математические сказки»	1	Проект	Уч-ся будут закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение договариваться, находить общее решение.
37.	12.11		Площадь. Сравнение фигур.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К. Умение договариваться, находить общее решение.
38.	16.11		Квадратный сантиметр.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
39.	17.11		Площадь	1	Текущий	Уч-ся научатся вычислять площадь	Р. Целеполагание как постановка

			прямоугольника		Фронтальный опрос	прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
40.	18.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Текущий Взаимопроверка	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Умение слушать и вступать в диалог.
41.	19.11		Закрепление изученного материала. Математический диктант «Табличное умножение и деление»	1	Текущий. Фронтальный опрос.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
42.	23.11		Решение задач.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К. Умение договариваться, находить общее решение.

43.	24.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Текущий Фронтальный опрос Проверочная работа «Площадь прямоугольника».	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Поиск и выделение необходимой информации К. Умение слушать и вступать в диалог.
44.	25.11		Квадратный дециметр.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). К. Умение делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике.
45.	26.11		Таблица умножения. Закрепление.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных 2 видов.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Поиск и выделение необходимой информации

46.	30.11		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Поиск и выделение необходимой информации</p>
47.	1.12		Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
48.	2.12		Анализ контрольной работы. Квадратный метр.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;</p> <p>Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов, измерять площади фигур в квадратных метрах</p>	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>
49.	3.12		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>

							К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
50.	7.12		Странички для любознательных. Математический диктант «Решение задач»	1	Математический диктант «Решение задач»	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Прогнозирование результата П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
51.	8.12		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
52.	9.12		Что узнали. Чему научились. Тест «Табличное умножение и деление»	1	Тест «Табличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение аргументировать свой способ решения задачи. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
53.	10.12		Умножение на 1.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К. Умение договариваться, находить

						общее решение
54.	14.12		Умножение на 0.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Умение слушать и вступать в диалог.
55.	15.12		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Проверочная работа «Площадь. Единицы площади»	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
56.	16.12		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
57.	17.12		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
58.	21.12		Контрольная	1	Контроль	Уч-ся научатся применять на Р. Волевая саморегуляция. Оценка

			работа «Площадь. Единицы площади»		ная работа	практике полученные знания, умения и навыки.	качества и уровня усвоения материала П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
59.	22.12		Анализ контрольной работы. Доли.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р. Умение аргументировать свой способ решения задачи. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
60.	23.12		Окружность. Круг.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
61.	24.12		Диаметр круга. Решение задач.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
62.	11.01		Единицы времени.	1	Текущий Фронталь ный	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Выбор наиболее эффективных

					опрос	умножения и деления; решать задачи на доли.	способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
63.	12.01		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Поиск и выделение необходимой информации К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
64.	13.01		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление				28			
65.	14.01		Умножение и деление круглых чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.

						вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	
66.	18.01		Деление вида 80:20.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. П. Умение ориентироваться в учебнике К. Сотрудничество в поиске информации
67.	19.01		Умножение суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
68.	20.01		Умножение суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Р. Прогнозирование результат П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
69.	21.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую	Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей

						терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	К. Сотрудничество в поиске информации.
70.	25.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей К. Сотрудничество в поиске информации.
71.	26.01		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
72.	27.01		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
73.	28.01		Деление суммы	1	Текущий	Уч-ся научатся выполнять деление	Р. Прогнозирование результата

			на число.		Фронтальный опрос	суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
74.	1.02		Деление суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
75.	2.02		Деление двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
76.	3.02		Делимое. Делитель.	1	Текущий Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
77.	4.02		Проверка деления. Математический диктант. «Внетабличное умножение и деление»	1	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
78.	8.02		Случаи деления	1	Текущий	Умение в предложенных педагогом	Р. Волевая саморегуляция. Оценка

			87:29.		Фронтальный опрос	ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
79.	9.02		Проверка умножения.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
80.	10.02		Решение уравнений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р. Прогнозирование результата П. Умение перерабатывать полученную информацию К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.
81.	11.02		Решение уравнений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов	Р. Прогнозирование результата П. Умение перерабатывать полученную информацию К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.
82.	15.02		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и	Р. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. П. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) К. Умение формулировать цель

						схематических рисунков.	деятельности на уроке с помощью учителя.
83.	16.02		Контрольная работа «Решение уравнений»	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. К. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
84.	17.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
85.	18.02		Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
86.	22.02		Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате

					опрос	остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
87.	23.02		Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа «Деление с остатком»	1	Проверочная работа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
88.	24.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
89.	25.02		Проверка деления с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К. Умение выполнять различные роли в группе
90.	1.03		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

						и смекалку.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Поиск и выделение необходимой информации</p>
91.	2.03		Наши проекты. Математический диктант «Внетабличное умножение и деление»	1	Проект. Математический диктант «Внетабличное умножение и деление»	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
92.	3.03		Контрольная работа «Деление с остатком».	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация				12			
93.	4.03		Анализ контрольной работы. 1000	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>
94.	8.03		Образование и	1	Текущий	Уч-ся научатся называть	Р. Волевая саморегуляция. Оценка

			название трёхзначных чисел.		Фронтальный опрос	трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
95.	9.03		Запись трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение аргументировать своё предложение
96.	10.03		Письменная нумерация в пределах 1000	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры К. Умение договариваться, находить общее решение.
97.	11.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
98.	15.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Проверочная работа	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,

			Проверочная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация»			навыки на практике; работать самостоятельно;	уступать.
99.	16.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
100.	17.03		Сравнение трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
101.	18.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Математический диктант «Нумерация в пределах 1000»	1	Математический диктант. Текущий.	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. К. Умение донести свою позицию до других.
102.	21.03		Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
103.	22.03		Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Уч-ся научатся взвешивать	Р. Прогнозирование результата П. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение К. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение

						предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	
104.	23.03		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение слушать и понимать речь других.
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание				12			
105.	4.04		Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
106.	5.04		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать
107.	6.04		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

108.	7.04		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Тест «Нумерация в пределах 1000»	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
109.	8.04		Приёмы письменных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К. Постановка учебной задачи (целеполагание)
110.	12.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Умение слушать и понимать речь других.
111.	13.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Проверочная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Проверочная работа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К. Умение находить общее решение, уступать и договариваться.
112.	14.04		Виды треугольников.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние,	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала

					ный опрос	равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
113.	15.04		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
114.	19.04		Закрепление изученного материала. Математический диктант. «Приёмы устных вычислений»	1	Математический диктант.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
115.	20.04		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Р. Прогнозирование результата П. Прогнозирование результата К. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
116.	21.04		Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П. Умение ориентироваться в учебнике

			трёхзначных чисел»				К. Умение слушать и понимать речь других.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление			5				
117.	22.04		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Прогнозирование результата. К. Умение слушать и вступать в диалог.
118.	26.04		Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р. Прогнозирование результата. П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог
119.	27.04		Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р. Прогнозирование результата П. Прогнозирование результата. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
120.	28.04		Виды треугольников.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот

						навыки на практике; работать самостоятельно;	предмет или вопрос.
121.	29.04		Закрепление изученного материала. Проверочная работа. «Приёмы устных вычислений»	1	Проверочная работа.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и понимать речь других.
Приёмы письменных вычислений.			15			Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	
122.	3.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
123.	4.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
124.	5.05		Закрепление изученного	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного	Р. Готовность к преодолению трудностей

			материала.		ный опрос	числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
125.	6.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножение; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
126.	10.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Р. Прогнозирование результата П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Умение слушать и понимать речь других.
127.	11.05		Проверка деления.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
128.	12.05		Закрепление изученного материала. Математически	1	Математи ческий диктант. Текущий	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

			й диктант. «Решение задач»		Фронталь ный опрос		К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
129.	13.05		Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
130.	17.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
131.	18.05		Итоговая диагностическа я работа. «Повторение изученного в третьем классе»	1	Контроль ная работа.	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
132.	19.05		Анализ контрольной работы.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет

						геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
133.	20.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
134.	24.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
135.	25.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

136.	26.05		Обобщение изученного материала Игра «По океану математики».	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p>Р. Готовность к преодолению трудностей</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p>
------	-------	--	--	---	---------------------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование по математике для 3 б класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Сергеева Елена Викторовна

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты		
	План	факт			Виды и формы контроля	Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Числа от 1-100. Сложение и вычитание							
				11			
1.	1.09		Повторение. Нумерация чисел.	1	Текущий Фронталь ный опрос	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
2.	2.09		Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Текущий Фронталь ный опрос	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других

3.	3.09		Повторение. Выражение с переменной	1	Текущий Фронталь ный опрос	научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение находить ответы, используя учебник. К. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)
4.	7.09		Решение уравнений.	1	Текущий Взаимопр оверка	научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
5.	8.09		Решение уравнений.	1	Текущий. Фронталь ный опрос.	научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р. . Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
6.	9.09		Решение уравнений. Проверочная работа «Решение уравнений»	1	Провероч ная работа. Текущий Фронталь ный опрос	научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. . Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
7.	10.09		Обозначение геометрических	1	Текущий Фронталь	научатся обозначать фигуры буквами;	Р. Умение работать по предложенному учителем плану.

			фигур буквами.		ный опрос		<p>П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
8.	14.09		Входная диагностическая работа. «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
9.	15.09		Анализ диагностической работы.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	<p>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p>П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
10.	16.09		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	Текущий Взаимопроверка	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	<p>Р. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
11.	17.09		Странички для любознательных. Математически	1	Текущий. Фронтальный опрос.	научатся анализировать и сочинять математические сказки, называть числа, следующие и предшествующие данным;	<p>Р. Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

			й диктант «Сложение и вычитание»			выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
Числа от 1-100. Табличное умножение и деление.				53			
12.	21.09		Связь умножения и сложения.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
13.	22.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К. Умение слушать и вступать в диалог.
14.	23.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р. Прогнозирование результата П. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.
15.	24.09		Решение задач с величинами «цена», «количество»,	1	Текущий Взаимопроверка	научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П. Умение отличать новое от уже

			«стоимость».				известного с помощью учителя. К. Сотрудничество в поиске информации
16.	28.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Текущий. Фронтальный опрос.	научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
17.	29.09		Порядок выполнения действий.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание
18.	30.09		Порядок выполнения действий. Проверочная работа «Порядок выполнения действий»	1	Текущий контроль	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. . Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание
19.	1.10		«Что узнали. Чему научились». Тест «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания

20.	5.10		Закрепление изученного «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1	Текущий Взаимопр оверка	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
21.	6.10		Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	Контроль ная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. Умение слушать и вступать в диалог.
22.	7.10		Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление на 4	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
23.	8.10		Табличное умножение и деление на 4	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт К. Умение слушать и понимать речь других.
24.	12.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

							К. Умение слушать и понимать речь других.
25.	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа «Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз»	1	Текущий Взаимопроверка	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
26.	14.10		Решение задач. Математический диктант «Решение задач»	1	Текущий. Фронтальный опрос.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
27.	15.10		Табличное умножение и деление на 5.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
28.	19.10		Задачи на кратное сравнение.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р. Прогнозирование результата. П. Умение делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог.
29.	20.10		Решение задач.	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение;	Р. Прогнозирование результата. П. Умение делать предварительный

					ный опрос	пользоваться таблицей умножения и деления;	отбор источников информации ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог.
30.	21.10		Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	Контроль ная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
31.	22.10		Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление на 6	1	Текущий. Фронталь ный опрос.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К. Умение договариваться, находить общее решение.
32.	4.11		Решение задач	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
33.	5.11		Решение задач.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконт-роль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.

34.	9.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<p>Р. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К. Умение выполнять различные роли в группе</p>
35.	10.11		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Взаимопроверка	<p>Уч-ся будут закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.</p>	<p>Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата</p> <p>П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
36.	11.11		Наши проекты. «Математические сказки»	1	Проект	<p>Уч-ся будут закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки</p>	<p>Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата</p> <p>П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>К. Умение договариваться, находить общее решение.</p>
37.	12.11		Площадь. Сравнение фигур.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>К. Умение договариваться, находить общее решение.</p>
38.	16.11		Квадратный сантиметр.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
39.	17.11		Площадь прямоугольника	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле;	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения

			.		ный опрос	решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
40.	18.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Текущий Взаимопр оверка	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Умение слушать и вступать в диалог.
41.	19.11		Закрепление изученного материала. Математически й диктант «Табличное умножение и деление»	1	Текущий. Фронталь ный опрос.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
42.	23.11		Решение задач.	1	Текущий Фронталь ный опрос	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К. Умение договариваться, находить общее решение.
43.	24.11		Таблица	1	Текущий	Уч-ся научатся составлять таблицу	Р. Волевая саморегуляция. Оценка

			умножения и деления с числом 9.		Фронтальный опрос Проверочная работа «Площадь прямоугольника».	умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	качества и уровня усвоения материала. П. Поиск и выделение необходимой информации К. Умение слушать и вступать в диалог.
44.	25.11		Квадратный дециметр.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). К. Умение делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике.
45.	26.11		Таблица умножения. Закрепление.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных 2 видов.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Поиск и выделение необходимой информации
46.	30.11		Закрепление	1	Текущий	Закреплять знания, умения и	Р. Целеполагание как постановка

			изученного материала.		Фронтальный опрос	навыки, полученные на предыдущих уроках.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Поиск и выделение необходимой информации
47.	1.12		Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Поиск и выделение необходимой информации К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
48.	2.12		Анализ контрольной работы. Квадратный метр.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов, измерять площади фигур в квадратных метрах	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
49.	3.12		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных

							точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
50.	7.12		Странички для любознательных. Математический диктант «Решение задач»	1	Математический диктант «Решение задач»	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Прогнозирование результата П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
51.	8.12		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
52.	9.12		Что узнали. Чему научились. Тест «Табличное умножение и деление»	1	Тест «Табличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение аргументировать свой способ решения задачи. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
53.	10.12		Умножение на 1.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К. Умение договариваться, находить общее решение

54.	14.12		Умножение на 0.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Умение слушать и вступать в диалог.
55.	15.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Проверочная работа «Площадь. Единицы площади»	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
56.	16.12		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
57.	17.12		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
58.	21.12		Контрольная работа	1	Контроль ная	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания,	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала

			«Площадь. Единицы площади»		работа	умения и навыки.	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
59.	22.12		Анализ контрольной работы. Доли.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;</p> <p>Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
60.	23.12		Окружность. Круг.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
61.	24.12		Диаметр круга. Решение задач.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.</p>	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p>
62.	11.01		Единицы времени.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать</p>	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

						задачи на доли.	К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
63.	12.01		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Поиск и выделение необходимой информации К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
64.	13.01		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление				28			
65.	14.01		Умножение и деление круглых чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.

						действий в выражениях.	
66.	18.01		Деление вида 80:20.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. П. Умение ориентироваться в учебнике К. Сотрудничество в поиске информации
67.	19.01		Умножение суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
68.	20.01		Умножение суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Р. Прогнозирование результат П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
69.	21.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни	Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей К. Сотрудничество в поиске

						единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	информации.
70.	25.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей К. Сотрудничество в поиске информации.
71.	26.01		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
72.	27.01		Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
73.	28.01		Деление суммы на число.	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи	Р. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы,

					ный опрос	изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
74.	1.02		Деление суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
75.	2.02		Деление двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
76.	3.02		Делимое. Делитель.	1	Текущий Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
77.	4.02		Проверка деления. Математический диктант. «Внетабличное умножение и деление»	1	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
78.	8.02		Случаи деления 87:29.	1	Текущий Фронтальный	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

					ный опрос	сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
79.	9.02		Проверка умножения.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>
80.	10.02		Решение уравнений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	<p>Р. Прогнозирование результата</p> <p>П. Умение перерабатывать полученную информацию</p> <p>К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p>
81.	11.02		Решение уравнений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов	<p>Р. Прогнозирование результата</p> <p>П. Умение перерабатывать полученную информацию</p> <p>К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p>
82.	15.02		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	<p>Р. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>П. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>К. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью</p>

						учителя.
83.	16.02		Контрольная работа «Решение уравнений»	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. К. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
84.	17.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
85.	18.02		Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
86.	22.02		Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот

						вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
87.	23.02		Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа «Деление с остатком»	1	Проверочная работа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
88.	24.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
89.	25.02		Проверка деления с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К. Умение выполнять различные роли в группе
90.	1.03		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных

							точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Поиск и выделение необходимой информации
91.	2.03		Наши проекты. Математический диктант «Внетабличное умножение и деление»	1	Проект. Математический диктант «Внетабличное умножение и деление»	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
92.	3.03		Контрольная работа «Деление с остатком».	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Числа от 1 до 1000. Нумерация				12			
93.	4.03		Анализ контрольной работы. 1000	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
94.	8.03		Образование и название	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала

			трёхзначных чисел.		ный опрос	пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
95.	9.03		Запись трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение аргументировать своё предложение
96.	10.03		Письменная нумерация в пределах 1000	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры К. Умение договариваться, находить общее решение.
97.	11.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
98.	15.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Проверочная	1	Проверочная работа	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.

			работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация»			самостоятельно;	
99.	16.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
100.	17.03		Сравнение трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
101.	18.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Математический диктант «Нумерация в пределах 1000»	1	Математический диктант. Текущий.	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. К. Умение донести свою позицию до других.
102.	21.03		Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
103.	22.03		Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе;	Р. Прогнозирование результата П. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение К. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение

						решать задачи изученных видов.	
104.	23.03		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание				12			
105.	4.04		Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<p>Р. Постановка учебной задачи (целеполагание)</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p>
106.	5.04		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	<p>Р. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать</p>
107.	6.04		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
108.	7.04		Приёмы устных	1	Текущий	Уч-ся научатся выполнять сложение	Р. Постановка учебной задачи

			вычислений вида $260+310$, $670-140$. Тест «Нумерация в пределах 1000»		Фронтальный опрос	и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	(целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
109.	8.04		Приёмы письменных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К. Постановка учебной задачи (целеполагание)
110.	12.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Умение слушать и понимать речь других.
111.	13.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Проверочная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Проверочная работа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К. Умение находить общее решение, уступать и договариваться.
112.	14.04		Виды треугольников.	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники;	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате

					опрос	решать задачи изученных видов.	совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
113.	15.04		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
114.	19.04		Закрепление изученного материала. Математический диктант. «Приёмы устных вычислений»	1	Математический диктант.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
115.	20.04		«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Р. Прогнозирование результата П. Прогнозирование результата К. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
116.	21.04		Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных	1	Контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П. Умение ориентироваться в учебнике К. Умение слушать и понимать речь

			чисел»				других.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление			5				
117.	22.04		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Прогнозирование результата. К. Умение слушать и вступать в диалог.
118.	26.04		Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р. Прогнозирование результата. П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог
119.	27.04		Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р. Прогнозирование результата П. Прогнозирование результата. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
120.	28.04		Виды треугольников.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.

						самостоятельно;	
121.	29.04		Закрепление изученного материала. Проверочная работа. «Приёмы устных вычислений»	1	Проверочная работа.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и понимать речь других.
Приёмы письменных вычислений.				15		Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	
122.	3.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
123.	4.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
124.	5.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму;	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных

					опрос	решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
125.	6.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножение; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
126.	10.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Р. Прогнозирование результата П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Умение слушать и понимать речь других.
127.	11.05		Проверка деления.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
128.	12.05		Закрепление изученного материала. Математический диктант.	1	Математический диктант. Текущий Фронтальный	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в

			«Решение задач»		ный опрос		устной и письменной форме
129.	13.05		Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
130.	17.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
131.	18.05		Итоговая диагностическая работа. «Повторение изученного в третьем классе»	1	Контрольная работа.	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
132.	19.05		Анализ контрольной работы.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

						сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
133.	20.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
134.	24.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
135.	25.05		Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
136.	26.05		Обобщение	1	Текущий	Уч-ся научатся выполнять задания	Р. Готовность к преодолению

			изученного материала Игра «По океану математики».		Фронтальный опрос	творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
--	--	--	--	--	-------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование по математике для 4а класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Старова Татьяна Николаевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Повторение	14 часов			
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел: счёт предметов, разряды.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков.	П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
2.	03.09		Повторение. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

						порядка выполнения действий.	обсуждения.
3.	06.09		Входная диагностическая работа.	1 час	Диагностическая работа.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
4.	07.09		Повторение. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p>П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>
5.	08.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться	<p>П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых</p>

						изученной терминологией.	ситуаций. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
6.	10.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	П.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
7.	13.09		Свойства умножения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя	П.Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

					переместительное свойство умножения.	
8.	14.09		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1 час	Тематический опрос.	<p>Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>
9.	15.09		Приёмы письменного деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>
10.	17.09		Приёмы письменного деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	<p>Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>
11.	20.09		Приёмы письменного деления. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до	<p>Уметь выполнять письменное деление</p> <p>П. Добывать новые знания, извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе</p>

					1000. Арифметические действия».	трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.
12.	21.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	П. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
13.	22.09		Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».	1 час	Контрольная работа	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные).	П.Ориентироваться в своей системе знаний К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
14.	24.09		Анализ контрольной работы.	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Знать свойства диагоналей	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе

			Повторение пройденного узнали. научились».	«Что Чему		опрос.	прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	обобщения знаний. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Умножение и деление.				11 час				
15.	27.09		Класс единиц и класс тысяч.	1 час	Проверочная работа «Числа от 1 до 1000».	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать и записывать числа, которые больше 1000.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
16.	28.09		Чтение многозначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

17.	29.09		Запись многозначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
18.	01.10		Разрядные слагаемых.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
19.	04.10		Сравнение многозначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
20.	05.10		Увеличение, уменьшение числа в 10,	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Уметь увеличивать и	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,

			100, 1000 раз.		опрос.	уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
21.	06.10		Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
22.	08.10		Класс миллионов, класс миллиардов. Тест.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
23.	11.10		Закрепление изученного	1 час	Математический	Уметь применять	П. Ориентироваться в своей системе

			материала. «Что узнали. Чему научились».		диктант «Нумерация чисел, которые больше 1000».	знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Р.Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
24.	12.10		<u>Контрольная работа</u> «Нумерация чисел больше 1000».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К.Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
25.	13.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Наши проекты.	1 час	Проект	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины. Решение задач с пропорциональными величинами.				13 час			
26.	15.10		Единицы длины – километр.	1 час	Проверочная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Знать единицы длины. Уметь сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

						величины в различных единицах.	изменить свою точку зрения. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
27.	18.10		Соотношения между единицами длины.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
28.	19.10		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
29.	20.10		Таблица единиц площади.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

						периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему
30.	22.10		Измерение площади с помощью палетки.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
31.	05.11		Единицы массы. Тонна, центнер.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

							исправлять ошибки с помощью учителя
32.	08.11		Единицы времени. Определение времени по часам.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
33.	09.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
34.	10.11		Век. Таблица единиц времени.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу.

							Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
35.	12.11		Закрепление изученного материала «Величины». Тест.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Корректировать свою работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
36.	15.11		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
37.	16.11		Контрольная работа по теме «Величины».		Контрольная работа.	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Величины»	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К.Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
38.	17.11		Анализ контрольной работы.		Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.				11 час			
39.	19.11		Устные и письменные	1 час	Фронтальный и	Уметь выполнять	П. Перерабатывать полученную

			приёмы вычислений.		индивидуальный опрос.	письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
40.	22.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
41.	23.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.

						числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
42.	24.11		Нахождение нескольких долей целого.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
43.	26.11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. Знать терминологию.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Р. Составлять план решения задачи совместно с учителем.
44.	29.11		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать	П.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К.Сотрудничать в совместном решении

						терминологию.	проблемы (задачи). Р. Составлять план решения задачи совместно с учителем.
45.	30.11		Сложение и вычитание величин.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
46.	01.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Тест.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.	Уметь решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме арифметическим способом. Знать терминологию.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
47.	03.12		Что узнали. Чему	1 час	Математический	Закреплять	П. Делать выводы на основе обобщения

			научились.		диктант.	умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
48.	06.12		Контрольная работа «Сложение и вычитание».	1 час	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
49.	07.12		Анализ контрольной работы. Задачи-расчёты.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К.Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.				76 час			
50.	08.12		Умножение на однозначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

						способом.	обсуждения
51.	10.12		Письменные приёмы умножения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	П. Учиться связно отвечать по плану К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
52.	13.12		Письменные приёмы умножения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
53.	14.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
54.	15.12		Нахождение	1 час	Фронтальный и	Знать правило	П. Ориентироваться в своей системе

			неизвестных множителя, делимого, делителя.		индивидуальный опрос.	нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
55.	17.12		Деление с числами 0 и 1.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
56.	20.12		Письменные приёмы деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант «Умножение и деление».	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
57.	21.12		Письменные приёмы деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы

						число.	совместно с учителем.
58.	22.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Р. Составлять план решения задачи совместно с учителем.
59.	24.12		Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число».	1 час	Контрольная работа.	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
60.	27.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
61	28.12		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать

						число.	учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
62.	10.01		Решение задач на пропорциональное деление.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
63.	11.01		Письменные приёмы деления. Решение задач. Проверочная работа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проверочная работа.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
64.	12.01		Закрепление изученного.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.

						число.	
65.	14.01		Умножение и деление на однозначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
66.	17.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать понятие «Скорость. Единицы скорости». Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	П. Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
67.	18.01		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного
68.	19.01		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

							обсуждения.
69.	21.01		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
70.	24.01		Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
71.	25.01		Умножение числа на произведение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
72.	26.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа,	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы

						оканчивающиеся нулями.	(задачи) совместно с учителем.
73.	28.01		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
74.	31.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
75.	01.02		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работая по плану, сверять свои действия.
76.	02.02		Перестановка и группировка множителей.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь группировать множители в произведение.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Сотрудничать в совместном решении

						Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	проблемы. Р. Учиться планировать свои действия.
77.	04.02		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы на обобщение. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
78.	07.02		<u>Контрольная работа</u> «Письменное умножение».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
79.	08.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
80.	09.02		Деление числа на произведение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Уметь применять прием	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать

					опрос.	письменного умножения и деления.	игруппировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р.Учиться планировать свои действия.
81.	11.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р.Учиться планировать свои действия.
82.	14.02		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Составлять план решения проблемы (задачи). совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
83.	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Составлять план решения проблемы (задачи). совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
84.	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.

						нулями, когда в частном две цифры.	Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
85.	18.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
86.	21.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
87.	22.02		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Тест.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Р. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.
88.	23.02		Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
89.	25.02		<u>Контрольная работа</u> «Умножение и деление	1 час	Контрольная работа.	Уметь применять прием	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

			на числа, оканчивающиеся нулями».			письменного умножения и деления.	группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
90.	28.02		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1 час	Проект.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
91.	01.03		Умножение числа на сумму.	1 час	Проверочная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
92.	02.03		Умножение числа на сумму.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
93.	04.03		Письменное умножение на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Уметь выполнять письменные	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,

					опрос.	приёмы умножения на двузначное число.	какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения.
94.	07.02		Письменное умножение на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
95.	08.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на двузначное число.	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.

96.	09.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант «Умножение и деление».	Умение решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на двузначное число.	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
97.	11.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
98.	14.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.

					результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.		
99.	15.03		Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
100.	16.03		Письменное умножение на трёхзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.

						умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	
101.	18.03		<u>Контрольная работа</u> «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1 час	Контрольная работа	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
102.	21.03		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
103.	22.03		Письменное деление с остатком на двузначное число	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное. Уметь делать проверку.	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
104.	23.03		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь составлять алгоритм письменного	П.Учиться связно отвечать по плану. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.

					Математический диктант.	деления трёхзначного числа на двузначное.	Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
105.	04.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
106.	05.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
107.	06.04		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	Л П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
108.	08.04		Письменное деление на двузначное число.Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

						текстовые задачи.	
109.	11.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
110.	12.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
111.	13.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
112.	15.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

					Математический диктант.	многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
113.	18.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа «Письменное деление на двузначное число».	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
114.	19.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
115.	20.04		Контрольная работа «Письменное деление на двузначное число».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки,	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

						полученные при изучении темы «Письменное деление на двузначное число».	К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
116.	22.04		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1 час	Математический диктант «Деление на двузначное число».	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
117.	25.04		Письменное деление на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
118.	26.04		Письменное деление на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
119.	27.04		Письменное деление на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, быть готовым

						трёхзначное число.	изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
120.	29.04		Письменное деление на трёхзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
121.	02.05		Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число»	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
122.	03.05		Деление с остатком.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
123.	04.05		Деление с остатком.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои

						остатком.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
124.	06.05		Контрольная работа «Деление на трёхзначное число».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы «Письменное деление на трёхзначное число».	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
125.	09.05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 6.Итоговое повторение.				11 час			
126.	10.05		Нумерация.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях). К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

127.	11.05		Выражения и уравнения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях). К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
128.	13.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	П. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
129.	16.05		Арифметические действия: умножение и деление.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	П. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. Р. Работая по плану, сверять свои

							действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
130.	17.05		Порядок выполнения действий.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	П. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
131	18.05		Геометрические фигуры.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях) К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
132.	20.05		Итоговая диагностическая	1 час	Контрольная работа	Уметь применять знания, умения и	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

			контрольная работа «Повторение изученного в 4 классе»			навыки, полученные в четвёртом классе.	группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
133.	23.05		Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи изученных видов.	П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях) К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
134.	24.05		Решение задач изученных видов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи изученных видов.	П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях) К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
135. 136.	25.05 26.05		Обобщение изученного в четвёртом классе.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять вычисления в пределах 1000000, решать текстовые задачи изученных видов, сравнивать числа, величины.	П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях) К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование по математике для 4б классана 2021-2022 учебный год

Учитель: Жукова Серафима Юрьевна

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Раздел 1.Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание. Умножение и деление. Повторение	14 часов			
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел: счёт предметов, разряды.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков.	П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р.Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
2.	03.09		Повторение. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

						правила порядка выполнения действий.	учёт своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
3.	06.09		Входная диагностическая работа.	1 час	Диагностическая работа.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4.	07.09		Повторение. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
5.	08.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и

							жизненных речевых ситуаций. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
6.	10.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	П.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
7.	13.09		Свойства умножения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	П.Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
8.	14.09		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1 час	Тематический опрос.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	П. Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

							Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему
9.	15.09		Приёмы письменного деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р.Самостоятельно формулировать тему и цели урока.
10.	17.09		Приёмы письменного деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.
11.	20.09		Приёмы письменного деления. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	П. Добывать новые знания, извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.

12.	21.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	П. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
13.	22.09		Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».	1 час	Контрольная работа	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные).	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
14.	24.09		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Умножение и деление.				11 час			

15.	27.09		Класс единиц и класс тысяч.	1 час	Проверочная работа «Числа от 1 до 1000».	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать и записывать числа, которые больше 1000.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
16.	28.09		Чтение многозначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
17.	29.09		Запись многозначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать

							учебную проблему.
18.	01.10		Разрядные слагаемых.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
19.	04.10		Сравнение многозначных чисел.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<p>П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
20.	05.10		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К. Правильно оформлять работу.</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>

							ошибки.
21.	06.10		Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда.	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>
22.	08.10		Класс миллионов, класс миллиардов. Тест.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000.	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>
23.	11.10		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1 час	Математический диктант «Нумерация чисел, которые больше 1000».	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от</p>

							известного; выделять главное; составлять план. Р.Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
24.	12.10		<u>Контрольная работа</u> «Нумерация чисел больше 1000».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К.Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
25.	13.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Наши проекты.	1 час	Проект	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины. Решение задач с пропорциональными величинами.				13 час			
26.	15.10		Единицы длины – километр.	1 час	Проверочная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою

							<p>точку зрения.</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
27.	18.10		Соотношения между единицами длины.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Знать единицы длины.</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p>К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
28.	19.10		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Знать единицы площади.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.</p>	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
29.	20.10		Таблица единиц площади.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Знать таблицу единиц площади.</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым</p>	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>

						значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	задачи, делать выводы. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему
30.	22.10		Измерение площади с помощью палетки.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
31.	05.11		Единицы массы. Тонна, центнер.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

							ошибки с помощью учителя
32.	08.11		Единицы времени. Определение времени по часам.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
33.	09.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
34.	10.11		Век. Таблица единиц времени.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на

							основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
35.	12.11		Закрепление изученного материала «Величины». Тест.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Корректировать свою работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
36.	15.11		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
37.	16.11		Контрольная работа по теме «Величины».		Контрольная работа.	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Величины»	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К.Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
38.	17.11		Анализ контрольной работы.		Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Корректировать свою работу.

						текстовые задачи.	Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.			11 час				
39.	19.11		Устные и письменные приёмы вычислений.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
40.	22.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К.Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

41.	23.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К.Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
42.	24.11		Нахождение нескольких долей целого.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

43.	26.11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. Знать терминологию.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Р. Составлять план решения задачи совместно с учителем.
44.	29.11		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	П.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Р. Составлять план решения задачи совместно с учителем.
45.	30.11		Сложение и вычитание величин.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. К.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
46.	01.12		Решение задач на увеличение	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Уметь решать текстовые задачи на	П.Делать выводы на основе обобщения знаний.

			(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Тест.		опрос. Тест.	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме арифметическим способом. Знать терминологию.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. К.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
47.	03.12		Что узнали. Чему научились.	1 час	Математический диктант.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
48.	06.12		Контрольная работа «Сложении вычитание».	1 час	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

							необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
49.	07.12		Анализ контрольной работы. Задачи-расчёты.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К.Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.				76 час			
50.	08.12		Умножение на однозначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
51.	10.12		Письменные приёмы умножения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	П. Учиться связно отвечать по плану К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью

							учителя.
52.	13.12		Письменные приёмы умножения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
53.	14.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
54.	15.12		Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
55.	17.12		Деление с числами 0 и 1.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно

						числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
56.	20.12		Письменные приёмы деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант «Умножение и деление».	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	П.Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
57.	21.12		Письменные приёмы деления.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К.Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
58.	22.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	П.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К.Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Р.Составлять план решения задачи совместно с учителем.
59.	24.12		Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число».	1 час	Контрольная работа.	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел, решать текстовые задачи.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К.Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

60.	27.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
61	28.12		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
62.	10.01		Решение задач на пропорциональное деление.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.

63.	11.01		Письменные приёмы деления. Решение задач. Проверочная работа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проверочная работа.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
64.	12.01		Закрепление изученного.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
65.	14.01		Умножение и деление на однозначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.

66.	17.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать понятие «Скорость. Единицы скорости». Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
67.	18.01		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К.Выделять главное, задавать вопросы на понимание Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного
68.	19.01		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
69.	21.01		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
70.	24.01		Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

					опрос.	арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
71.	25.01		Умножение числа на произведение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
72.	26.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	П.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
73.	28.01		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	П.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.

							Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
74.	31.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
75.	01.02		Решение задач на движение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р.Работая по плану, сверять свои действия.
76.	02.02		Перестановка и группировка множителей.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Учиться планировать свои действия.

77.	04.02		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы на обобщение. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
78.	07.02		<u>Контрольная работа</u> «Письменное умножение».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
79.	08.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
80.	09.02		Деление числа на произведение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать

							вопросы на понимание. Р.Учиться планировать свои действия.
81.	11.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р.Учиться планировать свои действия.
82.	14.02		Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Составлять план решения проблемы (задачи). совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
83.	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Составлять план решения проблемы (задачи). совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
84.	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Знать письменные приёмы деления на	П.Учиться связно отвечать по плану.

			нулями.		опрос.	числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	К. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
85.	18.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
86.	21.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
87.	22.02		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Тест.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Р. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.
88.	23.02		Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы на обобщение.

					диктант «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
89.	25.02		<u>Контрольная работа</u> «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1 час	Контрольная работа.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
90.	28.02		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1 час	Проект.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
91.	01.03		Умножение числа на сумму.	1 час	Проверочная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
92.	02.03		Умножение числа на	1 час	Фронтальный и	Знать правило	П. Ориентироваться в своей

			сумму.		индивидуальный опрос.	умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
93.	04.03		Письменное умножение на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения.
94.	07.02		Письменное умножение на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию:

							<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока.</p>
95.	08.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Умение решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на двузначное число.	<p>П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока.</p>
96.	09.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант «Умножение и деление».	Умение решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на двузначное число.	<p>П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока.</p>
97.	11.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и	<p>П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Задавать вопросы по</p>

						компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
98.	14.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
99.	15.03		Письменное умножение на трехзначное число. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
100.	16.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Знать конкретный смысл умножения и	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на

					опрос.	деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
101.	18.03		<u>Контрольная работа</u> «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1 час	Контрольная работа	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
102.	21.03		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
103.	22.03		Письменное деление с остатком на двузначное число	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное. Уметь делать проверку.	П.Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

104.	23.03		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное.	П.Учиться связно отвечать по плану. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
105.	04.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
106.	05.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
107.	06.04		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	Л П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
108.	08.04		Письменное деление на	1 час	Фронтальный и	Закреплять письменный	П. Делать выводы на основе

			двузначное число.Решение задач.		индивидуальный опрос.	приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	обобщения знаний. К.Задавать вопросы на обобщение. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
109.	11.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
110.	12.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
111.	13.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

112.	15.04		Письменное деление на двузначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
113.	18.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа «Письменное деление на двузначное число».	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
114.	19.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
115.	20.04		<u>Контрольная работа</u> «Письменное деление на двузначное число».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы «Письменное деление	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы.

						на двузначное число».	Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
116.	22.04		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1 час	Математический диктант «Деление на двузначное число».	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
117.	25.04		Письменное деление на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
118.	26.04		Письменное деление на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
119.	27.04		Письменное деление на трехзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

							Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
120.	29.04		Письменное деление на трёхзначное число.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
121.	02.05		Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число»	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
122.	03.05		Деление с остатком.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

123.	04.05		Деление с остатком.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
124.	06.05		Контрольная работа «Деление на трёхзначное число».	1 час	Контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы «Письменное деление на трёхзначное число».	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
125.	09.05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел 6. Итоговое повторение.				11 час			
126.	10.05		Нумерация.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,

						1000000, пользоваться изученной терминологией.	иллюстрациях). К.Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
127.	11.05		Выражения и уравнения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях). К.Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
128.	13.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим	П. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация

					Математический диктант.	способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
129.	16.05		Арифметические действия: умножение и деление.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	П. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
130.	17.05		Порядок выполнение действий.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	П. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать.

							<p>слышать.</p> <p>Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
131	18.05		Геометрические фигуры.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге.</p>	<p>П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях)</p> <p>К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
132.	20.05		Итоговая диагностическая контрольная работа «Повторение изученного в 4 классе»	1 час	Контрольная работа	<p>Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в четвёртом классе.</p>	<p>П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
133.	23.05		Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Уметь решать текстовые задачи изученных видов.</p>	<p>П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях)</p> <p>К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и</p>

							жизненных ситуаций Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
134.	24.05		Решение задач изученных видов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать текстовые задачи изученных видов.	П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях) К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
135. 136.	25.05 26.05		Обобщение изученного в четвёртом классе.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь выполнять вычисления в пределах 1000000, решать текстовые задачи изученных видов, сравнивать числа, величины.	П.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях) К. Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.