

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО



/ И.И. Хомич

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 22.06.2021 № 10-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от 23.06.2021 № 205

Директор О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5-9 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамаева А.А.

Хомич И.И.

на срок 5 лет

Санкт-Петербург  
г. Пушкин  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

**Исходными нормативно-правовыми документами** для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

Программа составлена на основе примерной программы по истории «всеобщая история»:

1. Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко ]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
2. Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / Сост. Е.Н. Сорокина – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 48 с.
3. Рабочая программа по истории Нового времени. 7 класс / Сост. Г.В. Янина. – М.: ВАКО, 2016. – 32 с.
4. Рабочая программа по истории Нового времени. 8 класс / Сост. Г.В. Янина. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с.

Программа разработана в соответствии **Историко-культурным стандартом** (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г. с учетом дополненной концепции Министерства Просвещения (протокол заседания коллегии от 23 октября 2020 г.)), опирается на методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо комитета по образованию СПб от 18 марта 2016 года № 03-20-859/16-0-0; Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015, 2017, 2019
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2016, 2017, 2019
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История нового времени. 9 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020

**Цель учебного предмета История «Всеобщая история»:**

– Информационно-ориентировочная: обеспечить понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

- Организационно-методическая: с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История/всеобщая история»;

- Социализирующая: предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего

**Основные задачи курса:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Пояснительная записка «История России»**

Рабочая программа по истории «История России» (далее Программа) ориентирована на учащихся 6-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

**Исходными нормативно-правовыми документами** для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

Программа составлена на основе примерной программы по истории «История России»:

1. **История России. 6—10 классы** : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2019. — 124, [4] с.

Программа разработана в соответствии **Историко-культурным стандартом** (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр-1334. 30 октября 2013 г., с учетом дополненной концепции Министерства Просвещения (протокол заседания коллегии от 23 октября 2020 г.) , опирается на методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо комитета по образованию СПб от 18 марта 2016 года № 03-20-859/16-0-0; Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К, и др. . История России. 6 кл. Учебник. ФГОС. - М: Дрофа, 2021
2. Андреев И.Л., Данилевский И.Н. Федоров И.Н. и др. История России. 7 кл. Учебник. ФГОС. - М: Дрофа, 2021

3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России. 8 кл. Учебник. ФГОС. - М: Дрофа, 2021
4. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. 9 кл. Учебник. ФГОС. – М: Дрофа, 2021

**Цель учебного предмета** История «История России»: формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение истории на этапе общего образования в объёме 408 часов, в том числе:

- в 5 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю) из них 68 часов на изучение Всеобщей истории;
- в 6 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю) из них 28 часов на изучение Всеобщей истории, 40 часов на изучение истории России;
- в 7 классе – 102 ч. (34 недели, 3 ч. в неделю) из них 28 часов на изучение Всеобщей истории, 74 часа на изучение истории России;
- в 8 классе – 68 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю) из них 22 часа на изучение Всеобщей истории, 46 часов на изучение истории России;
- в 9 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю) из них 30 часов на изучение Всеобщей истории, 72 часа на изучение истории России.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Всеобщая история»  
(по годам обучения)**

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий  <p style="margin-left: 40px;">«деспотия», «полис», «республика», «закон»,  «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах правители и подданные, свободные и рабы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя;</li> </ul> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>



Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время;</li> </ul> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и</p>	<p>экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время;</li> </ul> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	

**Планируемые предметные результаты освоения курса «История России»  
(по годам обучения)**

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>истории Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.</li> </ul>	
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.</li> </ul>	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>и личностях отечественной истории периода Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.</li> </ul>	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время;</li> </ul>



Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.</li> </ul>	<p>объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

## Планируемые метапредметные результаты освоения курса «Всеобщая история» (по годам обучения)

5 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	заботливое отношение к членам своей семьи;	мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### 6 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	характера.	видов деятельности;	
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	анalogии) и делать выводы;	отстаивать своё мнение;	
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### 7 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### 8 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;			
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
поступкам;			
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### 9 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	мира;	языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Планируемые метапредметные результаты освоения курса «История России» (по годам обучения)**

6 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>овладение приёмами анализа исторического события, документов;</p> <p>выведение следствий из определения понятия;</p> <p>умение сравнивать, приводить контрпримеры;</p> <p>постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;</p> <p>создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Вопросы в игре не должны быть и не очень простыми (если ответ лежит на поверхности, то у большинства учеников исчезает азарт и интерес к игре), и в тоже время, не очень сложным и не понятными (это тоже снижает интерес у основной массы учащихся). Вопрос должен порождать стимул к работе с дополнительной литературой, к более глубокому осмыслению темы, а ответ должен строиться не только из найденных фактов, а логически построенной цепи</p>	<p>умение выражать свои мысли;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p> <p>совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)</p>	<p>умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;</p> <p>овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p> <p>работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.</p>

	суждений и личного мнения.		

7 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;</p> <p>развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;</p> <p>формирование толерантного</p>	<p>умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;</p>	<p>овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p>	<p>формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.</p>

отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.			
---	--	--	--

8 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>

<p>ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и</p>			<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>
--	--	--	---



<p> российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной </p>			
--	--	--	--

<p>жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового</p>			
--	--	--	--

<p>и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному</p>			
---	--	--	--

<p>уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
---	--	--	--

9 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;</p> <p>воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; освоение традиций и ценностей, оставляющих базовые национальные ценности современной России; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>приобщение к культурно-историческому наследию России, интерес к его познанию за рамками</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p>Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить.</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p>

<p>учебного курса и школьного обучения;</p> <p>опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	--	--

### Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание учебного материала; тесты, составление планов, устные рассказы по плану, написание мини-сочинений и эссе; доклады, сообщения и рефераты; творческие работы, проект; исторические и терминологические диктанты; работа с исторической картой; КИМы.

### Содержание курса «Всеобщая история» (по годам обучения) Программа 5 класса (68 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
--------------------------	------------	-------------------------------------

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	<p><b>Откуда мы знаем, как жили наши предки (1 ч)</b></p> <p>Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.</p>	<p>Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)	<p><b>Древнейшие люди (1 ч)</b></p> <p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди. Современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p>	<p><i>Изучая текст учебника учащиеся узнают</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время и место появления древнейшего человека;</li> <li>- отличие человека от обезьяны;</li> <li>- первые орудия труда древнейшего человека;</li> <li>- первые занятия древнейшего человека;</li> </ul> <p><i>Показывать</i> на карте места расселения древнейших людей</p>
	<p><b>Родовые общины охотников и собирателей (1 ч)</b></p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия жизни первобытных людей;</li> <li>- признаки родовой общины</li> </ul> <p><i>- усовершенствуют навыки рассказа</i> об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и иллюстративные материалы.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	разумный», «родовая община».	
	<p><b>Возникновение искусства и религиозных верований (1 ч)</b></p> <p>Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p>	<p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: религия, искусство;</li> <li>характеризовать:</li> <li>-особенности пещерной живописи;</li> <li>-особенности религиозных верований древнейших людей.</li> </ul> <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <p><i>формулировать</i> тему и цель урока,</p> <p><i>составлять</i> план своей работы,</p> <p><i>рассказывать</i> о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы,</p> <p><i>характеризовать</i> процесс зарождения искусства.</p>
	<p><b>Возникновение земледелия и скотоводства (1 ч)</b></p> <p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства:</p> <p>земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор,</p> <p>мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p>	<p><i>Учащиеся научатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;</li> <li>-особенности трудовой деятельности людей;</li> <li>-появление ремесла: глиняной посуды и одежды из ткани.</li> </ul> <p><i>-определять</i> тему и цель урока, <i>составлять</i> план своей работы, <i>объяснять</i> значение отделения</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p>	<p>земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества</p>
	<p><b>Появление неравенства и знати (1 ч)</b></p> <p>Развитие ремесел. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p>	<p><i>Учащиеся изучают</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины появления неравенства и знати;</li> <li>-причины и предпосылки развития ремесла;</li> <li>-особенности перехода от родовой общины к соседской</li> </ul> <p>Закрепят навык определение темы и цели урока</p> <p><i>Получат опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составления плана своей работы</li> <li>планирования своей деятельности</li> </ul> <p>Закрепят знания о причины и следствия появления неравенства.</p>
	<p><b>Обобщение и проверка знаний по теме: «Жизнь первобытных людей» (1 ч)</b></p> <p>Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
Раздел II. Древний восток (21 ч)	<p><b>Счет лет в истории. (1 ч)</b></p> <p>Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в истории.</p>	<p><i>Научатся объяснять</i>, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.</p> <p><i>Научатся показывать и различать</i> на исторической карте части света.</p>
	<p><b>Государство на берегах Нила. (1 ч)</b></p> <p>Страна Египет. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i> географическое расположение Египта, его климатические особенности, <i>показывать</i> на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p><i>описывать</i> природные условия Египта. <i>Определять</i> характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной.</p>
	<p><b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. (1 ч)</b></p> <p>Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог».</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального развития Древнего Египта;</li> <li>-условия жизни земледельцев и ремесленников;</li> <li>-особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов. <i>Учащиеся совершенствуют</i> навык владения устной и письменной речи, описывая и сравнивая условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.</li> </ul>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Жизнь Египетского вельможи. (1 ч)</b></p> <p>О чем могут рассказать гробницы вельмож. Жизнь и служба вельмож.</p>	<p>Учащиеся работают с понятиями: фараон, вельможи; жрец, раб, пирамида, папирус</p> <p>Учащиеся узнают особенности политического устройства Древнего Египта;</p> <p>условия жизни и службы вельмож.</p> <p><i>Учащиеся характеризуют основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; особенности власти фараонов и порядок управления страной</i></p>
	<p><b>Военные походы фараонов. (1 ч)</b></p> <p>Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности устройства древнеегипетского войска;</li> <li>-основные направления завоевательных походов фараонов;</li> <li>-основные завоевания Тутмоса III;</li> <li>-условия службы рядовых воинов</li> </ul> <p>Учащиеся <i>учатся показывать</i> на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</p> <p>Учащиеся <i>знакомятся с</i> религиозными преобразованиями Эхнатона.</p>
	<p><b>Религия древних египтян. (1 ч)</b></p> <p>Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе</p>	<p><i>Учащиеся учатся</i> объяснять роль религии, функции жрецов в древнеегипетском обществе</p> <p><i>высказывать и обосновывать</i> свои суждения</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	об особенностях религиозных верованиях древних египтян <i>описывать</i> образы богов и раскрывать их символическое значение
	<p><b>Искусство Древнего Египта. (1 ч)</b></p> <p>Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц.</p> <p>Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях.</p> <p>Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p>	<p>Учащиеся <i>знакомятся</i> с первым из чудес света – египетскими пирамидами;</p> <p><i>научатся</i> озвучивать цели и обстоятельства сооружения пирамид;</p> <p>Учащиеся поймут и осознают определение понятия «культура». Учащиеся <i>учатся</i></p> <p>выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p><i>описывать</i> памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки. соблюдать египетские скульпторы</p>
	<p><b>Письменность и знания древних египтян. (1 ч)</b></p> <p>Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы:</p> <p>хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <p>-особенности письменности древних египтян (иероглифы);</p> <p>- узнают чему и как учили в школах Египта</p> <p><i>учатся</i> высказывать суждения об уровне развития науки, <i>получают</i> опыт подготовки тематических сообщений по дополнительным источникам,</p> <p><i>навыки</i> работы в группе, учитывая мнения одноклассников</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Обобщение знаний по теме «Древний Египет». (1 ч)</b></p> <p>Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет;</p> <p>письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>	<p><i>Учащиеся работают с атласом, составляют словарь терминов по теме. В игровой форме фронтально отвечают на вопросы по теме. Пишут контрольный тест по теме.</i></p>
	<p><b>Древнее Двуречье. (1 ч)</b></p> <p>Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма.</p> <p>Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.</p>	<p><i>Ученики учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древнего Двуречья;</li> <li>-климатические и природные условия Двуречья;</li> <li>-условия жизни и занятия населения;</li> <li>-особенности письменности Двуречья - клинопись</li> </ul> <p><i>Учащиеся учатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>показывать</i> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</li> <li><i>сравнивать</i> природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, <i>выделять</i> сходство и различия.</li> <li><i>определять</i> характерные признаки цивилизации Междуречья</li> <li>анализировать миф о потопе</li> </ul>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (1 ч)</b></p> <p>Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства;</p> <p>представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.</p>	<p>высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p> <p><i>Учащиеся учатся</i> характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения законов Хаммурапи;</li> <li>-особенности правления Хаммурапи;</li> <li>-роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья.</li> </ul> <p><i>Учащиеся учатся</i> описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. <i>Получат</i> возможность анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона</p> <p>Учатся <i>высказывать</i> аргументированное суждение о значении его законов.</p>
	<p><b>Финикийские мореплаватели. (1 ч)</b></p> <p>Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря.</p> <p>Древнейший алфавит.</p>	<p><i>Учащиеся совершенствуют навык работы с картой, учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древней Финикии;</li> <li>-природные условия, занятия финикийцев;</li> <li>-уровень развития ремесла и торговли в Финикии;</li> <li>-вклад финикийцев в мировую культуру</li> </ul> <p><i>Учащиеся учатся сопоставлять</i> признаки железного века с предыдущими периодами, определять</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>последствия освоения человечеством обработки железа. показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.</p> <p>описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p>
	<p><b>Библейские сказания. (1 ч)</b></p> <p>Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей.</p> <p>Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;</li> <li>-отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;</li> <li>-десять заповедей, данные Моисею;</li> <li>-смысл и назначение Ветхого завета;</li> <li>-историю Моисея и Иосифа;</li> </ul> <p>-значение Библии в жизни евреев. Учащиеся учатся <i>анализировать</i> фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян, <i>работать</i> в группе, возлагая на себя роль лидера</p>
	<p><b>Древнееврейское царство. (1 ч)</b></p> <p>правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.</p>	<p>Учащиеся</p> <p><i>учатся характеризовать</i> географическое расположение Древней Палестины;</p> <p><i>Узнают</i> природные условия Палестины и занятия</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>древних евреев; знакомятся с содержанием библейских сказаний, оценят вклад евреев в мировую культуру. Учащиеся совершенствуют навыки работы с картой, потому что учатся показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p>совершенствуют навыки владения устной и письменной речью, так как описывают исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, а так же анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>
	<p><b>Ассирийская держава. (1 ч)</b></p> <p>Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое расположение Древней Ассирии;</li> <li>-природные условия, занятия ассирийцев;</li> <li>-уровень развития ремесла и торговли в Ассирии;</li> <li>-вклад ассирийцев в мировую культуру;</li> <li>-особенности политического развития Ассирии;</li> <li>-особенности организации ассирийского войска;</li> <li>-направления завоевательных походов ассирийских царей;</li> </ul> <p>Учащиеся учатся показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, учатся объяснять причины</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века, <i>описывать</i> армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока, <i>характеризовать</i> известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям.</p>
	<p><b>Персидская держава «царя царей». (1 ч)</b></p> <p>Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Персидской державы;</li> <li>-направления завоевательных походов персов;</li> <li>-особенности правления Дария I</li> </ul> <p>Учащиеся <i>учатся</i></p> <p>показывать на исторической карте территорию Персидской державы,</p> <p><i>сопоставлять</i> политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов,</p> <p><i>Характеризовать</i> личность и политику Дария I на основе различных источников, <i>обобщать</i> черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>
	<p><b>Природа и люди Древней Индии. (1 ч)</b></p> <p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд</p>	<p>Учащиеся <i>учатся</i> характеризовать географическое расположение Древней Индии, особенности природных и климатических условий Древней Индии; <i>показывать</i> на исторической карте районы</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>и Ганг. Гималайские горы. Джунгли.</p> <p>Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.</p>	<p>земледелия в долинах Инда и Ганга, <i>характеризовать</i> особенности природных условий страны, занятия жителей, <i>раскрывать</i> характерные черты верований индийцев, работать в группе, учитывая мнение одноклассников</p> <p>Будут знать основные занятия и условия жизни индийцев;</p>
	<p><b>Индийские касты. (1 ч)</b></p> <p>Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>	<p><i>Учащиеся работают</i> с понятиями: каста, кастовой строй, неприкасаемые, образ жизни неприкасаемых, образ жизни брахманов. <i>Учащиеся учатся</i> соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока, <i>высказывать</i> суждение о вкладе в мировую культуру, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, <i>выделять</i> сходство и отличия.</p>
	<p><b>Чему учил китайский мудрец Конфуций. (1 ч)</b></p> <p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <p>основные положения учения Конфуция;</p> <p>Учащиеся поймут значения конфуцианства для жителей Древнего Китая</p> <p>Научатся <i>показывать</i> на карте территорию Древнего Китая, <i>объяснять</i> значение понятий «империя», «конфуцианство»,</p> <p><i>рассказывать</i> о занятиях и положении населения в</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Древнем Китае, смогут <i>называть</i> изобретения и культурные достижения древних китайцев, <i>рассуждать</i> об их вкладе в мировую культуру</p>
	<p><b>Первый властелин единого Китая. (1 ч)</b>          Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i>: географическое расположение и особенности политического устройства Древнего Китая;</p> <p><i>учатся показывать</i> на карте направления завоевательных походов Цинь Шихуана объяснять причины строительства Великой Китайской стены <i>показывать</i> на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p><i>Учащиеся получают опыт</i> соотнесения важнейших события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока, <i>учатся</i></p> <p><i>сравнивать</i> формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p>
	<p><b>Обобщение знаний по теме «Древний Восток» (1 ч)</b>          Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру</p>	<p>Учащиеся <i>проявляют свои знания и навыки, чтобы характеризовать</i> географическое расположение, климатические и природные условия стран Древнего Востока; <i>Учатся давать</i> сравнительную характеристику политической системе, образу жизни населения стран Древнего Востока, <i>актуализируют и обобщают</i> знания по истории стран Древнего</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Востока.</p> <p><i>Соотносят события</i> истории Древнего Востока, дадут характеристику условиям существования, основным занятиям, образу жизни, <i>раскроют существенные признаки</i> культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивая их, выделяют сходство и различия.</p>
<p>Раздел III. Древняя Греция. (21 ч)</p>	<p><b>Греки и критяне. (1 ч)</b></p> <p>Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p> <p><b>Микены и Троя. (1 ч)</b></p> <p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством.</p>	<p><i>Учащиеся учатся</i> показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Научатся <i>соотносить</i> их географическое положение с уже известными государствами; научатся <i>описывать</i> природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, <i>сравнивать</i> их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья, высказывать суждения о причинах образования и гибели государств, <i>анализировать</i> мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками, <i>описывать</i> памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p><i>Учащиеся учатся</i></p> <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности общего развития Микенского царства;</li> <li>-Причины, ход и итоги Троянской войны;</li> <li>-Содержание мифа о начале Троянской войны.</li> </ul> <p><i>Учащиеся научатся показывать</i> на исторической</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		карте территорию Древней Греции, <i>высказывать</i> суждения о причинах образования и гибели государств, <i>анализировать</i> мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками, <i>описывать</i> памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности, <i>сопоставлять</i> версии причин Троянской войны
	<p><b>Поэма Гомера «Илиада». (1 ч)</b></p> <p>Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен.</p> <p>Упадок хозяйства и культуры.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i>:</p> <p>-содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», <i>показывать</i> на исторической карте направления вторжения дорийских племен. <i>Учатся характеризовать</i> его последствия для истории Греции, <i>определять</i> во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока <i>анализировать отрывки из поэм о Троянской войне</i> по различным критериям и высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.</p>
	<p><b>Поэма Гомера «Одиссея». (1 ч)</b></p> <p>Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен.</p> <p>Упадок хозяйства и культуры.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся</i> характеризовать содержание поэмы Гомера «Одиссея», <i>учатся</i> готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам, <i>учатся работать в группе</i>, формировать и высказывать свое мнение</p>
	<p><b>Религия древних греков. (1 ч)</b></p> <p>Религиозные верования греков. Олимпийские боги.</p>	<p><i>Учащиеся знакомятся с</i> : -особенностями религиозных верований древних</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p>	<p>греков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-именами и предназначением богов;</li> <li>-содержанием мифа о Геракле;</li> <li>-содержанием мифов о Дионисе, Деметре, Прометее.</li> </ul> <p><i>учатся описывать</i> образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков, сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока, воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</p>
	<p><b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (1 ч)</b></p> <p>Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство</p>	<p><i>Ученики учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древней Аттики;</li> <li>-занятия жителей Аттики;</li> <li>-различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;</li> </ul> <p>Будут знать содержание мифа о споре Афины с Посейдоном</p> <p><i>Учащиеся показывают</i> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия, <i>описывать</i> природные условия и занятия жителей Аттики, <i>раскрывать</i> существенные черты положения основных групп населения Афинского</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Зарождение демократии в Афинах. (1 ч)</b></p> <p>Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p>	<p>полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p> <p><i>Ученики учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и итоги борьбы демоса против знати;</li> <li>-условия отмены долгового рабства;</li> <li>-перемены в управлении Афинами (переход к демократии);</li> <li>-содержание и роль законов Солона <i>Систематизируют</i> и <i>обобщают</i> информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</li> </ul> <p><i>Сравнивают</i> государственный строй Афин с политическим устройством других государств.</p>
	<p><b>Древняя Спарта. (1 ч)</b></p> <p>Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древней Спарты;</li> <li>-различия в положении спартанцев и илотов;</li> <li>-особенности спартанского воспитания;</li> <li>-особенности политического развития Спарты, <i>показывать</i> на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты,</li> </ul> <p><i>выяснять</i> и <i>объяснять</i> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		населения. <i>Описывать</i> жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.
	<b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного Морея. (1 ч)</b> Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	<i>Учащиеся учатся характеризовать</i> особенности греческой колонизации, <i>формулировать</i> определения понятия «античность», <i>описывать</i> типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. <i>анализировать и обобщать</i> информацию о положении различных групп населения в полисе, <i>объяснять</i> причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории
	<b>Олимпийские игры в древности. (1 ч)</b> Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	<i>Учащиеся учатся</i> характеризовать особенности проведения Олимпийских игр. С помощью текстовых источников <i>описывать и делать выводы</i> о значении Олимпийских игр. Научатся <i>готовить</i> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
	<b>Победа греков над персами в Марафонской битве. (1 ч)</b> Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.	<i>Учащиеся учатся характеризовать</i> причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы, на основе текста учебника и карты <i>формулировать</i> причины греко-персидских войн, <i>рассказывать</i> о походе персов, используя карту. <i>Формулировать</i> причины победы при Марафоне.
	<b>Нашествие персидских войск на Элладу. (1 ч)</b>	<i>Учащиеся изучают и учатся формулировать :</i>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».</p>	<p>причины подготовки эллинов к новой войне; причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения;</p> <p>учатся называть итоги греко-персидских войн, <i>рассказывают</i> о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту <i>Оценивают</i> деятельность Фемистокла</p> <p><i>Определяют</i> причины побед греков.</p>
	<p><b>В гаванях афинского порта Пирей. (1 ч)</b></p> <p>Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы.</p> <p>Использование труда рабов.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i></p> <p>особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; условия жизни рабов;</p> <p>причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p><i>учатся описывать</i> торговые гавани в Афинах; обобщать информацию о развитии ремесла и торговли; <i>высказывать</i> суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции.</p> <p><i>выявлять</i> причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли</p>
	<p><b>В городе богини Афины. (1 ч)</b></p> <p>Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i></p> <p>особенности жизни афинян, <i>описывать</i> устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Научатся <i>обобщать информацию</i> о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	греческим и древневосточными искусством высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории
	<p><b>В афинских школах и гимназиях. (1 ч)</b></p> <p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i> особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях; <i>учатся воспроизводить</i> историю Мирона и Поликлета; <i>характеризуют</i> условия жизни раба-педагога, рассказывают о развитии наук, образовании в Древней Греции, <i>рассказывают</i> об особенностях афинских школ и гимнасией</p>
	<p><b>В афинском театре. (1 ч)</b></p> <p>Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i> процесс возникновения театра в Греции, <i>представлять</i> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения, <i>объяснять</i>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>
	<p><b>Афинская демократия при Перикле. (1 ч)</b></p> <p>Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции.</p> <p>Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот,</p> <p>Анаксагор, Софокл, Фидий.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i> особенности демократии при Перикле;</p> <p><i>Систематизировать и обобщать</i> информацию о становлении демократии и возвышение Афин. <i>Оценивать</i> роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p><i>Сравнивать</i> государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		обрабатывать дополнительную информацию о его жизни <i>Формулировать</i> оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.
	<p><b>Города Эллады подчиняются Македонии. (1 ч)</b></p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> географическое расположение Македонии, обстоятельства прихода к власти Александра. <i>Учащиеся учатся формулировать</i> причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II, <i>сравнивать</i> отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. <i>Высказывать</i> суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p>
	<p><b>Поход Александра Македонского на Восток. (1 ч)</b></p> <p>Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского</p>	<p>Учащиеся <i>учатся</i> называть и показывать на карте основные направления военных походов Александра; <i>определять</i> во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p> <p><i>Учащиеся формулируют</i> причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии, <i>объясняют</i> причины отказа войска продолжать восточный поход.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>В Александрии Египетской. (1 ч)</b></p> <p>Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>	<p>Учащиеся характеризуют причины распада державы Александра Македонского, особенности общего развития Александрии Египетской; <i>Учащиеся раскрывают</i> причины распада державы Александра Македонского, <i>выявляют</i> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, <i>формулируют</i> определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. <i>Пробуют высказывать</i> суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p>
	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» (1 ч)</b></p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p>	<p><b>Учащиеся актуализируют и обобщают</b> знания по истории Древней Греции. Показывают на карте государства по заданному признаку.</p> <p><b>Соотносят</b> события истории Древней Греции по хронологическому признаку. <b>Характеризуют</b> условия существования, основные занятия, образ жизни. <b>Раскрывают</b> существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p><b>Делают выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>
<p>Раздел IV. Древний Рим.(18 ч)</p>	<p><b>Древнейший Рим. (1 ч)</b></p> <p>Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> географическое положение Древнего Рима, <i>рассказывать</i> легенду об основании Рима; На уроке учащиеся <i>поймут и запомнят особенности</i> управления древнейшего</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «кликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p>	<p>Рима. <i>Научатся показывать</i> на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, смогут <i>описать</i> природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, сделать выводы об их сходстве и различии. Познакомятся с легендой о возникновении Рима.</p>
	<p><b>Завоевание Римом Италии. (1 ч)</b></p> <p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <p>-причины и предпосылки возникновения республики в Риме; смогут рассказать о нашествии галлов и о военных победах римлян</p> <p>Учащиеся научатся объяснять причины возвышения Рима, <i>называть</i> государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, <i>объяснять</i> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье, <i>высказывать</i> суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>
	<p><b>Устройство Римской республики. (1 ч)</b></p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p>	<p><i>Учащиеся будут характеризовать</i> особенности устройства римской республики, роль Сената в Риме, особенности организации римского войска Учащиеся смогут <i>сравнивать</i> факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях патрициев и плебеев, царей и консулов.</p> <p>Учащиеся учатся <i>характеризовать</i> основные</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.</p>	<p>результаты борьбы плебеев за гражданские права, выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</p> <p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;</li> <li>-причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;</li> <li>- Древнего мира.</li> </ul> <p>Учащиеся смогут объяснить причины поражения Македонии и обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства, обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена. Учащиеся учатся <i>анализировать</i> историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии, <i>соотносить</i> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.</p> <p><i>составлять</i> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств</p>
	<p><b>Установление господства Рима во всем</b></p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Средиземноморье. (1 ч)</b></p> <p>Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция»</p>	<p>-обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;</p> <p>-причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;</p> <p>- Древнего мира.</p> <p>Учащиеся смогут объяснить причины поражения Македонии и обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства, обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена. Учащиеся учатся <i>анализировать</i> историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии, <i>соотносить</i> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.</p> <p><i>составлять</i> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств</p>
	<p><b>Рабство в Древнем Риме. (1 ч)</b></p> <p>Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».</p>	<p>Учащиеся <i>учатся анализировать</i> причины увеличения численности рабов в Древнем Риме и причины жестокого отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Учащиеся работают с терминами: Раб, Гладиатор, гладиаторский бой.</p>
	<p><b>Земельный закон братьев Гракхов. (1 ч)</b></p> <p>Разорение земледельцев Италии и его причины.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> содержание и значение законов Тиберия Гракха; Учащиеся научатся</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	<p><i>объяснять</i> смысл деятельности Гая Гракха <i>Выявлять</i> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима, <i>объяснять причины</i> разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов, <i>составлять</i> образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. <i>Объяснять</i> причины поражения братьев Гракхов.</p> <p><i>Раскрывать</i> предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме</p>
	<p><b>Восстание Спартака. (1 ч)</b></p> <p>Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся анализировать</i> причины увеличения численности рабов в Древнем Риме и причины жестокого отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Учащиеся работают с терминами: Раб, Гладиатор, гладиаторский бой.</p> <p>Учащиеся <i>характеристику</i> восстания Спартака, рассказывают о его отдельных эпизодах, показывают на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией. <i>Высказывают</i> суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>
	<p><b>Единовластие Цезаря. (1 ч)</b></p> <p>Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и</p>	<p>Учащиеся <i>составляют</i> сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря, находят и показывают на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной;</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор»</p>	<p><i>объясняют</i> политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделяют в сложившейся ситуации признаки гражданской войны;</p> <p><i>сравнивают</i> диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p><i>Давают</i> оценку личности Цезаря как полководца и правителя, <i>высказывают</i> суждения о его роли в истории.</p>
	<p><b>Установление империи. (1 ч)</b></p> <p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>	<p>Учащиеся <i>объясняют</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины поражения сторонников республики;</li> <li>-ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;</li> <li>-причины победы Октавиана;</li> </ul> <p>-основные направления деятельности Октавиана. Учащиеся <i>открывают для себя</i> причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизируют тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p><i>Различают и сопоставляют признаки</i> республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><i>Составляют</i> образную характеристику Октавиана Августа.</p>
	<p><b>Соседи Римской империи. (1 ч)</b></p> <p>Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p>	<p>Учащиеся, опираясь на текст учебника, <i>учатся характеризовать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины разгрома римских войск в Германии;</li> <li>-особенности жизни германских и славянских племен, показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Смогут <i>формулировать</i> причины поражения римской армии и <i>раскрывать</i> характерные особенности жизни германских и славянских племен</li> </ul>
	<p><b>Рим при императоре Нероне. (1 ч)</b></p> <p>Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p>	<p>На основе текста учебника учащиеся научатся <i>давать характеристику</i> особенностям правления и итогам правления Нерона. Актуализируя свои знания по римской истории, учащиеся научатся объяснять причины усиления монархических черт управления Римом, <i>давать</i> образную характеристику личности Нерона, <i>готовить</i> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>
	<p><b>Первые христиане и их учение. (1 ч)</b></p> <p>Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех</p>	<p>Пользуясь текстом учебника, учащиеся учатся характеризовать причины и обстоятельства появления первых христиан; Узнают, кем были первые христиане, знакомятся с особенностями религиозных верований христиан. <i>В процессе рассуждений называют условия возникновения христианского учения, высказывают суждения о</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».	новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Учащиеся смогут дать оценку преследованиям христиан, используя дополнительные источники.
	<p><b>Расцвет Римской империи во II в. (1 ч)</b></p> <p>Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.</p>	<p><i>Учащиеся смогут охарактеризовать</i> причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве, а также особенности правления Траяна. <i>Учащиеся смогут называть государства</i>, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, <i>научатся объяснять причины</i> военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. <i>Выскажут суждения</i> о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>
	<p><b>Вечный город и его жители. (1 ч)</b></p> <p>Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>	<p><i>Учащиеся дают характеристику</i> особенностям быта и досуга римлян, <i>объясняют</i> причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Пользуясь дополнительным материалом учащиеся смогут образно описывать крупнейшие римские архитектурные творения, прогнозировать тенденции развития Римской империи.</p>
	<p><b>Римская империя при Константине. (1 ч)</b></p> <p>Вторжения варваров. Использование полководцами</p>	<p><i>Учащиеся характеризуют</i> особенности правления Константина.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет»</p>	<p>Учащиеся составляют по <i>алгоритму</i> <i>обобщенную</i> характеристику императоров Диоклетиана и Константина, <i>анализируют их реформы</i> в сферах политики, экономики, религии и культуры, <i>высказывают</i> суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p>
	<p><b>Взятие Рима варварами. (1 ч)</b></p> <p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>	<p>Учащиеся <i>объясняют</i> причины разделения империи на два государства, <i>объяснят</i> причины падения Западной Римской империи. Учащиеся <i>укрепляют</i> свои умения работать с исторической картой, они <i>показывают</i> направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Учащиеся <i>дают оценку</i> этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p>
	<p><b>Обобщение и проверка знаний по теме: «Историческое и культурное наследие Древнего мира» (1 ч)</b></p> <p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от</p>	<p>Характеризуют ключевые понятия по теме. В виде игры фронтально актуализируют свои фактические, хронологические знания по теме. Пишут контрольный тест.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	государств Древнего Востока.	
Заключение. (1 ч)	<b>Итоговое повторение курса истории Древнего мира (1 ч)</b> Вклад народов древности в мировую культуру.	Учащиеся дают характеристику ключевых понятий и терминов по курсу; основных дат и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. <i>Показывают</i> на карте государства по заданному признаку. Соотносят события истории Древнего Востока. <i>Характеризуют</i> условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делают выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.

**Программа 6 класса (28 часов)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение. (1 ч)	<b>Живое Средневековье (1ч)</b> Что изучает история Средних веков Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термин «Средневековье». Место истории	Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья.</p> <p>По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.</p>	<p>Средневековья.</p>
<p>Раздел I. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. (4 ч)</p>	<p><b>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье (1ч)</b></p> <p>Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франкское королевство. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.</p>	<p>Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств.</p> <p>Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат,</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		чёрное духовенство. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности.
	<b>Возникновение и распад империи Карла Великого (1ч)</b>	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p> <p>Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи.</p> <p>Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.</p>
	<b>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. (1ч)</b>  Феодальная раздробленность. Система вассалитета— феодальная лестница. «Вассал моего вассала - не мой вассал».	<p>Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p>
	<b>Англия в раннее Средневековье (1ч)</b>  Англия в раннее Средневековье. Англия в IX- XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.	<p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII — XI вв. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел II. Византийская империя и славяне VI-IX вв. (2 ч)</p>	<p><b>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (1ч)</b></p> <p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия — единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства его достижения.</p>	<p>результате завоеваний.</p> <p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту.</p>
	<p><b>Культура Византии. Образование славянских государств. (1ч)</b></p> <p>Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.</p>	<p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		Составлять развёрнутый план параграфа. Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана. Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.
Раздел III. Арабы в VI-IX вв. (2 ч)	<p><b>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. (1ч)</b></p> <p>Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и Ирана в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами. Арабский халифат. Распад халифата.</p> <p><b>Культура стран Халифата. (1ч)</b></p> <p>Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент б карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата.</p> <p>Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья. Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде, Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами.	Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.
Раздел IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)	<p><b>Средневековая деревня и ее обитатели. (1ч)</b></p> <p>Средневековая деревня и ее обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи. Горожане и их образ жизни.</p>	Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.
	<p><b>В рыцарском замке (1ч)</b></p> <p>В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцари. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.</p>	Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.
Раздел V. Средневековый город в	<b>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. (1ч)</b>	Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
западной и центральной Европе. (2 ч)	Своеобразие города. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления.	средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.
	<p><b>Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни (1ч)</b></p> <p>Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов</p>	<p>Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p>
Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 ч)	<p><b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (1ч)</b></p> <p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовное могущество. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский</p>	<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Григории VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский.</p> <p><b>Крестовые походы (1ч)</b></p> <p>Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе, Крестовые походы и крестоносцы, Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением -- мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад -Дин и Третий крестовый поход. Судьба 7 походов королей Фридриха I Барбароссы. Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце - со своими вассалами. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы.</p>	<p>движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция.</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвёртого крестового похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	
Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.. (5 ч)	<p><b>Как происходило объединение Франции (1ч)</b></p> <p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян - земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Нормандский герцог Вильгельм.</p> <p><b>Что англичане считают началом своих свобод (1ч)</b></p> <p>Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля.</p>	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>«Бешеный совет».</p> <p><b>Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. (1ч)</b></p> <p>Столетняя война; причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников: Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан -трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война.</p> <p>Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.</p>	<p>Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов парламента, хартия, суд присяжных.</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Сравнить цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1ч)</b></p> <p>Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религии. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелл Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p>	<p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</p>
	<p><b>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия (1ч)</b></p> <p>Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развёрнутый план параграфа. Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.</p>	
<p>Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</p>	<p><b>Гуситское движение. (1ч)</b></p> <p>Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.</p> <p><b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1ч)</b></p> <p>Страны Балканского полуострова в XIV - XV вв.</p>	<p>Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты. Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.	на Балканах. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.
Раздел IX. Культурное наследие средневековья. (4 ч)	<p><b>Образование и философия (1ч)</b></p> <p>Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философов схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.</p>	Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Средневековая литература (1ч)</b></p> <p>Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура.</p>	<p>Раскрывать влияние христианской религии на литературу Средневековья.</p>
	<p><b>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии (1ч)</b></p> <p>Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства.</p>	<p>Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж. Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p>	<p>предшествующего периода.</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
	<p><b>Научные открытия и изобретения (1ч)</b></p> <p>От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	<p>Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились.</p> <p>Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p>
<p>Раздел X. Азия, Африка и Америка в эпоху средневековья. (2 ч)</p>	<p><b>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (1ч)</b></p> <p>Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население</p>	<p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. 10 Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование</p>	<p>Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. Характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев. Рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сёгун. Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра</p> <p><b>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (1ч)</b></p> <p>Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие Народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки</p>	<p>Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	европейцами.	

**Программа 7 класса (28 часов)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Введение. (1 ч)	<b>От Средневековья к Новому времени (1 ч)</b> Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.
Раздел II. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (20 ч)	<b>Великие географические открытия (2 ч)</b> Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.  Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения	Учащиеся работают с картой (показывают маршруты путешествий и колониальные владения европейцев), классифицируют термины, составляют план, выделяют главное, объясняют причины и определяют последствия Великих географических открытий, извлекают информацию из источников и иллюстраций, учатся работать в группах и предъявлять результаты своей учебной деятельности.

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.</p>	
	<p><b>Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. (2 ч)</b></p> <p>теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p>	<p>Учащиеся рассказывают о процессе формирования централизованных государств в Европе, о взаимодействии королевской власти и представительных органов; объясняют, какие причины способствовали формированию абсолютных монархий; характеризуют структуру и особенности централизованных государств, сравнивают процессы, происходящие в Англии и во Франции, дают оценку роли абсолютизма в истории.</p>
	<p><b>Дух предпринимательства преобразует экономику (2 ч)</b></p> <p>Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура – предприятие нового типа. Рождение капитализма.</p> <p>Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огороживания. Наемные работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия</p>	<p>Учащиеся раскрывают значение понятий; объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; устанавливают причинно-следственные связи; используют ранее приобретённые знания для получения новых знаний; сравнивают рынки, банки в Средние века и в Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру; определяют круг необходимых знаний для решения проблемы; предъявляют результаты учебной деятельности.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>различных слоев общества.</p> <p><b>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. (1 ч)</b></p> <p>Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства</p> <p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p> <p><b>Великие гуманисты Европы (2 ч)</b></p> <p>От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле.</p>	<p>Учащиеся раскрывают значение понятий; характеризуют изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; анализируют источники; взаимодействуют с одноклассниками при работе в группе и при участии в ролевой игре; проявляют эмпатию; доказывают свою точку зрения и принимают чужую, если она убедительна.</p> <p>Учащиеся раскрывают значение понятий; высказывают суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры; приобретают опыт установления преемственных связей между</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p> <p><b>Мир художественной культуры Возрождения (2 ч)</b></p> <p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и</p>	<p>культурами различных эпох (Античность — Возрождение).</p> <p>Учащиеся раскрывают значение понятий; высказывают суждения об особенностях художественного искусства эпохи Возрождения; дают характеристику деятеля искусства и высказывают оценку его творчества.</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	его последствия.	
	<p><b>Рождение новой европейской науки (2 ч)</b></p> <p>Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<p>Учащиеся систематизируют полученные знания; анализируют и сравнивают различные взгляды; оценивают вклад различных учёных в развитие науки; при работе в группе доказывают свою точку зрения, принимают другую точку зрения, если она убедительна; готовят сообщение, презентацию; предъявляют результаты своей работы.</p>
	<p><b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (2 ч)</b></p> <p>Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.</p>	<p>Учащиеся понимают, что причинами Реформации явились процессы, связанные с разрушением традиционного европейского общества (изменения в сознании людей, постепенное осознание европейским человеком себя как личности, кризисные явления в католической церкви); получают представление об основных положениях учения Лютера о «спасении верой» и устройстве лютеранской церкви; знакомятся с основными требованиями различных слоёв населения, принявших участие в борьбе за Реформацию.</p>
	<p><b>Распространение Реформации в Европе.</b></p>	<p>Учащиеся понимают, что кальвинистское учение</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Контрреформация (2 ч)</b></p> <p>Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.</p>	<p>стало основой трудовой этики протестантов; что в результате Реформации появились национальные церкви, укрепилась светская власть; что религиозные противоречия могут породить войны.</p>
	<p><b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. (1 ч)</b></p> <p>Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p>	<p>Учащиеся сравнивают Реформацию в Германии и в Англии, англиканскую церковь с католической; отбирают информацию в историческом источнике, выписывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правления; анализируют историческую карту; дают оценку деятельности исторической личности.</p>
	<p><b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (2 ч)</b></p> <p>Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание</p>	<p>Учащиеся проводят сравнительный анализ, извлекают информацию из источников (Нантский эдикт, «Политическое завещание» Ришелье), составляют характеристику исторического деятеля (Генрих IV,</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	<p>Ришелье), дают оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывают и аргументируют своё отношение к ним.</p>
<p>Раздел III. Первые революции Нового времени.</p> <p>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7 ч)</p>	<p><b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. (2 ч)</b></p> <p>Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p> <p><b>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (2 ч)</b></p> <p>Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне</p>	<p>Учащиеся раскрывают значение понятий урока; применяют ранее полученные знания для изучения нового материала; работают с документами и текстом учебника; составляют характеристику исторического деятеля; используют знания, полученные в результате чтения художественной литературы.</p> <p>Учащиеся систематизируют материал по истории Английской революции, характеризуют позиции участников революции, высказывают суждение о значении революции для развития Англии и мировой</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы 33 парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.</p> <p>Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентаской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и</p>	<p>истории.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	конец эпохи вигов.	
	<p><b>Международные отношения в XVI-XVIII вв. (2 ч)</b></p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>	<p>Учащиеся объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII—XVIII вв.; характеризуют ход военных действий; дают оценку последствиям войн; определяют значение Вестфальского мира; участвуют в групповой работе; самостоятельно готовят сообщения по заданной теме и предъявляют результаты своей деятельности.</p>
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.» (1 ч)</p>	<p>Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.</p>

**Программа 8 класса (22 час)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	<p><b>Ведение (1 ч)</b></p> <p>Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.</p>	<p>Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.</p>
Раздел I. Рождение нового мира (8 ч.)	<p><b>«Европейское чудо». Европа меняющаяся. (2 ч.)</b></p> <p>Рост населения Европы. Зарождение капитализма. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы.</p>	<p>раскрывают значение понятий; анализируют и выделяют главное, используют карту как источник информации; составляют план и таблицу, устанавливают внутрикурсовые связи.</p>
	<p><b>Великие просветители Европы. (1 ч)</b></p> <p>Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов —</p>	<p>характеризуют предпосылки Просвещения, раскрывают значение понятий урока; объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение; планируют свою деятельность по подготовке выступления, сообщения; работают с дополнительными источниками информации; доказывают свою точку зрения и выслушивают альтернативную; актуализируют ранее изученное содержание (знания о гуманизме); выделяют главное и систематизируют выделенное, заполняя таблицу в тетради. Историко-культурный материал способствует формированию собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.	
	<p><b>Мир художественной культуры Просвещения (3 ч)</b></p> <p>Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p>	<p>характеризуют предпосылки Просвещения, раскрывают значение понятий урока; объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение; планируют свою деятельность по подготовке выступления, сообщения; работают с дополнительными источниками информации; доказывают свою точку зрения и выслушивают альтернативную; актуализируют ранее изученное содержание (знания о гуманизме); выделяют главное и систематизируют выделенное, заполняя таблицу в тетради. Историко-культурный материал способствует формированию собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию</p>
	<p><b>Международные отношения в XVI-XVIII вв. (2 ч)</b></p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции.</p>	<p>Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».</p> <p>Работают в группах по заданиям.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>	
	<p><b>На пути к индустриальной эпохе (4 ч)</b></p> <p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Развитие</p>	<p>раскрывают значение понятий; анализируют и выделяют главное, используют карту как источник информации; составляют план и таблицу, устанавливают внутрикурсовые связи.</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Франции, Германии и Австрии в период эпохи Просвещения.	
Глава II. Европа в век Просвещения (4 ч.)	<p><b>Английские колонии в Северной Америке (1 ч)</b></p> <p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.</p>	<p>работают с историческими источниками; анализируют и выделяют главное в тексте; используют карту как источник информации; формируют личностное отношение к содержанию материала.</p>
	<p><b>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. (1 ч)</b></p> <p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое</p>	<p>рассказывают об основных событиях Войны североамериканских колоний за независимость; используют историческую карту как источник информации; составляют характеристики исторических деятелей; объясняют, в чём заключалось историческое значение образования США.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	
Глава III. Эпоха революций (6 ч.)	<p><b>Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции (1 ч)</b></p> <p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.</p>	<p>Учащиеся характеризуют предпосылки и причины революции, определяют причинно-следственные связи; систематизируют материал о Французской революции; раскрывают значение понятий и терминов.</p>
	<p><b>Французская революция. От монархии к республике. (1 ч)</b></p> <p>Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования</p>	<p>Учащиеся анализируют текст документа; выделяют главное и устанавливают причинно-следственные связи; оперируют терминами и понятиями; излагают главные идеи Декларации прав человека и</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>гражданина, характеризуют основные политические течения; дают оценку деятельности участников революции.</p>
	<p><b>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (1 ч)</b></p> <p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>	<p>Учащиеся оперируют понятиями и терминами; систематизируют исторический материал; выделяют главное; устанавливают причинно-следственные связи; используют ранее полученные знания; дают характеристики историческим деятелям, оценку историческим событиям.</p>
<p>Глава IV. Традиционные общества Востока</p>	<p><b>Османская империя. Персия. (1ч).</b></p> <p>Эпоха тюльпанов, русско-турецкие войны второй</p>	<p>работают с историческими источниками; анализируют и выделяют главное в тексте;</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Начало европейской колонизации. (3 ч.)	половины XVIII века, восточный вопрос и социально-экономическое развитие Османской империи.	используют карту как источник информации; формируют личностное отношение к содержанию материала.
	<b>Индия. Китай. Япония. (1ч)</b> Развитие стран Азии в данный период. Крушение империи Великих Моголов, Британское господство. Правление династии Цин, «заккрытие» Китая. Япония в период Эдо, социально-экономическое развитие страны.	Учащиеся оперируют понятиями и терминами; систематизируют исторический материал; выделяют главное; устанавливают причинно-следственные связи; используют ранее полученные знания; дают характеристики историческим деятелям, оценку историческим событиям.
	<b>Колониальная политика европейских держав в XVIII в. (1 ч.)</b> Колониальная эпоха, борьба за колонии между Англией и Францией. Война за независимость в США и колониальное соперничество.	Учащиеся оперируют понятиями и терминами; систематизируют исторический материал; выделяют главное; устанавливают причинно-следственные связи; используют ранее полученные знания; дают характеристики историческим деятелям, оценку историческим событиям.
	<b>Повторение и обобщение материала (1 ч)</b> Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.

#### Программа 9 класса (30 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Начало	<b>Экономическое развитие в XIX начале XX в. (1 ч)</b>	раскрывают и прослеживают причинно-следственные

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
индустриальной эпохи (8 ч.)	Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	связи на примере перехода от капитализма свободной конкуренции к монополистическому капитализму; взаимодействуют при работе в группах и оценивают как результаты деятельности группы, так и свой вклад в коллективную работу.
	<p><b>Меняющееся общество. Век демократизации (2 ч)</b>  Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс.</p>	Учащиеся усваивают сущность понятий урока, используют их при работе с иллюстративным материалом параграфа; раскрывают и прослеживают причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, в повседневной жизни людей; характеризуют слои общества, их социальные интересы и ценности; сравнивают интересы и условия жизни человека XIX столетия и нашего современника; на основе самостоятельно отобранного материала готовят устное сообщение.
	<p><b>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (1 ч)</b>  Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>	Учащиеся усваивают сущность понятий урока, используют их при работе с иллюстративным материалом параграфа; раскрывают и прослеживают причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, в повседневной жизни людей; характеризуют слои общества, их социальные интересы и ценности; сравнивают интересы и условия жизни человека XIX столетия и нашего современника; на основе самостоятельно отобранного материала готовят устное сообщение.
	<p><b>Образование и наука (1 ч)</b>  Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений.</p>	Учащиеся выявляют причинно-следственные связи (характеризуя причины развития естественных наук), сравнивают научные представления людей в различные эпохи; составляют таблицу, используя

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.	материал параграфа; проводят отбор материала в учебнике и дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.
	<b>XIXв. в зеркале художественных исканий (1 ч)</b> Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.	Учащиеся выявляют причины духовных исканий; характеризуют художественные направления и произведения искусства, определяют общее и особенное; проводят отбор материала в дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.
	<b>«Великие идеологии» (1 ч)</b> Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Анархизм.	Учащиеся характеризуют общественно-политические учения; сравнивают их идеи; представляют информацию в форме таблицы, решают познавательные задачи.
	<b>Повторение по теме "Начало индустриальной эпохи" (1 ч)</b>	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)	<b>Консульство и Империя (1 ч)</b> От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.	Учащиеся систематизируют информацию для характеристики причин и сущности политических изменений во Франции, для характеристики исторической личности; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; извлекают информацию из исторического источника; представляют информацию

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.</p>	<p>в форме таблицы; решают познавательные задачи.</p> <p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; анализируют карту; представляют информацию в форме таблицы.</p>
	<p><b>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы (1 ч)</b></p> <p>Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; оценивают события с позиций представителей разных слоёв населения; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; развивают умения анализировать исторический источник; составляют план.</p>
	<p><b>Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи (1 ч)</b></p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота Внешняя политика Второй империи.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; определяют особенности исторического развития Франции; анализируют движущие силы различных революций во Франции и объясняют причины изменений состава участников; сопоставляют аналогичные процессы и явления, происходящие в разных странах; дают оценку деятельности исторической личности; представляют текстовую информацию в виде схемы.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Германия в первой половине XIX в. (1 ч)</b>            Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и представляют её в форме таблиц; характеризуют деятельность исторических личностей; сравнивают аналогичные процессы, выявляя в них общее и особенное; оценивают значение объединения в истории каждой страны и в истории Европы; используют историческую карту как источник информации.</p>
	<p><b>От Альп до Сицилии: объединение Италии (1 ч)</b>            Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальное объединение Италии.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и представляют её в форме таблиц; характеризуют деятельность исторических личностей; сравнивают аналогичные процессы, выявляя в них общее и особенное; оценивают значение объединения в истории каждой страны и в истории Европы; используют историческую карту как источник информации</p>
	<p><b>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (1 ч.)</b>            Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и представляют её в форме таблиц; характеризуют деятельность исторических личностей; сравнивают аналогичные процессы, выявляя в них общее и особенное; оценивают значение объединения в истории каждой страны и в истории Европы; используют историческую карту как источник информации</p>
	<p><b>США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост (1 ч.)</b>            США в начале XIX в. Экономическое и политическое развитие. Проблема рабства. Гражданская война.</p>	<p>Учащиеся учатся использовать полученные теоретические знания для анализа процесса экономического развития Германии; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>оценочные суждения и своё личностное отношение к национализму и шовинизму как социальным явлениям; развивают умения анализировать исторический источник; представляют текстовую информацию в форме схемы.</p>
	<p><b>Повторение по теме "Страны Европы и США в первой половине XIX – начале XX в." (1 ч)</b></p>	<p>Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.</p>
<p>Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч)</p>	<p><b>Страны Азии в XIX – начале XX в. (1 ч.)</b>  Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики.  Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.  Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны.</p>	<p>учатся проводить сравнительный анализ; делать аргументированные выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выделять общее и особенное; взаимодействовать в группе, предъявлять результаты познавательной деятельности в устной и письменной формах.  Учащиеся обобщают знания о процессе модернизации; сравнивают процессы колонизации в различных регионах; выявляют причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества; самостоятельно отбирают материал для решения познавательных задач; анализируют историческую карту; взаимодействуют в групповой работе; представляют результаты познавательной деятельности в различных формах (таблица, сообщение).</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК).</p> <p>Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>	
	<p><b>Африка в XIX – начале XX в. (1 ч.)</b> «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. Колониальное господство в Африке</p> <p><b>Латинская Америка: нелегкий груз независимости (1 ч.)</b> Война за независимость. Развитие после освобождения.</p> <p><b>Повторение по теме "Азия, Африка и Латинская</b></p>	<p>Учащиеся используют знания в новых ситуациях; сравнивают явления и процессы, выделяя общее и особенное; дают характеристику исторического деятеля; устанавливают причинно-следственные связи; развивают умения анализировать исторический источник.</p> <p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; составляют план и конспект; анализируют историческую карту; сравнивают процесс модернизации в Латинской Америке, США, Европе.</p> <p>Учащиеся используют ранее изученный материал для</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Америка в XIX – начале XX в." (1 ч)</b>	решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч)	<b>Германия на пути к европейскому лидерству (1 ч)</b> Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка	Учащиеся учатся использовать полученные теоретические знания для анализа процесса экономического развития Германии; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к национализму и шовинизму как социальным явлениям; развивают умения анализировать исторический источник; представляют текстовую информацию в форме схемы.
	<b>Великобритания до Первой мировой войны (1 ч)</b> Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.	Учащиеся используют знания в новых ситуациях; сравнивают явления и процессы, выделяя общее и особенное; дают характеристику исторического деятеля; устанавливают причинно-следственные связи; развивают умения анализировать исторический источник.
	<b>Франция: Вторая империя и Третья республика (1 ч.)</b> Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.	Учащиеся учатся использовать полученные знания для анализа новой исторической ситуации; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; развивают умения анализировать исторический источник.

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	
	<p><b>Италия: время реформ и колониальных захватов. (1 ч)</b>  Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции.</p>	<p>Учащиеся углубляют знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство в экономику; убеждаются в негативных последствиях нищеты населения — росте насилия и эмиграции; осуждают политику колониальных захватов и националистическую пропаганду.</p>
	<p><b>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (1 ч)</b>  Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции.</p>	<p>усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем и Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов; осуждают политику колониальных захватов и националистическую пропаганду</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (1 ч)</b>  США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантационный Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p> <p>Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки»</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, объясняя причины Гражданской войны и причины победы северян; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к плантационному рабству; развивают умение использовать историческую карту как исторический источник; характеризуют историческую личность.</p> <p>Учащиеся анализируют источники; сравнивают модернизацию в США и европейских странах; прослеживают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения; используя полученные ранее теоретические знания, характеризуют внешнюю политику США.</p>
	<p><b>Международные отношения в XIX- начале XX века. (1 ч.)</b>  Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно отбирают материал для решения познавательных задач; анализируют историческую карту; взаимодействуют в групповой работе; представляют результаты познавательной деятельности в различных формах.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	
	<b>Повторение по теме "Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.» (1 ч)</b>	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.
Итоговое повторение курса новой истории (2 ч.)	<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.

**Содержание курса «История России» (по годам обучения)**

**Программа 6 класса (40 часов)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение. (1 ч)	<b>Введение. Человек и история (1 ч)</b> Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают	характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<p>своеобразия геополитического положения России</p>
<p><i>Глава I. Народы и государства на территории современной России в древности (3 ч)</i></p>	<p>Древние люди на территории нашей страны Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов</p> <p>Языковые семьи и первые государства. Великое переселение народов и его последствия. Жизнь восточных славян</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p><b>Систематизировать</b> имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории</p> <p><b>Определять</b> признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария	соседей <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах
Глава 1. Древнерусского государство (9 ч)	<p><b>Образование государства Русь(1 ч)</b></p> <p>Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья</p> <p><b>Наследники Рюрика, Князь Владимир и Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства</p> <p><b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплеменниками</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i></p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Ярославе Мудром.</b></p> <p>Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый</p>	<p>основных постулатах</p> <p><b>Объяснять</b> причины отказа от язычества и выбора православия</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i></p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>
	<p><b>Дети и внуки Ярослава Мудрого</b></p> <p>Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха</p> <p><b>Объяснять</b> причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе</p> <p><b>Характеризовать</b> роль княжеских съездов в</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>древнерусской истории</p> <p><b>Описывать</b> взаимоотношения русских княжеств с половцами и <b>объяснять</b> эволюцию этих отношений</p> <p><b>Анализировать</b> информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>
	<p><b>Общество Древней Руси.</b></p> <p>Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения</p>	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i></p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)</p>
	<p><b>Образ жизни и духовный мир населения Руси. Древнерусская культура</b></p> <p>Двоеверие. Христианство и славянская письменность.</p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Зодчество</p>	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)
Глава III. Раздробленность Руси (9 ч)	<p><b>Распад Древнерусского государства (2 ч).</b> Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-русские княжества. Отношения с половцами</p> <p><b>Владими́ро-сузда́льское кня́жество</b> Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i></p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества</p> <p><b>Продолжать</b> описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет)</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Андрея Боголюбского и <b>объяснять</b> причины его убийства</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p>
	<p><b>Новгородская боярская республика</b></p> <p>Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли</p>	<p><b>Объяснять</b> причины установления в Новгороде республиканских порядков</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель</p>
	<p><b>Культура Русских земель</b></p> <p>Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм</p>	<p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)</p> <p><b>Характеризовать</b> православный храм как образ мира древнерусского человека</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в.</p>
	<p><b>Обобщение по теме Древняя Русь (1 ч)</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>развития Руси и Западной Европы</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
Глава IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (10 ч)	<p><b>Создание Монгольской империи. Походы Батыя</b></p> <p>Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); <b>сопоставлять</b> и обобщать содержащиеся в них сведения</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p> <p><b>Характеризовать</b> значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p>
	<p><b>Александр Невский и отражение натиска с Запада. Великое княжество Литовское и Русское</b></p> <p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва</p>	<p><b>Рассказывать</b> о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)</p> <p><b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха русских в данных сражениях</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского</p>
	<p><b>Золотая Орда и Русские земли</b></p> <p>Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества</p>	<p><b>Характеризовать</b> повинности населения</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>
	<p><b>Борьба Москвы и Твери</b></p> <p>Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества</p> <p><b>Раскрывать</b> причины победы Москвы в соперничестве с Тверью</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты</p>
	<p><b>Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле</b></p> <p>Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p><b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы</p> <p><b>Готовить</b> сообщение/презентацию о Куликовской битве</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Упадок и возрождение Русской культуры</b></p> <p>Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте расширение территории Московской Руси</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Василия I</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодалной войны, причины победы Василия II Темного</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i></p>
<p>Глава V. Формирование единого Русского государства в XV веке (7 ч)</p>	<p><b>Распад Орды и война за московский престол. Иван III-основатель Российского государства. Система управления в едином государстве</b></p> <p>Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства</p>	<p><b>Объяснять</b> причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана III</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Городские и сельские жители</b></p> <p>Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана III</p> <p><b>Сравнивать</b> боярство и дворянство</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i></p> <p><b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении российской государственности</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью</p> <p><b>Объяснять</b> суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p>
	<p><b>Русская православная церковь. Достижения Российской культуры.</b></p> <p>Роль РПЦ. летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство</p>	<p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p> <p><b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>
	<p><b>Обобщение курса истории России с древнейших времен до XVI века. (1 ч)</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>

**Содержание курса «История России» (по годам обучения)**

**Программа 7 класса (74 часа)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	<p><b>Введение (1 ч)</b></p> <p>Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p> <p>Источники по российской истории XVI—XVII столетий</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVI—XVII столетий</p>
Россия в XVI в. (20 ч)	<p><b>Правление Василия III (2 ч)</b></p> <p>Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности развития России во время правления Василия III</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим»</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Василия III</p> <p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
	<p><b>Русское государство и Общество в первой трети XVI (3 ч)</b></p> <p>Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p><b>Подводить</b> итоги правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
	<p><b>Борьба за власть в 1530-1540 е. Начало правления Ивана IV в. (2 ч)</b></p> <p>Венчание Ивана IV на царство. Регентство Елены Глинской . Денежная реформа Восстание в Москве.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула</p> <p><b>Анализировать</b> события 1547 г., указывать их причины и последствия</p> <p><b>Характеризовать</b> «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения</p> <p><b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> <p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
	<p><b>Реформы Избранной рады (3 ч)</b></p> <p>Избранная рада. Земский соборе. Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i></p>
	<p><b>Внешняя политика Ивана 4 (3 ч)</b></p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	войны	<p>восточных рубежах Московской Руси</p> <p><b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p>
	<p><b>Опричнина. (2 ч)</b></p> <p><b>Россия в конце правления Ивана IV 1 ч</b></p> <p><b>Россия при Федоре Ивановиче 1 ч</b></p> <p>Смена внутривосточного курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного</p>	<p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них</p> <p><b>Обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана Грозного</p>
	<p><b>Русская культура в 16 веке (3 ч)</b></p> <p>Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры.</p> <p>Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Народная культура</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b>, в чем состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p><b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Обобщение по теме 1 (1 ч)</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
<p>Раздел II. Смута в России (12 ч)</p>	<p><b>Кризис власти на рубеже 16 -17 веков. (3 ч)</b></p> <p>Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова</p> <p><b>Начало Смуты. Самозванец на престоле. (3 ч)</b></p> <p>Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского</p> <p><b>Разгар Смуты. Власть и народ. (3 ч)</b></p> <p>Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение</p>	<p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i></p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p><b>Объяснять</b> значение учреждения в России патриаршества</p> <p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Смута, самозванец</i></p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его не удача</p>	<p>интервентов, Первого ополчения</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p> <p><b>Давать</b> определение понятия <i>интервенция</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>
	<p><b>Окончание смуты. Новая династия. (2 ч)</b></p> <p>Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направление движения Второго ополчения</p> <p><b>Завершить</b> систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p><b>Аргументировать</b> оценку действий участников ополчений</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p>
	<p><b>Обобщение главы II. «Смута в России» (1 ч)</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Смутном времени</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о деятелях Смутного времени</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
<p>Раздел III. Россия при первых</p>	<p><b>Социально-экономическое развитие России в 17 веке. (3 ч)</b></p> <p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и</p>	<p><b>Использовать</b> исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Романовых (39 ч)	их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i></p> <p><b>Характеризовать</b> прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
	<p><b>Сословия в 17 века: верхи общества. (2 ч)</b></p> <p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство</p>	<p><b>Начать</b> составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор</i></p> <p><b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p>
	<p><b>Сословия в 17 веке: низы общества. (2 ч)</b></p> <p>Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика</p>	<p><b>Завершить</b> составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне</i></p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Государственное устройство России в 17 веке. (3 ч)</b></p> <p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>	<p>«Путешествие по русскому городу XVII в.»</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из записок Г. К. Котошихина и <b>использовать</b> их для характеристики государственного устройства России</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного</p> <p><b>Описывать</b> заседания Боярской думы и работу приказов; <b>характеризовать</b> сильные и слабые стороны приказной системы</p> <p><b>Объяснять</b> причины реорганизации вооруженных сил</p>
	<p><b>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. (3 ч)</b></p> <p>Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание</p> <p><b>Начало формирования абсолютной монархии. (3 ч)</b></p> <p>Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича</p>	<p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича; <b>начать</b> составление его исторического портрета</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории);</p> <p><b>соотносить</b> понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i></p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><b>Объяснять</b>, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p><b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича</p>
	<p><b>Церковный раскол. (2 ч)</b></p> <p>Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины поддержки светской властью церковных реформ</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников</p>
	<p><b>Социальное противостояние в 17 в. (2 ч)</b></p> <p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина</p>	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений (используя историческую карту)</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p> <p><b>Давать</b> определение понятия <i>крестьянская война</i></p>
	<p><b>Внутренняя политика первых Романовых. Повторение. 1 ч.</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
<p>Раздел V. Россия на новых рубежах (6 ч)</p>	<p><b>Внешняя политика России в 17 веке. (3 ч)</b></p> <p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>России в XVII в.»</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России,</p> <p><b>аргументировать</b> оценку этого события</p>
	<p><b>Освоение Сибири и Дальнего Востока. (3 ч)</b></p> <p>Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением</p> <p><b>Объяснять</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России</p>
	<p><b>Внутренняя политика Федора Алексеевича Романова. 3 ч.</b></p> <p>Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества</p> <p><b>Указать</b> особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича</p>
	<p><b>Культура России 17 века. (3 ч)</b></p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края,</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	<p>города), характеризую их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
	<p><b>Мир человека 17 века. (3 ч)</b></p> <p>Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p>
	<p><b>Заключение. Правители Российского государства во второй половине XV – XVII в. 3 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	<b>Обобщение и систематизация курса История России XVI-XVII в. (2 ч)</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XVI—XVII вв. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

**Содержание курса «История России» (по годам обучения)**

**Программа 8 класса (46 часов)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	<b>Введение (1 ч)</b> Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI—XVII вв. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVIII в. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVIII в.

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Рождение Российской империи (12 ч)	<p><b>Предпосылки и начало преобразований (1 ч)</b></p> <p>Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ</p>	<p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p><b>Характеризовать</b> окружение юного Петра I</p> <p><b>Давать</b> оценку Азовских походов и Великого посольства</p> <p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
	<p><b>Северная война (3 ч)</b></p> <p>«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход</p>	<p><b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне</p> <p><b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p><b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p>
	<p><b>Обновленная Россия (2 ч)</b></p>	<p><b>Объяснять</b> влияние Северной войны на реформы</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	<p><b>Давать</b> характеристику идеологии реформ</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования»</p> <p><b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствий</p>
	<p><b>Общество и государство. Тяготы реформ (3 ч)</b></p> <p>Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p><b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p>
	<b>Новая Россия. Итоги реформ (2 ч)</b>	<b>Завершить</b> систематизацию материала в таблице

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор</p> <p><b>Обобщение темы: «Рождение Российской империи» (1 ч)</b></p>	<p>«Петровские преобразования»</p> <p><b>Объяснять</b> значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования</p> <p><b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
<p>Раздел II. Россия в 1725—1762 годах (11 ч)</p>	<p><b>Россия после Петра I (2 ч)</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия первых</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		дворцовых переворотов
	<p><b>Царствование Анны Иоановны (2 ч)</b></p> <p>«Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, <b>давать</b> ей оценку</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i></p>
	<p><b>Правление Елизаветы Петровны (3 ч)</b></p> <p>Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы.</p> <p>Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны</p> <p><b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; <b>объяснять</b> значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры</p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны</p>
	<p><b>Внешняя политика России в 1741-1762гг. (2 ч)</b></p> <p>Россия среди европейских государств. Семилетняя война</p>	<p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
	<b>Обобщение темы: Российская империя в 1725-1762гг.</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<b>(2 ч)</b>	<p>изученному периоду</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
<p>Раздел III. Пресвященный абсолютизм. Правление Екатерины II/ (22 ч)</p>	<p><b>Восшествие на престол Екатерины II (1 ч)</b></p> <p>Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование</p> <p>Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «<i>просвещенный абсолютизм</i>»,</p> <p><b>соотносить</b> его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i></p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра III</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p> <p><b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Пугачевское восстание (3 ч)</b></p> <p>Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева</p>
	<p><b>Жизнь империи в 1775-1796гг. (2 ч)</b></p> <p>Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев</p>	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>
	<p><b>Внешняя политика России в 1762-1796гг. Империя на марше (3 ч)</b></p> <p>Основные направления внешней политики. Русско-</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	<p>состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; <b>составлять</b> их исторические портреты</p> <p><b>Давать</b> характеристику деятельности А. В. Суворова</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>
	<p><b>Рубеж веков. Павловская Россия. (2 ч)</b></p> <p>Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)</p> <p><b>Объяснять</b> причины заговора против Павла I и свержения царя</p> <p><b>Дополнить</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией</p>
	<p><b>Культура России второй половины XVIII (4 ч)</b></p> <p>Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура,</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для подготовки</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра</p>	<p>сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы)</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
	<p><b>Быт россиян в XVIII веке (2 ч)</b></p> <p>Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)
	<b>XVIII век блестящий и героический. (2 ч)</b> Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. <b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства <b>Систематизировать</b> и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.
	<b>Повторение курса (экономика, политика, культура, общество) (3 ч)</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XVIII в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

### Содержание курса «История России» (по годам обучения)

#### Программа 9 класса (72 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	<b>Введение. 19 столетие - особый этап в истории России (1 ч)</b>	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.	<p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX — начала XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных слоев населения империи</p>
Раздел I. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (2 ч)	<p><b>Сельское хозяйство (1 ч)</b></p> <p>Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса</p> <p><b>Развитие промышленности, транспорта и торговли (1 ч)</b></p> <p>Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система</p>	<p><b>Подтверждать</b> с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы</p> <p><b>Уметь</b> обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока</p> <p><b>Характеризовать</b> развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики промышленного развития России</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><b>Давать</b> определение понятия <i>промышленный переворот</i>, <b>соотносить</b> его с рядом расположенными понятиями</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p><b>Объяснять</b> связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p>
<p>Раздел II. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг. (14 ч)</p>	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 году (3 ч)</b></p> <p>Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы</p> <p>М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия</p>	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i></p> <p><b>Обосновывать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p><b>Характеризовать</b> Тильзитский мир, указывая его</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>положительные и отрицательные последствия для России</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p><b>Систематизировать</b> данные о войнах России (в форме таблицы)</p>
	<p><b>Героический 1812 год (3 ч)</b></p> <p>Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных событиях войны 1812 г., называть и <b>характеризовать</b> ее этапы (используя историческую карту)</p> <p><b>Готовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы России над Наполеоном</p>
	<p><b>Россия после войны с Наполеоном (4 ч)</b></p> <p>Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I</p>	<p><b>Обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1815 — 1825 гг.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><b>Давать</b> определение понятия <i>военные поселения</i></p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>
	<p><b>Общественная жизнь в России (2 ч)</b></p> <p>Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция</p>	<p><b>Характеризовать</b> взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм</i>; <b>соотносить</b> их с рядом расположенными понятиями</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору)</p>
	<p><b>Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов (2 ч)</b></p> <p>Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междоусобица. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов</p>	<p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия</p> <p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неудачи восстания декабристов</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов, <b>определять</b> свое отношение к декабристам и <b>аргументировать</b></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		оценку их деятельности
<p>Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (9 ч)</p>	<p><b>Охранительный курс Николая I во внутренней политике (2 ч)</b></p> <p>Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством</p> <p><b>Политика правительства в социально-экономической сфере (2 ч)</b></p> <p>Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа</p> <p><b>Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война (3 ч)</b></p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Николая I</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»)</p> <p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., <b>оценивать</b> их последствия</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i></p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p> <p><b>Характеризовать</b> социальную политику Николая I, <b>сравнивать</b> ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева</p> <p><b>Объяснять</b> причины отказа Николая I отменить крепостное право</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>движение в Европе.</p> <p>Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны</p>	<p>историческую карту)</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>мюридизм, имамат</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины Крымской войны</p> <p><b>Рассказывать</b> о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне</p>
	<p><b>Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840 гг. (2 ч)</b></p> <p>«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>западники, славянофилы</i></p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p><b>Раскрывать</b> историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала проникновения социалистических идей в Россию</p> <p><b>Раскрывать</b> основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (5 ч)	<p><b>Просвещение и наука в 1801-1850 гг. (2 ч)</b></p> <p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p>
	<p><b>Литература как главное действующее лицо российской культуры. (1 ч)</b></p> <p>Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов</p> <p><b>Объяснять</b> причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p>
	<p><b>Живопись, театр, музыка, архитектура (2 ч)</b></p> <p>Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о представителе</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	художественная культура народов России	художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)  <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении и т. д.
Раздел V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1860-1870-е гг. (10 ч)	<p><b>"Распалась цепь великая...": подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. (2 ч)</b></p> <p>Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p> <p><b>Систематизировать</b> материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы)</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i></p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и <b>обосновывать</b> свою оценку</p>
	<p><b>Реформы 1860-1870-хх. (2 ч)</b></p> <p>Судебная реформа. Создание местного самоуправления.</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ</p>	<p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов</p> <p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p><b>Давать</b> оценку реформ Александра II, <b>обосновывать/опровергать</b> правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p>
	<p><b>Внешняя политика России в 1850-е начале 1880-х гг. (2 ч)</b></p> <p>Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы</p> <p><b>Рассказывать</b> о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., <b>характеризовать</b> ее итоги (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы России в войне</p> <p><b>Сравнивать</b> условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. (2 ч)</b></p> <p>Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты</p> <p><b>Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг. (2 ч)</b></p> <p>Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II</p>	<p>в.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории)</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p><b>Давать</b> характеристику участников народнического движения</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения революционного народничества, <b>высказывать</b> свое отношение к нему</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p>
Раздел VI.	<b>Внутренняя политика правительства Александра 3:</b>	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет)



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (9 ч)</p>	<p><b>контрреформы (2 ч)</b></p> <p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление</p>	<p>Александра III</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие</p> <p><b>Излагать</b> различные оценки деятельности Александра III, высказывать и <b>аргументировать</b> свою оценку</p> <p><b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p>
	<p><b>Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг. (3 ч)</b></p> <p>Особенности внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>
	<p><b>Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х гг (2 ч)</b></p> <p>Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа</p>	<p><b>Характеризовать</b> взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, <b>сравнивать</b> их, выявляя общие черты и различия</p> <p><b>Объяснять</b> эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей</p> <p><b>Объяснять</b> причины роста рабочего движения в</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>«Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм</p> <p><b>Религиозная политика в России в 19 в. (2 ч)</b></p> <p>Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III</p>	<p>России</p> <p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия</p> <p><b>Объяснять</b> падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p>
<p>Раздел VII.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 ч)</p>	<p><b>Развитие сельского хозяйства (1 ч)</b></p> <p>Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства.</p> <p>Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснять</b>, что мешало развитию сельского хозяйства</p> <p><b>Сравнивать</b> различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт (1 ч)</b></p> <p>Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли</p>	<p><b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъема</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p>
	<p><b>Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 веке (1 ч)</b></p> <p>Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов</p>	<p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p> <p><b>Сравнивать</b> условия жизни различных слоев населения</p>
<p>Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)</p>	<p><b>Просвещение и наука (1 ч)</b></p> <p>Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество</p>	<p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> правительственную политику в сфере образования; <b>сравнивать</b> деятельность А. В. Головкина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения</p> <p><b>Готовить</b> сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах,</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники)</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p>
	<p><b>Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке (1 ч)</b></p> <p>Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>
<p>Раздел IX. Российская империя при Николае II 1894-1914 гг.</p>	<p><b>Экономическое развитие России: город и деревня (1 ч)</b></p> <p>Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада</p> <p><b>Давать</b> характеристику экономического развития</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	капитал. Развитие сельского хозяйства	<p>России в начале XX в. (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснять</b> причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p>
	<p><b>Социальные, религиозные и национальные отношения в империи (1 ч)</b></p> <p>Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий</p>	<p><b>Выявлять</b> и <b>объяснять</b> особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>представлять</b> в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; <b>объяснять</b> падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p><b>Обосновывать/опровергать</b> точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p><b>Выявлять</b> причины роста недовольства крестьян и рабочих</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного и рабочего вопросов</p> <p><b>Сравнивать</b> положение основных слоев русского</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада
	<p><b>Государство и общество на рубеже 19-20 вв. (2 ч)</b></p> <p>Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p> <p><b>Выявлять</b> общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p><b>Характеризовать</b> причины русско-японской войны, планы сторон; <b>рассказывать</b> о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту)</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в войне</p>
	<p><b>1905 год: революция и самодержавие (2 ч)</b></p> <p>Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские</p>	<p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и <b>аргументировать</b> свою оценку</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	вооруженные восстания	<p><b>Анализировать</b> текст Манифеста 17 октября, <b>обосновывать</b> его значение в истории России</p> <p><b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>
	<p><b>Начало многопартийности (1 ч)</b></p> <p>Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы)</p> <p><b>Сравнивать</b> черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними</p> <p><b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к политическим партиям начала XX в. и <b>аргументировать</b> его</p>
	<p><b>Завершающий период революции 1905-1907 гг. (2 ч)</b></p> <p>Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции</p> <p>в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума</p>	<p><b>Сравнивать</b> состав и деятельность I и II Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий</p> <p><b>Начать</b> систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы)</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и <b>оценивать</b> эти</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>изменения</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>
	<p><b>Общество и власть после Первой российской революции (2 ч)</b></p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i></p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, <b>оценивать</b> ее итоги и значение</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p><b>Давать</b> оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p><b>Сравнивать</b> состав и деятельность различных созывов Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий</p> <p><b>Продолжать</b> систематизировать информацию о деятельности Государственной думы</p> <p><b>Систематизировать</b> и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ</p>



Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p><b>Серебрянный век российской культуры (2 ч)</b></p> <p>Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>
	<p><b>Обобщающий урок (2 ч)</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>начале XX в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме</p>
Заключение (2 ч)	<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p>

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)  
Программа 5 класса (68 часов)**

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>				
Введение. 1ч	-	1	-	-
Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6ч	3	1	1	1
Раздел II. Древний восток. 21ч	16	2	2	1
Раздел III. Древняя Греция. 21 ч	16	2	2	1

Раздел IV. Древний Рим. 18ч	13	2	2	1
Раздел V. Заключение. 1 ч	-	1	-	-
Всего	48	9	7	4

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)  
Программа 6 класса (68 часов)**

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>				
Введение. 1ч.	1	-	-	-
Раздел I. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. 4ч	3	-	1	-
Раздел II. Византийская империя и славяне VI-IX вв. 2 ч	2	-	-	-
Раздел III. Арабы в VI-IXвв. 2ч	2	-	-	-
Раздел IV. Феодалы и крестьяне 2ч	1	-	1	-
Раздел V. Средневековый город в западной и центральной европе. 2ч	1	1	-	-
Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIIIвв. 2ч.	1	-	-	1
Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV в.в.. 5ч	3	1	1	-
Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XVвв.. 2ч	2	-	-	-

Раздел IX. Культурное наследие средневековья. 4ч	1		2	1
Раздел X. Азия, Африка и Америка в эпоху средневековья. 2 ч	2	-	-	-
Всего	19	2	5	2
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
Введение 1ч.	1	-	-	-
Раздел I. Народы и государства Восточной Европы в древности. 3ч	1	-	1	1
Раздел II. Русь в IX – первой половине XIIв. 9 ч	6	1	1	1
Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII. 9ч	6	-	2	1
Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV веке (7 ч)	6	-	1	-
Глава V. Русские земли в XIII — первой половине XV века (5 ч)	4	1	-	-
Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 ч)	4		1	1
Всего	28	2	6	4
Итого по курсу ИСТОРИЯ	54	4	11	6

**Программа 7 класса (28 часов)**

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков

Раздел I. Введение. 1ч	1		-	-
Раздел II. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 20ч	14	2	2	2
Раздел III. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях 6ч	4	-	1	1
Раздел IV. Заключение 1ч.	-	1	-	-
Всего	18	4	3	3
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
Введение 1ч.	1	-	-	-
Раздел I. Создание Московского царства 20ч	15	1	2	2
Раздел II. Смуты в России 12ч	9	1	1	1
Раздел III. Россия в XVII веке (10 ч)	7	-	2	1
Раздел IV. «Бунташный век» (11 ч)	8	1	1	1
Раздел V. Россия на новых рубежах (6 ч)	5	-	-	1
Раздел VI. Закат Московского царства (14 ч)	10	1	2	1
Всего	55	4	8	7
Итого по курсу ИСТОРИЯ	73	8	11	10

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)  
Программа 8 класса (68 часов)**

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
<b>ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>				
Введение (1 ч)	1	-	-	-
Раздел I. Рождение нового мира (8ч)	7	-	-	1
Раздел II. Европа в век Просвещения (4 ч)	4	-	-	-
Раздел III. Эпоха революций (6 ч.)	4	-	1	1
Раздел VI. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)	3	-	-	-
Всего	19		1	2
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
Введение (1 ч)	1	-	-	-
Раздел I. Рождение Российской империи (12 ч)	7	-	2	3
Раздел II. Россия в 1725—1762 годах (11 ч)	9	-	1	1
Раздел III. Российская империя при Екатерине II и Павле I (22 ч)	11	4	3	4
Всего	28	4	6	8
Итого по курсу ИСТОРИЯ	41	6	9	12

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)  
Программа 9 класса (102 часа)**

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
<b>ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>				
Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)	7		1	
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)	7	-	1	
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-XXвв. (4 ч.)	3	-	-	1
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX в. (8 ч)	7	-	-	1
Итоговое повторение (2 ч.)	2	-	-	-
Всего	26		2	2
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
Введение (1ч)	1	-	-	-
Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)	2	-	-	-
Российская империя в царствование Александра I (14 ч)	7	1	2	4
Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (9 ч)	6	-	2	1
Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (5 ч)	3	2	-	-
Раздел V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	5	-	2	3

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
(10 ч)				
Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (9 ч)	5	1	2	1
Раздел VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч)	1	1	1	-
Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)	1	-	1	-
Раздел IX. Россия в конце XIX – начале XX в. (15 ч)	7	2	3	3
Заключение (2 ч)	1	-	1	-
Всего	39	7	14	12
Итого по курсу ИСТОРИЯ	59	9	16	18



## **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели,

макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2.Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3.Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Примерные критерии оценивания тестов по истории**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

## Календарно-тематическое планирование по истории для 5 а класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Мамаева А.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	03.09		Вводный урок "Откуда мы знаем, как жили наши предки"	1	коллективная работа – знакомство со структурой учебника и формами работы, характеристика традиционного общества, выявление особенностей истории Древнего мира, определение ее хронологических рамок, места на ленте времени; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, устный опрос	Научатся раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>							
2	07.09		Древнейшие люди	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди,	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать

				<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков традиционного общества древнего мира, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика зарождения традиционных форм общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или</p>	<p>орудие труда, соби- рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать дости- жения первобытного человека, его приспо- собление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
3	10.09		Родовые общины охотников и собирателей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков трудовой дифференциации общества, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений трудовой дифференциации общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление;	Научатся исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

					<p>комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
4	14.09		Возникновение искусства и религиозных верований	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование</p>	<p>Научатся рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять</p>



				<p>проблемы урока, составление плана действий, коллективная работа – сравнение различных видов религиозных верований, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие религии и искусства в древнем мире; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты</p>	людей.	<p>обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--------	---

					типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
5	17.09		Возникновение земледелия и скотоводства	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание развития земледелия и скотоводства на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов; коллективное выполнение тестовых заданий; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	<p>Научатся исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

					<p>выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>	древнего человека.	
6	21.09		Появление неравенства и знати	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – оценивание развития трудовой дифференциации в традиционном обществе, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление;</p>	<p>Научатся раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать</p>

					<p>комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>	<p>знати.</p>	<p>свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
7	24.09		Обобщение и проверка знаний по теме "Жизнь первобытных людей"	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал раздела; самостоятельная работа – выполнение тестовых</p>	<p>Научатся выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; разбивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой</p>

					заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос		художественной культуры. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
<b>Раздел II. Древний восток (21 ч)</b>							
8	28.09		Счет лет в истории	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научатся решать исторические задачи и проблем-ные ситуации на счёт времени. Осмыслить	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

				<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический</p>	<p>различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	<p>деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					диктант, тестирование		
9	01.10		Государство на берегах Нила	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности первых правителей Древнего Египта, заполнение сравнительной таблицы; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения</p>	<p>Научатся характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>

					само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
10	05.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – сравнение образа жизни ремесленников Древнего Египта и ремесленников родоплеменных сообществ; коллективная работа – выявление причин развития социума на примере древнеегипетского государства; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности



					дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
11	08.10		Жизнь египетского вельможи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение	Научатся работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

					<p>признаков классового разделения;</p> <p>групповая работа – подготовка презентаций об образе жизни жителя Древнего Египта;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
12	12.10		Военные походы фараонов	1	<p>Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал</p>	<p>Научатся характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной, показывать на карте направления военных походов, объяснять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве</p>

				<p>предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности фараонов; групповая работа с текстом учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	<p>главные причины могущества и упадка Древнего Египта</p>	<p>проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
--	--	--	--	--	--	---

13	15.10		Религия древних египтян	1	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ мифологии древнеегипетского пантеона; коллективная работа – определение источников появления различных верований и традиций, заполнение таблицы «Боги древнего Египта»; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>	<p>Научатся называть особенности древнеегипетской религии, пантеоне египетских богов, объяснять, в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
----	-------	--	-------------------------	---	---	--	---

					алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
14	19.10		Искусство Древнего Египта	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; групповая работа – анализ различных форм искусства древнего Египта; коллективная работа – заполнение таблицы «Памятники искусства Древнего Египта»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых	Смогут обосновать, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>

					заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		
15	22.10		Письменность и знания древних египтян	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – выявление и анализ особенностей письменности древних египтян,	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия на примере египетской письменности	<p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>

					<p>формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		<p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
16	05.11		Обобщение знаний по теме "Древний Египет"	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль</p>		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p>

				<p>изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>	<p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
--	--	--	--	---	--



17	09.11		Древнее Двуречье	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление отличительных признаков, составление сравнительной таблицы; групповая работа – характеристика общества древнего двуречья и его отличия от общества древнего Египта; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>	<p>Научатся показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья, рассказывать об особенностях государства и общественной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимы действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
----	-------	--	------------------	---	---	--	---

					алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
18	12.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков власти, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика законов Хамураппи, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении власти, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок,	Научатся показывать на карте территорию Вавилонского царства, рассказывать об управлении государством, его расцвете и крушении	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

					<p>допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
19	16.11		Финикийские мореплаватели	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – работа с текстом</p>	<p>Смогут определить роль финикийского алфавита в истории мировой культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать,</p>

				<p>учебника об особенностях древнего флота, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика развития мореплавания в древнем мире, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	--	--

					домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
20	19.11		Библейские сказания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение библейской и древнеегипетской мифологии, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в	Рассказывать о Ветхом Завете, объяснять значение перехода к монотеистической религии	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					<p>деятельности;  коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;  заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
21	23.11		Древнееврейское царство	1	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание положения основных</p>	<p>Изучить по карте места расселения древнееврейских племен</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои</p>

				<p>социальных групп в Древнееврейском царстве на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов;</p> <p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Структура Традиционного общества в эпоху Древнего мира» с последующей взаимопроверкой ;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или</p>	<p>суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
22	26.11		Ассирийская держава	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – оценивание основных этапов развития древнего Ассирийского государства, заполнение сравнительной таблицы «Великие государства Древнего мира», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения	Научатся показывать на карте территорию Ассирийской империи, называть особенности государства и общества, рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>



					<p>нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
23	30.11		Персидская держава «царя царей»	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана</p>	<p>у</p> <p>Научатся показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась, называть правителей державы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.</p>

					действий; групповая работа – анализ деятельности древнего Персидского царства ; выявление границ применения нового знания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		<b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
24	03.12		Природа и люди Древней Индии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная	Научатся показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои

					<p>работа – анализ развития древнего общества на территории Индии; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
25	07.12		Индийские касты	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа</p>	<p>Научатся, рассказывать об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными</p>

				<p>– составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ сословного развития кастовой системы Древней Индии; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
--	--	--	--	--	---

					работе; тестирование		
26	10.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание учения Конфуция с точки зрения его современников, принадлежавших к различным категориям населения; самостоятельная работа – определение основных положений Конфуцианства; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или</p>	<p>Научатся рассказывать о Конфуции и его учении, объяснять, значение конфуцианства в жизни китайского общества, называть изобретения и достижения древних китайцев</p>	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
27	14.12		Первый властелин единого Китая	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков зарождения абсолютизма; групповая работа – подготовка презентаций о деятельности первых китайских Императоров; коллективное проектирование способов выполнения	Научатся показывать на карте территорию Древнего Китая, характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае, рассказывать о первых китайских государствах	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование	
28	17.12		Обобщение знаний по теме "Древний Восток"	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал раздела; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить</p>

					<p>коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>		<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
<b>Раздел III. Древняя Греция. (21 ч)</b>							
29	21.12		Греки и критяне	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>у</p> <p>Научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p>



				<p>содержания: групповая работа – анализ развития древнего общества Греции,; коллективная работа – определение источников социальных противоречий и специфики взаимодействия народов; работа в парах с картой; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

					самостоятельной работе; тестирование		
30	24.12		Микены и Троя	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы развития государства; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы развития Трои»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>

					типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		
31	11.01		Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – анализ причины конфликта Греции и Трои; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное</p>	<p>Научатся рассказывать о Гомере, кратко пересказывать содержание поэм, объяснять отношение древних греков к богам и героям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

					проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
32	14.01		Поэма Гомера «Одиссея»	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий,	Научатся кратко пересказывать содержание поэмы, отношение древних греков к богам и героям	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

				<p>предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению исторических противоречий в поэме «Одиссея»; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>	<p>решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
--	--	--	--	--	--

33	18.01		Религия древних греков	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление определяющих признаков мифологии Древней Греции; групповая работа – характеристика мифологии, как культурного явления, оценивание роли религии в развитии древнего общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного</p>	<p>Научатся характеризовать религию древних греков, рассказывать о пантеоне греческих богов, объяснять значение религии в жизни Древней Греции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимы действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
----	-------	--	------------------------	---	--	--	---

					домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
34	21.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – характеристика рабовладения, как социального явления, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное	Научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства, раскрывать значение колонизации	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать

					повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности
35	25.01		Зарождение демократии в Афинах	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков демократии, составление систематической таблицы; групповая	Смогут объяснить понятия: демократия, гражданин, смогут рассказать, почему возникли и в чем проявились демократические порядки в Афинах	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные



				<p>работа – характеристика проявлений демократии в полисах Древней Греции, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении королевской власти, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в</p>	<p>положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	---

					домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
36	28.01		Древняя Спарта	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение политического развития Афин и Спарты, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в деятельности;</p>	<p>Научатся давать сравнительную характеристику общественно-политическому устройству Афин и Спарты, рассказывать, о спартанском воспитании. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					<p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
37	01.02		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание положения основных греческих колоний в</p>	<p>у Научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства, раскрывать значение колонизации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения</p>

					<p>Средиземном и Черном море на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов;</p> <p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Древнегреческие колонии» с последующей взаимопроверкой;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты</p>	<p>понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---

					типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
38	04.02		Олимпийские игры в древности	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений об олимпийских играх в Древней Греции; выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму</p>	<p>Научатся объяснять значение олимпийских игр в жизни Эллады, смогут описывать проведения древнегреческих олимпиад</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование	
39	08.02		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о полководца Древней Греции и Персии; коллективная работа – обсуждение	<p>Научатся показывать на карте основные сражения, раскрывать цели сторон, определять военные действия и свое отношение к ним</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

					<p>презентаций, описание и анализ произведений художественной культуры по плану, предложенному учителем; выявление границ применения нового знания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		
40	11.02		Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с</p>	<p>Научатся рассказывать об основных сражениях, приводить примеры героизма участников войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям</p>

				<p>опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о военных столкновениях Греции и Персии; коллективная работа – обсуждение презентаций, описаний и анализ научных открытий по плану, предложенному учителем, выявление процессов и событий, повлиявших на изменение представлений о мире; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
41	15.02		В гаванях афинского порта Пирей	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ развития флота Древней</p>	<p>Сравнивать положение различных слоев афинского общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать</p>

					<p>Греции, определение его особенностей и различий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
42	18.02		В городе богини Афины	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание культурного</p>	<p>Отбирать информацию о повседневной жизни древних греков из источников, предложенных учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p>

					<p>наследия древнего города; коллективная работа – выявление особенностей памятников культуры Древней Греции; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
43	22.02		В афинских школах и гимназиях	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Описывать собственные представления о важности образования	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью

				<p>знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение отличительных признаков древнегреческого образования; групповая работа – подготовка презентаций об ученых Древней Греции; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
--	--	--	--	--	--

					типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
44	25.02		В афинском театре	1	<p>Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание культурного наследия Древней Греции и Древнего Египта; групповая работа с документами в тексте учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы</i></p>	<p>Высказывать суждение о роли театра в жизни греков</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>

					<p><i>контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	
45	01.03		Афинская демократия при Перикле	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ развития демократии в Древней Греции; коллективная работа – определение структурных изменений в политическом строе Греции; выявление ошибок и их исправление; комплексное</p>	<p>Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
46	04.03		Города Эллады подчиняются Македонии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало,	Показывать на карте расширение территории Македонии, объяснять причины роста могущества Македонии, рассказывать о завоевании македонянами греческих городов-государств	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать

					основные этапы войны; групповая работа – анализ причин войны; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы становления Македонии»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		выводы на основании конкретных фактов.  <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
47	08.03		Поход Александра Македонского на Восток	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации	Научатся показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности



				<p>изучаемого предметного содержания:  актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока;  самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – выявление и анализ причины завоевательного похода Александра Македонского, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;  коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или</p>	<p>по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
--	--	--	--	--	--

					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
48	11.03		В Александрии Египетской	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение культурного наследия империи Александра Македонского; групповая работа – характеристика влияния культуры Македонии на развитие общества; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания;	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>

					<p>фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>	
49	15.03		Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимы действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить</p>

				<p>последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению причин революций в Европе в раннее Новое время, выявление общих закономерностей в этих процессах; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>	<p>позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	--

Раздел IV. Древний Рим.(18 ч)

50	17.03		Древнейший Рим	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление отличительных признаков развития древнего Рима, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика развития древнего Рима в сравнении с другими государствами древнего мира, заполнение сравнительной таблицы, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания;</p>	<p>Научатся рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Смогут характеризовать управление Римом в царскую эпоху, раскрывать значение понятий: патриций, плебей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
----	-------	--	----------------	---	---	--	--

					фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
51	29.03		Завоевание Римом Италии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте	Научатся показывать на карте территорию расширения Рима, основные направления военных походов, описывать взаимоотношения римлян и покоренных народов	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать</p>

				<p>учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие древнего Рима; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	---

52	01.04		Устройство Римской республики	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение политического устройства Древней Греции и Древнего Рима, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа - выявление процессов, повлиявших на политического устройства Древнего Рима; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование</p>	<p>Научиться определять устройство республики и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
----	-------	--	-------------------------------	---	---	---	---



					способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование			
53	05.04		Вторая война Рима с Карфагеном	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание основных этапов конфликта с Карфагеном на основе текста учебника,	у	Научатся характеризовать причины и итоги войн Рима, показывать на карте и описывать основные события Пунических войн	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные

				<p>исторических документов и дополнительных материалов;</p> <p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение таблицы «Основные этапы войны Рима с Карфагеном» с последующей взаимопроверкой ;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p> <p>заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

					работе; тестирование		
54	08.04		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений о политических деятелях Древнего Рима; заполнение сравнительной таблицы «Великие деятели Рима», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму</p>	<p>Научатся показывать на карте владения Римской империи, рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
55	12.04		Рабство в Древнем Риме	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о социальных группах Древнего Рима; коллективная работа – обсуждение	Объяснять, как изменилось положение рабов в Древнем Риме, сравнивать положение рабов и определять роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

					презентаций; выявление границ применения нового знания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
56	15.04		Земельный закон братьев Гракхов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока,	Смогут рассказать, как изменилось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме, объяснить причины и результаты реформ, повествуя о судьбе братьев Гракхов	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные

					<p>составление плана действий; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		<p>положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
57	19.04		Восстание Спартака.	1	Формирование у учащихся умений построения и	Давать характеристику событиям. Познакомиться с героической личностью	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

				<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников восстания Спартака, определение их целей и задач; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p>	Спартак	<p>анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
--	--	--	--	---	---------	---

					заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
58	22.04		Единовластие Цезаря.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание деятельности Цезаря с точки зрения его современников, принадлежавших к различным категориям населения; коллективная работа – выявление причин и методов прихода Цезаря к власти; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>



					<p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
59	26.04		Установление империи.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков усиления власти императора в Древнем Риме; групповая работа –</p>	<p>Научатся раскрывать значение понятия «империя», сравнивать правление Цезаря и Августа, давать оценку изменениям, происходившим в государстве</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно</p>

					<p>подготовка презентаций о деятельности императоров Древнего Рима; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
60	29.04		Соседи Римской империи.	1	<p>Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока;</p>	<p>Научиться составлять план, формировать доброжелательное отношение к другим народам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с</p>

					<p>составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности Римской империи и соседних государств; групповая работа с документами в тексте учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		<p>точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
61	03.05		Рим при императоре	1	Формирование у учащихся деятельностных	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

			Нероне.		способностей и проблем способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ периода правления Нерона; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
62	06.05		Первые христиане	1	Формирование у учащихся умений	Научатся понимать значение термина	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения

			и их учение.		<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы развития христианства; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование</p>	христианство, раскрывать рассказывать о судьбе первых христиан в Риме	<p>поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>
63	10.05		Расцвет Римской	1	Формирование у учащихся	Ориентация в социальных ролях и межличностных	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки,

			империи во 2 в.		<p>деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – выявление и анализ причин расцвета Римской империи во II веке формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка</p>	отношениях	<p>применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
--	--	--	-----------------	--	---	------------	---

					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
64	13.05		«Вечный город» и его жители.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением	Развитие эстетического сознания	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>

					<p>результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>		индивидуальной и групповой работы
65	15.05		Римская империя при Константине	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков абсолютизма, составление систематической таблицы; групповая</p>	<p>Умение выразить и отстаивать свою позицию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимы действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные</p>



				<p>работа – характеристика особенностей правление Константина, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>	<p>положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	---

66	17.05		Взятие Рима варварами	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление причин падения Рима, групповая работа – характеристика исторического наследия Римской империи, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли Римской Империи в развитии общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного</p>	<p>Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
----	-------	--	-----------------------	---	---	---	--

					домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование	
67	20.05		Обобщение и проверка знаний по теме "Историческое и культурное наследие Древнего мира"	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в</p>

					<p>обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>		<p>учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
<b>Заключение. (1 ч)</b>							
68	24.05		Итоговое повторение курса истории Древнего мира	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий; актуализация знаний с</p>	<p>Формирование уважения к вкладу народов древнего мира в мировую культуру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать</p>

				<p>опрой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>	<p>причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

## Календарно-тематическое планирование по истории для 5 б класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Мамаева А.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	03.09		Вводный урок "Откуда мы знаем, как жили наши предки"	1	коллективная работа – знакомство со структурой учебника и формами работы, характеристика традиционного общества, выявление особенностей истории Древнего мира, определение ее хронологических рамок, места на ленте времени; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, устный опрос	Научатся раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>							
2	07.09		Древнейшие люди	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди,	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать

				<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков традиционного общества древнего мира, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика зарождения традиционных форм общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или</p>	<p>орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
3	10.09		Родовые общины охотников и собирателей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков трудовой дифференциации общества, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений трудовой дифференциации общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при	Научатся исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и оха- рактизовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат



					<p>выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
4	14.09		Возникновение искусства и религиозных верований	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока;</p>	<p>Научатся рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать</p>

				<p>самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, коллективная работа – сравнение различных видов религиозных верований, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие религии и искусства в древнем мире; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p>	<p>Охарактеризовать первобытные верования людей.</p>	<p>причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

					заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
5	17.09		Возникновение земледелия и скотоводства	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание развития земледелия и скотоводства на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов; коллективное выполнение тестовых заданий; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего	Научатся исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности

					<p>задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>	<p>общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	
6	21.09		Появление неравенства и знати	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – оценивание развития трудовой дифференциации в традиционном обществе, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при</p>	<p>Научатся раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p>

					<p>выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>	<p>щине с выделением в ней знати.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
7	24.09		Обобщение и проверка знаний по теме "Жизнь первобытных людей"	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал раздела;</p>	<p>Научатся выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками</p>

					самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос		информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
<b>Раздел II. Древний восток (21 ч)</b>							
8	28.09		Счет лет в истории	1	Формирование у учащихся способностей	Научатся решать исторические задачи и	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и

				<p>к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и</p>	<p>проблем-ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	<p>(или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	---	---	---

					самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
9	01.10		Государство на берегах Нила	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности первых правителей Древнего Египта, заполнение сравнительной таблицы; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка</p>	<p>Научатся характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>



					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
10	05.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – сравнение образа жизни ремесленников Древнего Египта и ремесленников родоплеменных сообществ; коллективная работа – выявление причин развития социума на примере древнеегипетского государства; коллективное обсуждение итогов работы на уроке;	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

					<p>проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
11	08.10		Жизнь египетского вельможи	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана</p>	<p>Научатся работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию,</p>

					<p>действий; коллективная работа – выделение признаков классового разделения;</p> <p>групповая работа – подготовка презентаций об образе жизни жителя Древнего Египта;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
12	12.10		Военные походы фараонов	1	<p>Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p>	<p>Научатся характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной, показывать на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному</p>

				<p>актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности фараонов; групповая работа с текстом учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический</p>	<p>направления военных походов, объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта</p>	<p>алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
--	--	--	--	---	---	--

					диктант, тестирование			
13	15.10		Религия древних египтян	1	<p>Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ мифологии древнеегипетского пантеона; коллективная работа – определение источников появления различных верований и традиций, заполнение таблицы «Боги древнего Египта»; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка</p>	у	<p>Научатся называть особенности древнеегипетской религии, пантеоне египетских богов, объяснять, в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
14	19.10		Искусство Древнего Египта	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; групповая работа – анализ различных форм искусства древнего Египта; коллективная работа – заполнение таблицы «Памятники искусства Древнего Египта»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i>	Смогут обосновать, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>

					самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		
15	22.10		Письменность и знания древних египтян	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – выявление и анализ особенностей письменности древних	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия на примере египетской письменности	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать

					египтян, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
16	05.11		Обобщение знаний по теме "Древний Египет"	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и



				<p>самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа,</p>	<p>познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
--	--	--	--	--	--

					опрос		
17	09.11		Древнее Двуречье	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление отличительных признаков, составление сравнительной таблицы; групповая работа – характеристика общества древнего двуречья и его отличия от общества древнего Египта; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка</p>	<p>Научатся показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья, рассказывать об особенностях государства и общественной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимы действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>

					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
18	12.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков власти, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика законов Хамураппи, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении власти, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное	Научатся показывать на карте территорию Вавилонского царства, рассказывать об управлении государством, его расцвете и крушении	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей</p>

					<p>выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		деятельности
19	16.11		Финикийские мореплаватели	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа</p>	<p>Смогут определить роль финикийского алфавита в истории мировой культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>

				<p>– работа с текстом учебника об особенностях древнего флота, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика развития мореплавания в древнем мире, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	---

					типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
20	19.11		Библейские сказания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение библейской и древнеегипетской мифологии, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование	Рассказывать о Ветхом Завете, объяснять значение перехода к монотеистической религии	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
21	23.11		Древнееврейское царство	1	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание	Изучить по карте места расселения древнееврейских племен	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим

				<p>положения основных социальных групп в Древнееврейском царстве на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов;</p> <p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Структура Традиционного общества в эпоху Древнего мира» с последующей взаимопроверкой ;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения</p>	<p>закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	---	---



					само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
22	26.11		Ассирийская держав	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – оценивание основных этапов развития древнего Ассирийского государства, заполнение сравнительной таблицы «Великие государства Древнего мира», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление	Научатся показывать на карте территорию Ассирийской империи, называть особенности государства и общества, рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.  <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.  <b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

					<p>границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
23	30.11		Персидская держава «царя царей»	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока,</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась, называть правителей державы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой</p>

					составление плана действий; групповая работа – анализ деятельности древнего Персидского царства ; выявление границ применения нового знания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		художественной культуры. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
24	03.12		Природа и люди Древней Индии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных	Научатся показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим

					учителем; коллективная работа – анализ развития древнего общества на территории Индии; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.
25	07.12		Индийские касты	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научатся, рассказывать об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

				<p>самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ сословного развития кастовой системы Древней Индии; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
--	--	--	--	---	---

					самостоятельной работе; тестирование		
26	10.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание учения Конфуция с точки зрения его современников, принадлежавших к различным категориям населения;</p> <p>самостоятельная работа – определение основных положений Конфуцианства;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке;</p> <p>проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения</p>	<p>Научатся рассказывать о Конфуции и его учении, объяснять, значение конфуцианства в жизни китайского общества, называть изобретения и достижения древних китайцев</p>	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
27	14.12		Первый властелин единого Китая	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков зарождения абсолютизма; групповая работа – подготовка презентаций о деятельности первых китайских Императоров; коллективное проектирование	Научатся показывать на карте территорию Древнего Китая, , характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае, рассказывать о первых китайских государствах	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.  <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,

					способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		отстаивать свою позицию
28	17.12		Обобщение знаний по теме "Древний Восток"	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал раздела; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей		<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном



					<p>проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>		<p>обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
<b>Раздел III. Древняя Греция. (21 ч)</b>							
29	21.12		Греки и критяне	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации</p>	<p>Научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять</p>

				<p>изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ развития древнего общества Греции,; коллективная работа – определение источников социальных противоречий и специфики взаимодействия народов; работа в парах с картой; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в</p>	<p>алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

					домашней и самостоятельной работе; тестирование		
30	24.12		Микены и Троя	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы развития государства; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы развития Трои»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>

					диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		
31	11.01		Поэма Гомера «Илиада»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – анализ причины конфликта Греции и Трои; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;	Научатся рассказывать о Гомере, кратко пересказывать содержание поэм, объяснять отношение древних греков к богам и героям	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

					<p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
32	14.01		Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение</p>	<p>Научатся кратко пересказывать содержание поэмы, отношение древних греков к богам и героям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>

				<p>тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению исторических противоречий в поэме «Одиссея»; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа,</p>	<p>решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
--	--	--	--	---	--

					опрос		
33	18.01		Религия древних греков	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление определяющих признаков мифологии Древней Греции; групповая работа – характеристика мифологии, как культурного явления, оценивание роли религии в развитии древнего общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование</p>	<p>Научатся характеризовать религию древних греков, рассказывать о пантеоне греческих богов, объяснять значение религии в жизни Древней Греции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимы действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>

					дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
34	21.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – характеристика рабовладения, как социального явления, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление;	Научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства, раскрывать значение колонизации	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою



					<p>комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		<p>точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
35	25.01		Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков демократии, составление систематической</p>	<p>Смогут объяснять понятия: демократия, гражданин, смогут рассказать, почему возникли и в чем проявились демократические порядки в Афинах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.   <b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения</p>

				<p>таблицы; групповая работа – характеристика проявлений демократии в полисах Древней Греции, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении королевской власти, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты</p>	<p>понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	--

					типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
36	28.01		Древняя Спарта	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение политического развития Афин и Спарты, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в	Научатся давать сравнительную характеристику общественно-политическому устройству Афин и Спарты, рассказывать, о спартанском воспитание,. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					<p>деятельности;  коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;  заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
37	01.02		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание положения основных</p>	<p>у Научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства, раскрывать значение колонизации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои</p>

				<p>греческих колоний в Средиземном и Черном море на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов;</p> <p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Древнегреческие колонии» с последующей взаимопроверкой;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение</p>	<p>суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

					диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
38	04.02		Олимпийские игры в древности	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений об олимпийских играх в Древней Греции; выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых	Научатся объяснять значение олимпийских игр в жизни Эллады, смогут описывать проведения древнегреческих олимпиад	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
39	08.02		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о полководца Древней Греции и Персии; коллективная работа –	Научатся показывать на карте основные сражения, раскрывать цели сторон, определять военные действия и свое отношение к ним	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

					<p>обсуждение презентаций, описание и анализ произведений художественной культуры по плану, предложенному учителем; выявление границ применения нового знания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		
40	11.02		Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности):</p>	<p>Научатся рассказывать об основных сражениях, приводить примеры героизма участников войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих</p>



				<p>актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о военных столкновениях Греции и Персии; коллективная работа – обсуждение презентаций, описаний и анализ научных открытий по плану, предложенному учителем, выявление процессов и событий, повлиявших на изменение представлений о мире; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного</p>	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
41	15.02		В гаванях афинского порта Пирей	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ</p>	<p>Сравнивать положение различных слоев афинского общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>

					<p>развития флота Древней Греции, определение его особенностей и различий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
42	18.02		В городе богини Афины	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа –</p>	<p>Отбирать информацию о повседневной жизни древних греков из источников, предложенных учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения</p>

					оценивание культурного наследия древнего города; коллективная работа – выявление особенностей памятников культуры Древней Греции; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
43	22.02		В афинских школах и	1	Формирование у учащихся умений построения и	Описывать собственные представления о важности	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью

			гимназиях	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение отличительных признаков древнегреческого образования; групповая работа – подготовка презентаций об ученых Древней Греции; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение</p>	образования	<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
--	--	--	-----------	---	-------------	--

					диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
44	25.02		В афинском театре	1	Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание культурного наследия Древней Греции и Древнего Египта; групповая работа с документами в тексте учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Высказывать суждение о роли театра в жизни греков	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>

					<p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
45	01.03		Афинская демократия при Перикле	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ развития демократии в Древней Греции; коллективная работа – определение структурных изменений в политическом строе Греции; выявление ошибок и их исправление;</p>	<p>Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>

					<p>комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		деятельности
46	04.03		Города Эллады подчиняются Македонии	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана:</p>	<p>Показывать на карте расширение территории Македонии, объяснять причины роста могущества Македонии, рассказывать о завоевании македонянами греческих государств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными</p>



					<p>причины, начало, основные этапы войны; групповая работа – анализ причин войны; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы становления Македонии»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование</p>		<p>источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>
47	08.03		Поход Александра Македонского на Восток	1	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей к конструированию и</p>	<p>Научатся показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>

					<p>систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – выявление и анализ причины завоевательного похода Александра Македонского, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения</p>	<p>оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
--	--	--	--	--	---	---

					само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
48	11.03		В Александрии Египетской	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение культурного наследия империи Александра Македонского; групповая работа – характеристика влияния культуры Македонии на развитие общества; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

					<p>нового знания;  фронтальная беседа;  проектирование  дифференцированного  домашнего задания.  <i>Возможные формы  контроля:</i> самопроверка  тестовых заданий по  алгоритму проведения  само- или  взаимопроверки;  заполнение  диагностической карты  типичных ошибок в  домашней и  самостоятельной  работе; опрос,  тестирование</p>	
49	15.03		Повторительно- обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1	<p>Формирование у  учащихся умений,  необходимых для  осуществления  контрольной функции;  контроли и  самоконтроль  изученных понятий:  актуализация знаний с  опрой на материал  курса; самостоятельная  работа – выполнение  тестовых заданий,  предложенных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять  необходимы действия в соответствии  с учебной и познавательной задачей,  составлять алгоритм действий;  осуществлять контроль своей  деятельности; оценивать правильность  решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины  и следствия явлений; обосновывать  свои суждения; давать определения  понятий; объяснять изученные  положения на конкретных примерах.</p>

				<p>учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению причин революций в Европе в раннее Новое время, выявление общих закономерностей в этих процессах; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	--

					опрос		
Раздел IV. Древний Рим.(18 ч)							
50	17.03		Древнейший Рим	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление отличительных признаков развития древнего Рима, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика развития древнего Рима в сравнении с другими государствами древнего мира, заполнение сравнительной таблицы, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление</p>	<p>Научатся рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Смогут характеризовать управление Римом в царскую эпоху, раскрывать значение понятий: патриций, плебей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

					<p>границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
51	29.03		Завоевание Римом Италии	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию расширения Рима, основные направления военных походов, описывать взаимоотношения римлян и покоренных народов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные</p>

				<p>действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие древнего Рима; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	--	---



					работе; исторический диктант, тестирование		
52	01.04		Устройство Римской республики	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение политического устройства Древней Греции и Древнего Рима, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа - выявление процессов, повлиявших на политического устройства Древнего Рима; фиксирование затруднений в деятельности;	Научиться определять устройство республики и	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					<p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
53	05.04		Вторая война Рима с Карфагеном	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание основных этапов конфликта с</p>	<p>Научатся характеризовать причины и итоги войн Рима, показывать на карте и описывать основные события Пунических войн</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения</p>

				<p>Карфагеном на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов;</p> <p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение таблицы «Основные этапы войны Рима с Карфагеном» с последующей взаимопроверкой ;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания,</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в</p>	<p>понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

					домашней и самостоятельной работе; тестирование		
54	08.04		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений о политических деятелях Древнего Рима; заполнение сравнительной таблицы «Великие деятели Рима», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i></p>	<p>Научатся показывать на карте владения Римской империи, рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
55	12.04		Рабство в Древнем Риме	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о социальных группах Древнего Рима;	Объяснять, как изменилось положение рабов в Древнем Риме, сравнивать положение рабов и определять роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

					<p>коллективная работа – обсуждение презентаций; выявление границ применения нового знания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		
56	15.04		Земельный закон братьев Гракхов	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа</p>	<p>Смогут рассказать, как изменилось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме, объяснять причины и результаты реформ, повествуя о судьбе братьев Гракхов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения</p>

				<p>– формулирование проблемы урока, составление плана действий;</p> <p>формулирование вывода по проблеме урока;</p> <p>фиксирование затруднений в деятельности;</p> <p>самоанализ, самооценка;</p> <p>проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p> <p>заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	<p>понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	---	---

57	19.04		Восстание Спартака.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников восстания Спартака, определение их целей и задач; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>	<p>Давать характеристику событиям. Познакомиться с героической личностью Спартака</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
----	-------	--	---------------------	---	--	---	--



					алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
58	22.04		Единовластие Цезаря.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание деятельности Цезаря с точки зрения его современников, принадлежавших к различным категориям населения; коллективная работа – выявление причин и методов прихода Цезаря к власти; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
59	26.04		Установление империи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков усиления	Научатся раскрывать значение понятия «империя», сравнить правление Цезаря и Августа, давать оценку изменениям, происходившим в государстве	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

					<p>власти императора в Древнем Риме; групповая работа – подготовка презентаций о деятельности императоров Древнего Рима; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
60	29.04		Соседи Римской империи.	1	<p>Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока;</p>	<p>Научиться составлять план, формировать доброжелательное отношение к другим народам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>

				<p>самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности Римской империи и соседних государств; групповая работа с документами в тексте учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
--	--	--	--	---	--

61	03.05		Рим при императоре Нероне.	1	<p>Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ периода правления Нерона; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
----	-------	--	----------------------------	---	--	--	---

					работе; тестирование		
62	06.05		Первые христиане и их учение.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы развития христианства; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос,</p>	<p>Научатся понимать значение термина христианство, раскрывать рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>

					тестирование		
63	10.05		Расцвет Римской империи во 2 в.	1	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – выявление и анализ причин расцвета Римской империи во II веке формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

					<p>выставленных оценок.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;  заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
64	13.05		«Вечный город» и его жители.	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей</p>	Развитие эстетического сознания	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью</p>



					<p>проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>		<p>средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
65	15.05		Римская империя при Константине	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков абсолютизма,</p>	<p>Умение выразить и отстаивать свою позицию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины</p>

				<p>составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика особенностей правление Константина, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	--	--

					работе; опрос, тестирование		
66	17.05		Взятие Рима варварами	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление причин падения Рима, групповая работа – характеристика исторического наследия Римской империи, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли Римской Империи в развитии общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа;</p>	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

					проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование	
67	20.05		Обобщение и проверка знаний по теме "Историческое и культурное наследие Древнего мира"	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>

					<p>проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>		<p>деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
<b>Заключение. (1 ч)</b>							
68	24.05		Итоговое повторение курса истории Древнего мира	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль</p>	<p>Формирование уважения к вкладу народов древнего мира в мировую культуру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>

				<p>изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>	<p>требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по истории для 6а класса на 2021-2022 учебный год**

**Учитель: Харитонов Н.А.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Введение. (1 ч)</b>							
1			Живое Средневековье	1	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	<p>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Работать с учебником</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

**Раздел I. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. (4 ч)**

2			<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье</p>	1	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения; территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен; о складывании государств у варваров.</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»; значение понятий</p>	<p>Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы; составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
---	--	--	---	---	---	--	---



					<p>«монах», «римский папа»; своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>		
3			Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать лич-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p>

					и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Комментировать последствия Верденского раздела	ностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	

					Римской империей и Священной Римской империей.		характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5			Англия в раннее Средневековье	1	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Рассказывать об изменениях в жизни общества	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	<b>Познавательные:</b> осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.  <b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для

							решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
<b>Раздел II. Византийская империя и славяне VI-IX вв. (2 ч)</b>							
6			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия —	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою

					<p>наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>		<p>позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
7		<p>Культура Византии. Образование славянских государств</p>	1	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	

					<p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>		<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<b>Раздел III. Арабы в VI-IXвв. (2 ч)</b>							
8			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>

							результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
9			Культура стран халифата	1	<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

**Раздел IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

10			Средневековая деревня и её обитатели	1	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
----	--	--	--------------------------------------	---	---	--	---



11			В рыцарском Замке	1	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
Раздел V. Средневековый город в западной и центральной Европе. (2 ч)							
12			Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>

					<p>сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
13			Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят</p>

					<p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	<p>и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
<b>Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 ч)</b>							
14			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	<p>подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
15			Крестовые походы	1	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-</p>

					<p>участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<b>Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.. (5 ч)</b>							
16			Как происходило объединение Франции	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p>королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
17		Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	

					<p>вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>		<p>результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
18		<p>Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</p>	1	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p>	<p>Научатся определять термины: партизанская война; определять термины: централизованное государство, диалект</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк; определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	

					Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.		совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
19		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты.  Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;  давать оценку политике испанских королей	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	



							разнообразных коммуникативных задач
20			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

							партнёром
<b>Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</b>							
21			Гуситское движение	1	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

22			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Научатся определять термины: турки-османы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
<b>Раздел IX. Культурное наследие средневековья. (4 ч)</b>							
23			Образование и философия	1	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, мин-ваганты, готика.</p> <p><i>Получат</i> возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>

					<p>опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p>	<p><i>научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
24		Средневековая литература	1	<p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	

					<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
25		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	

					<p>нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p>		<p>различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
26		Научные открытия и изобретения	1	<p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-</p>	

					учебника.		трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
<b>Раздел X. Азия, Африка и Америка в эпоху средневековья. (2 ч)</b>							
27			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>

					<p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>		затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
28		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	



					<p>ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами</p>		<p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
<b>Введение. (1 ч)</b>							
29			Введение. Человек и история	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать информацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>

					<p>видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
<b>Глава I. Народы и государства на территории современной России в древности (3 ч)</b>							
30			Древние люди на территории нашей страны	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют</p>

				<p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	<p>черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура</p>	<p>план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
--	--	--	--	--	---	--

					взаимооценку.		
31			Языковые семьи и первые государства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-</p>	<p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков</p> <p>и народов Северного Причерноморья.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>

					<p>следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>	
32			<p>Великое переселение народов и его последствия. Жизнь восточных славян</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на</p>	<p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>

					<p>основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p>		
<b>Глава II. Древнерусское государство (9 ч)</b>							
33			Образование Государства Русь	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных</p>	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют</p>

					<p>славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p>собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
34			Наследники Рюрика	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p>	<p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
35			Наследники Рюрика	1	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками.</p> <p>Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина,</p>	<p>Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>



					<p>полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей</p>	<p>управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
36			Князь Владимир и крещение Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные</p>	<p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития госу-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>

				<p>Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	дарства	<p>тельную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
--	--	--	--	---	---------	---

37			Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
38			Дети и внуки	1	Участвовать в определении	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b>

		Ярослава Мудрого	<p>проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских уобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
--	--	---------------------	---	--	---

39			Общество Древней Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
----	--	--	-----------------------	---	---	--	---

40			<p>Образ жизни и духовный мир населения Руси</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в</p>	<p>Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями,</p> <p>характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
----	--	--	--	---	--	--	---

					таблицу ; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
41			Древнерусская культура	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p>Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гуслиеры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)</p> <p>описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче-</p>

							ство)
<b>Глава III. Раздробленность Руси (9 ч)</b>							
42			Распад Древнерусского государства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Определять место Руси в системе европейских государств;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>



							взаимодействии
43			Распад Древнерусского государства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

					<p>аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		партнёром
44		Владимиросудзальское княжество	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе</p>	<p>Научатся определять имена выдающихся владимиросудзальских князей.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросудзальских князей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с</p>	

					<p>работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Вслави́миро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
45		Новгородская боярская республика	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>	

					<p>жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
46		Новгородская боярская республика	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского,Новгородского и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

							участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
47		Новгородская боярская республика	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>	

					и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку		проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
48			Древнерусская культура	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их

					<p>документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
49			Древнерусская культура	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>

					<p>документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
50			Обобщение по теме Древняя Русь	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>



					взаимооценку		для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
<b>Глава IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (10 ч)</b>							
51			Создание монгольской империи	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p>	<p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыея, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

					Объяснять причины успехов монголов;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
52			Походы Батыея	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов Батыея, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыея, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

					<p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
53			Александр Невский и отражение натиска с запада	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для</p>	<p>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра</p>

					<p>дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>		высказывания
54			<p>Великое княжество Литовское и Русское</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника,</p>	<p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

					<p>документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul>		
55			Золотая Орда и Русские земли	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>

							совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
56			Золотая Орда и Русские земли	1	<p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>

							совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
57			Борьба Москвы и Твери	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и</p>	<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в</p>

					<p>аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
58			<p>Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>



					<p>Тохтамыш;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		коммуникативных и познавательных задач
59		Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы,</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	

					<p>картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
60		Упадок и возрождение русской культуры	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	

					<p>культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
<b>Глава 5. Создание Российского государства 7 ч.</b>							
61			Распад Орды и война за московский престол	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
62		Распад Орды и война за московский престол	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	

					<p>земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
63		Распад Орды и война за московский престол	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	

					<p>битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
64			Иван III-основатель русского государства.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

			<p>Система управления в едином государстве</p>	<p>уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p> <p>Осуществлять рефлексию</p>	<p>делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	--	--	---	--

					собственной деятельности на уроке.		
65			Городские и сельские жители.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>



							общении и взаимодействии
66		Русская Православная церковь	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлексию</p>	<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	

					собственной деятельности на уроке.		
67			Достижения российской культуры	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения),</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>

					<p>осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>
68			Обобщение курса истории России с древнейших времен до XVI века.	1	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p>Выполнять проверочные</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>

					<p>задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по истории для 6 б класса на 2020-2021 учебный год**

**Учитель: Харитонов Н.А.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Введение. (1 ч)</b>							
1			Живое Средневековье	1	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	<p>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Работать с учебником</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

**Раздел I. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. (4 ч)**

2			<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье</p>	1	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения; территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен; о складывании государств у варваров.</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»; значение понятий</p>	<p>Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы; составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
---	--	--	---	---	---	--	---

					<p>«монах», «римский папа»; своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>		
3			Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать лич-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p>

					и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Комментировать последствия Верденского раздела	ностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	



					Римской империей и Священной Римской империей.		характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5			Англия в раннее Средневековье	1	<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.</p> <p>Оценивать поступки и действия норманнов</p> <p>Анализировать отношения Англии с соседними народами.</p> <p>Рассказывать об изменениях в жизни общества</p>	<p>Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>

							решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
<b>Раздел II. Византийская империя и славяне VI-IX вв. (2 ч)</b>							
6			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия —	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою

					<p>наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>		<p>позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
7		<p>Культура Византии. Образование славянских государств</p>	1	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	

					<p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>		<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<b>Раздел III. Арабы в VI-IXвв. (2 ч)</b>							
8			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>

							результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
9			Культура стран халифата	1	<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

**Раздел IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

10			Средневековая деревня и её обитатели	1	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
----	--	--	--------------------------------------	---	---	--	---

11			В рыцарском Замке	1	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
Раздел V. Средневековый город в западной и центральной Европе. (2 ч)							
12			Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>

					<p>сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
13			Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят</p>



					<p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	<p>и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
<b>Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 ч)</b>							
14			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

				<p>противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	<p>подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
15		Крестовые походы	1	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-</p>

					<p>участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<b>Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.. (5 ч)</b>							
16			Как происходило объединение Франции	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p>королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
17		Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	

					<p>вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>		<p>результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
18		<p>Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</p>	1	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p>	<p>Научатся определять термины: партизанская война; определять термины: централизованное государство, диалект</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк; определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	

					Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.		совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
19		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;</p> <p>давать оценку политике испанских королей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	

							разнообразных коммуникативных задач
20			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

							партнёром
<b>Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</b>							
21			Гуситское движение	1	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>



22			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Научатся определять термины: турки-османы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
<b>Раздел IX. Культурное наследие средневековья. (4 ч)</b>							
23			Образование и философия	1	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат</i> возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>

					<p>опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p>	<p><i>научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
24		Средневековая литература	1	<p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	

					<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
25		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	

					<p>нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p>		<p>различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
26		Научные открытия и изобретения	1	<p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-</p>	

					учебника.		трудности, формулируют собственное мнение и позицию
<b>Раздел X. Азия, Африка и Америка в эпоху средневековья. (2 ч)</b>							
27			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>

					<p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>		затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
28		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	

					<p>ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами</p>		<p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
<b>Введение. (1 ч)</b>							
29			Введение. Человек и история	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать информацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>

					<p>видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
<b>Глава I. Народы и государства на территории современной России в древности (3 ч)</b>							
30			Древние люди на территории нашей страны	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют</p>



				<p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	<p>черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура</p>	<p>план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
--	--	--	--	--	---	--

					взаимооценку.		
31			Языковые семьи и первые государства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-</p>	<p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков</p> <p>и народов Северного Причерноморья.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>

					<p>следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>	
32			<p>Великое переселение народов и его последствия. Жизнь восточных славян</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на</p>	<p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>

					<p>основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p>		
<b>Глава II. Древнерусское государство (9 ч)</b>							
33			Образование Государства Русь	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных</p>	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют</p>

					<p>славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p>собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
34			Наследники Рюрика	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p>	<p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
35			Наследники Рюрика	1	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками.</p> <p>Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина,</p>	<p>Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>

					<p>полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей</p>	<p>управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
36			Князь Владимир и крещение Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные</p>	<p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития госу-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>

				<p>Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	дарства	<p>тельную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
--	--	--	--	---	---------	---



37			Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
38			Дети и внуки	1	Участвовать в определении	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b>

		Ярослава Мудрого	<p>проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских уобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
--	--	---------------------	---	--	---

39			Общество Древней Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
----	--	--	-----------------------	---	---	--	---

40			<p>Образ жизни и духовный мир населения Руси</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в</p>	<p>Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями,</p> <p>характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
----	--	--	--	---	--	--	---

					таблицу ; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
41			Древнерусская культура	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p>Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гуслиеры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)</p> <p>описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче-</p>

							ство)
<b>Глава III. Раздробленность Руси (9 ч)</b>							
42			Распад Древнерусского государства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Определять место Руси в системе европейских государств;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>

							взаимодействии
43			Распад Древнерусского государства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

					<p>аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		партнёром
44		Владимиросуздалское княжество	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе</p>	<p>Научатся определять имена выдающихся владимиросуздалских князей.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздалских князей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с</p>	



					<p>работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Вслави́миро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
45		Новгородская боярская республика	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>	

					<p>жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
46		Новгородская боярская республика	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского,Новгородского и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

							участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
47			Новгородская боярская республика	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>

					и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку		проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
48			Древнерусская культура	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их

					<p>документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
49			Древнерусская культура	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>

					<p>документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
50			Обобщение по теме Древняя Русь	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>

					взаимооценку		для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
<b>Глава IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (10 ч)</b>							
51			Создание монгольской империи	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p>	<p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыея, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

					Объяснять причины успехов монголов;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
52			Походы Батыея	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов Батыея, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыея, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию



					<p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
53			Александр Невский и отражение натиска с запада	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для</p>	<p>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра</p>

					<p>дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>		высказывания
54			<p>Великое княжество Литовское и Русское</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника,</p>	<p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

					<p>документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul>		
55			Золотая Орда и Русские земли	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>

							совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
56			Золотая Орда и Русские земли	1	<p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>

							совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
57			Борьба Москвы и Твери	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и</p>	<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в</p>

					<p>аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
58			Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>

					<p>Тохтамыш;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		коммуникативных и познавательных задач
59		Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы,</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	

					<p>картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
60		Упадок и возрождение русской культуры	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	



					<p>культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
<b>Глава 5. Создание Российского государства 7 ч.</b>							
61			Распад Орды и война за московский престол	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
62		Распад Орды и война за московский престол	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	

					<p>земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
63		Распад Орды и война за московский престол	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	

					<p>битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
64			Иван III-основатель русского государства.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

			<p>Система управления в едином государстве</p>	<p>уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p> <p>Осуществлять рефлексию</p>	<p>делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	--	--	---	--

					собственной деятельности на уроке.		
65			Городские и сельские жители.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>

							общении и взаимодействии
66		Русская Православная церковь	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлексию</p>	<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	

					собственной деятельности на уроке.		
67			Достижения российской культуры	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения),</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>



					<p>осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>
68			Обобщение курса истории России с древнейших времен до XVI века.	1	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p>Выполнять проверочные</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>

					<p>задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
по Истории для 7а класса на 2021-2022 учебный год**

учитель: Харитонова Н.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
1			От Средневековья к Новому времени	1	коллективная работа – знакомство со структурой учебника и формами работы, эвристическая беседа – характеристика традиционного общества, выявление особенностей Нового времени, определение его хронологических рамок, места на ленте времени; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, устный опрос			<p>Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий <i>Новое время</i>, <i>Новая история</i>; развивать целостные представления о преемственности исторических эпох: Средние века и Новое время, непрерывности исторических процессов; о</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
2-3			Великие географические	2		Научиться систематизировать	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			открытия			<p>исторический материал; объяснять значение понятий: <i>колония, метрополия, конкиста</i>; определять значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации;</p> <p>оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работать с картой, использовать её при устном ответе; описывать путешествие Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли</p>	<p>условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
4-5			Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков абсолютизма, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений абсолютизма в Англии и Франции, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении королевской власти, выполнение	Научиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; объяснять значение понятий: <i>форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм</i> ; характеризовать особенности абсолютизма как формы правления; сравнивать развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; давать развернутые	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>творческих и проблемных заданий;  коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление;  комплексное повторение;  выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа;  проектирование дифференцированного домашнего задания.  <i>Возможные формы контроля:</i>  самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;  заполнение диагностической</p>	<p>характеристики исторических персоналий</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
6-7			Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа на с. 47, 48 учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значения понятий: <i>мануфактура, капитал, биржа, капитализм</i> ; характеризовать тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы  контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или	деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятий нового типа – мануфактур; оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов	



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
8			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание положения основных социальных групп в странах Европы в раннее Новое время на основе текста	Научиться объяснять значение понятий: <i>огораживание, джентри</i> ; выявлять основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI-XVII вв.; выявлять тенденции в развитии европейского общества в раннее	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					учебника, исторических документов и дополнительных материалов; коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Структура Европейского общества в XVI-XVII вв.» с последующей взаимопроверкой ; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Новое время; описывать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы	задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
9-10			Великие гуманисты Европы	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений о великих гуманистах Европы; коллективная работа – оценивание основных	Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.  <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					идей гуманистов, заполнение сравнительной таблицы «Великие гуманисты Европы», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка	интеллектуальной жизни Европы в XVI- XVII вв.; объяснять значение понятий: <i>Возрождение,</i> <i>утопия, гуманизм;</i> описывать мировоззренческие установки раннего Нового времени; оценивать значение философских идей изучаемой эпохи; анализировать и сравнивать различные философские идеи	одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
11- 12			Мир художественной культуры Возрождения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная	Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.; определять сходства и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; работать с различными историческими	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о деятелях художественной культуры Возрождения; коллективная работа – обсуждение презентаций, описание и анализ произведений художественной культуры по плану, предложенному учителем; выявление границ применения нового знания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка</p>	<p>источниками, использовать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры Возрождения; давать развернутые характеристики исторических персоналий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
13- 14			Розрождение новой европейской науки	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с опорой на материал	Научиться раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризовать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв.; определять причины рождения новой европейской науки, усиления	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексия своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций об ученых XVI-XVIIвв.; коллективная работа – обсуждение презентаций, описаний и анализ научных открытий по плану, предложенному учителем, выявление процессов и событий, повлиявших на изменение представлений о мире; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование</p>	<p>интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивать различные методы познания мира; давать развернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени</p>	<p>конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
15- 16			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа на с. 106, 107 учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников первого этапа Реформации, определение их целей и задач, заполнение таблицы «Кто и почему стремился реформировать церковь», чтение	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>Реформация, лютеранин, протестант, пастор</i> ; характеризовать основные положения лютеранства; определять причины Реформации; оценивать роль Мартина Лютера в истории; сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>исторической карты «Реформация в Европе в XVI в.»; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работе; тестирование		
17- 18			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание учения Кальвина с точки зрения его современников, принадлежавших к различным категориям населения; коллективная работа – выявление причин и методов борьбы католической церкви с ересью, оценивание деятельности ордена иезуитов; самостоятельная работа – определение причин	Научиться характеризовать основные положения кальвинизма; определять причины сопротивления реформам со стороны духовенства; объяснять значение понятий: <i>Контрреформация, кальвинизм;</i> сравнивать различные идеологические учения на примере идей кальвинизма и положения ордена иезуитов; давать развернутые характеристики исторических персоналий; характеризовать	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Контрреформации; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	изменения в сфере сознания, произошедшие в XVI-XVII вв. в Европе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
19			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков усиления абсолютизма, определение результатов завоевания Англией морского господства; групповая работа – подготовка	Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности Реформации в Англии; определять причины превращения Англии в сильную морскую державу; сравнивать различные идеологические институты на примере устройства англиканской и кальвинистской церкви; давать	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					презентаций о деятельности Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы I; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование	развернутые характеристики исторических персоналий	
20-			Религиозные войны и укрепление	2	Формирование у учащихся построения	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
21			абсолютной монархии во Франции		и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности Карла IX, Генриха III, Генриха IV и кардинала Ришелье; групповая работа с документами на с. 132-134 учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного	<i>гугенот, гарант, месса, эдикт;</i> характеризовать особенности религиозных войн, во Франции XVI-XVII вв., описывать их основные события; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических персоналий	неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
22- 23			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого	Научиться объяснять значение понятий: <i>революция, уния, гёзы</i> ; характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах;	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>предметного содержания: групповая работа – анализ причин войны, сил противоборствующих сторон, итогов войны; коллективная работа – определение источников богатства Нидерландов, заполнение таблицы «Ход военных действий»; работа в парах с картой «Освободительная война в Нидерландах»; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное</p>	<p>описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Реформации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
24- 25			Революция в Англии. Путь парламентской монархии.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока;	Научиться объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, Долгий парламент;</i> характеризовать основные причины английской революции, ее	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы революции; групповая работа – анализ причин революции; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы революции в Англии»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение	последствия; определять основные события революции в Англии, ее движущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии; давать развернутые характеристики исторических персоналий; выявлять причины победы революции в Англии	суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.  <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		
26- 27			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров;,,	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					действий; групповая работа – выявление и анализ причин международных конфликтов, выполнение задания 1 к § 18-19; коллективная работа с картами «Западная Европа в 1648 г.», «Западная Европа в 1763 г.», «Западная Европа в 1789 г.», формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроля и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса;	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению причин революций в Европе в раннее Новое время, выявление общих закономерностей в этих процессах; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы</i>	характеристику первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определение понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
29			Введение	1	Фронтальный опрос, беседа	Формировать представления об общих закономерностях развития государства в 16-17 вв.	<b>Регулятивные:</b> определяют после- довательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по- следовательность действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
<b>Раздел I. Россия в XVI в.</b>							
30-31			Правление Василия III	2	Работа с картой	Формировать понятийный аппарат  Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики процессов объединения страны и внешней политики Василия 3	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
32-34			Русское государство и общество в первой трети XVI в.	3	Фронтальный опрос, работа с картой	Формировать понятийный аппарат,  Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						процессов объединения страны	формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
35- 36			Борьба за власть в 1530-1540е. Начало правления Ивана IV.	2	Фронтальный опрос, составление плана	Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики правления Ивана 4,приобретать опыт оценки социальных явлений.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
37- 39			Реформы Избранной рады	3	Фронтальный опрос, составление плана и таблицы, анализ текста	Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						Судебника и реформ Ивана Грозного	формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
40- 41			Внешняя политика Ивана 4	2	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, работа с картой	Формировать понятийный аппарат ,понимать основные принципы жизни общества, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
42- 43			Опричнина.	2	Фронтальный опрос, анализ картины и текста, составление схемы	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						опричины, воспринимать традиции диалога, анализировать документ	высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того
44			Россия в конце правления Ивана IV	1	Фронтальный опрос, заполнение таблицы	Формировать понятийный аппарат, понимать основные принципы жизни общества, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
45			Россия при Федоре Ивановиче	1	Фронтальный опрос, составление схемы	Формировать понятийный аппарат, Владеть базовыми знаниями, применять их для характеристики исторических событий в указанный	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						период	позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
46- 48			Развитие культуры в XVIв.	3	Фронтальный опрос, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, искать и анализировать в разных источниках информацию о явлениях культуры	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
49			Обобщение по теме 1 «Россия в XVIв.»	1	Фронтальный опрос, исторический диктант, тест	Овладевать понятийным аппаратом, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
<b>Раздел II. Смута в России</b>							
50-52			Кризис власти на рубеже 16 -17 веков.	3	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации	Формировать понятийный аппарат, Овладеть базовыми знаниями, применять их для объяснения причин кризиса власти	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
53-55			Начало Смуты. Самозванец на престоле.	3	Фронтальный опрос, составление плана ,анализ текста	Формировать понятийный аппарат, Овладеть базовыми знаниями, применять их для объяснения причин Смуты, анализировать документ	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>
56-58			Разгар Смуты. Власть и народ.	3	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, работа с картой	Формировать понятийный аппарат, Овладеть базовыми знаниями, применять их для объяснения причин начала освободительного движения, воспринимать традиции диалога	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
59-60			Окончание смуты. Новая династия.	2	Фронтальный опрос, работа с картой и таблицей	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки 2 ополчений, воспринимать	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						традиции диалога, приобретать опыт оценивания исторических событий	формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
61			Обобщение главы II. «Смута в России»	1	Беседа, исторический диктант, тест	Овладевать понятийным аппаратом, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют
<b>Раздел III. Россия при первых Романовых</b>							
62-64			Социально-экономическое развитие России в 17 веке.	3	Фронтальный опрос, работа с картой, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки развития России, приобретать опыт оценивания	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						исторических событий	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
65- 66			Сословия в 17 века: верхи общества.	2	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, участие в ролевой игре	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки сословного строения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
67-			Сословия в 17 веке:	2	Фронтальный опрос,	Формировать	<b>Познавательные:</b> ставят и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
68			низы общества.		анализ текста, участие в ролевой игре	понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки сословного строения, анализировать информацию из книги, воспринимать традиции диалога	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
69- 71			Государственное устройство России в 17 веке.	3	Фронтальный опрос, анализ текста	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки государственной системы, анализировать исторический источник	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
72- 74			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	3	Фронтальный опрос, составление таблицы	Формировать понятийный аппарат, соотносить даты и понятия, уметь применять знания для оценки политики царя, приобретать опыт применения знаний в окружающем мире	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
75- 77			Начало формирования абсолютной монархии	3	Фронтальный опрос, исторический диктант, составление плана ответа	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки абсолютизма, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
78-			Церковный раскол.	2	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации и	Формировать понятийный аппарат,	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
79					текста	уметь применять знания для оценки раскола, развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников	<p>числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>
80-81			Социальное противостояние в XVII в.	2	Фронтальный опрос, работа с картой, составление таблицы	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки народных движений, приобретать опыт оценивания исторических событий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия
82			Внутренняя политика при первых Романовых. Повторение	1	Составление таблицы, исторический диктант, тест	Развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
83- 85			Внешняя политика России в 17 веке.	3	Фронтальный опрос, анализ текста и иллюстраций, составление плана, работа с картой	Уметь применять знания для характеристики внешней политики, анализировать информацию из сочинения, приобретать опыт оценивания исторических	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						событий, формировать понятийный аппарат, приобретать опыт оценивания исторических событий	учителей, товарищей, родителей и других людей
86-88			Освоение Сибири и Дальнего Востока.	3	Фронтальный опрос, работа с картой	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки процессов освоения Сибири	<p><b>Познавательные:</b> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
89-91			Внутренняя политика Федора Алексеевича.	3	Фронтальный опрос, беседа	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						царя, приобретать опыт оценивания исторических событий, усваивать базовые ценности	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
92-94			Культура России 17 века.	3	Фронтальный опрос, беседа	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, воспринимать традиции диалога	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
95-97			Мир человека 17 века.	3	Фронтальный опрос, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики русского общества 17 века, приобретать опыт оценивания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						исторических событий	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
98-100			Заключение. Правители Российского государства во второй половине XV – XVII в.	3	составление плана, тест	Уметь соотносить даты и события, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
101-102			Обобщение и систематизация курса История	2	Фронтальный опрос, тест	Приобретать опыт оценивания исторических	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			России XVI-XVII в.		Творческие отчёты и проекты, составление презентаций	событий, овладевать знаниями о развитии государства и общества, усваивать базовые ценности	решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**Календарно-тематическое планирование  
по Истории для 7 Б класса на 2021-2022 учебный год**

учитель: Харитоновна Н.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
1			От Средневековья к Новому времени	1	коллективная работа – знакомство со структурой учебника и формами работы, эвристическая беседа – характеристика традиционного общества, выявление особенностей Нового времени, определение его хронологических рамок, места на ленте времени; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, устный опрос			<p>Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий <i>Новое время</i>, <i>Новая история</i>; развивать целостные представления о преемственности исторических эпох: Средние века и Новое время, непрерывности исторических процессов; о</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
2-3			Великие географические	2		Научиться систематизировать	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			открытия			<p>исторический материал; объяснять значение понятий: <i>колония, метрополия, конкиста</i>; определять значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации;</p> <p>оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работать с картой, использовать её при устном ответе; описывать путешествие Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли</p>	<p>условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
4-5			Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков абсолютизма, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений абсолютизма в Англии и Франции, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении королевской власти, выполнение	Научиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; объяснять значение понятий: <i>форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм</i> ; характеризовать особенности абсолютизма как формы правления; сравнивать развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; давать развернутые	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>творческих и проблемных заданий;  коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление;  комплексное повторение;  выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа;  проектирование дифференцированного домашнего задания.  <i>Возможные формы контроля:</i>  самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;  заполнение диагностической</p>	<p>характеристики исторических персоналий</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
6-7			Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа на с. 47, 48 учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значения понятий: <i>мануфактура, капитал, биржа, капитализм</i> ; характеризовать тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы  контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или	деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятий нового типа – мануфактур; оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов	



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
8			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание положения основных социальных групп в странах Европы в раннее Новое время на основе текста	Научиться объяснять значение понятий: <i>огораживание, джентри</i> ; выявлять основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI-XVII вв.; выявлять тенденции в развитии европейского общества в раннее	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					учебника, исторических документов и дополнительных материалов; коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Структура Европейского общества в XVI-XVII вв.» с последующей взаимопроверкой ; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Новое время; описывать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы	задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
9-10			Великие гуманисты Европы	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений о великих гуманистах Европы; коллективная работа – оценивание основных	Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.  <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					идей гуманистов, заполнение сравнительной таблицы «Великие гуманисты Европы», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка	интеллектуальной жизни Европы в XVI- XVII вв.; объяснять значение понятий: <i>Возрождение,</i> <i>утопия, гуманизм;</i> описывать мировоззренческие установки раннего Нового времени; оценивать значение философских идей изучаемой эпохи; анализировать и сравнить различные философские идеи	одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
11- 12			Мир художественной культуры Возрождения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная	Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.; определять сходства и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; работать с различными историческими	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о деятелях художественной культуры Возрождения; коллективная работа – обсуждение презентаций, описание и анализ произведений художественной культуры по плану, предложенному учителем; выявление границ применения нового знания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка</p>	<p>источниками, использовать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры Возрождения; давать развернутые характеристики исторических персоналий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
13- 14			Розрождение новой европейской науки	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с опорой на материал	Научиться раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризовать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв.; определять причины рождения новой европейской науки, усиления	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлекссию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций об ученых XVI-XVIIвв.; коллективная работа – обсуждение презентаций, описаний и анализ научных открытий по плану, предложенному учителем, выявление процессов и событий, повлиявших на изменение представлений о мире; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование</p>	<p>интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивать различные методы познания мира; давать развернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени</p>	<p>конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
15- 16			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа на с. 106, 107 учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников первого этапа Реформации, определение их целей и задач, заполнение таблицы «Кто и почему стремился реформировать церковь», чтение	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>Реформация, лютеранин, протестант, пастор</i> ; характеризовать основные положения лютеранства; определять причины Реформации; оценивать роль Мартина Лютера в истории; сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>исторической карты «Реформация в Европе в XVI в.»;</p> <p>коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление;</p> <p>комплексное повторение;</p> <p>самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i></p> <p>самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p> <p>заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работе; тестирование		
17- 18			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание учения Кальвина с точки зрения его современников, принадлежавших к различным категориям населения; коллективная работа – выявление причин и методов борьбы католической церкви с ересью, оценивание деятельности ордена иезуитов; самостоятельная работа – определение причин	Научиться характеризовать основные положения кальвинизма; определять причины сопротивления реформам со стороны духовенства; объяснять значение понятий: <i>Контрреформация, кальвинизм;</i> сравнивать различные идеологические учения на примере идей кальвинизма и положения ордена иезуитов; давать развернутые характеристики исторических персоналий; характеризовать	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Контрреформации; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	изменения в сфере сознания, произошедшие в XVI-XVII вв. в Европе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
19			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков усиления абсолютизма, определение результатов завоевания Англией морского господства; групповая работа – подготовка	Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности Реформации в Англии; определять причины превращения Англии в сильную морскую державу; сравнивать различные идеологические институты на примере устройства англиканской и кальвинистской церкви; давать	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					презентаций о деятельности Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы I; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование	развернутые характеристики исторических персоналий	
20-			Религиозные войны и укрепление	2	Формирование у учащихся построения	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
21			абсолютной монархии Франции	во	и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности Карла IX, Генриха III, Генриха IV и кардинала Ришелье; групповая работа с документами на с. 132-134 учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного	<i>гугенот, гарант, месса, эдикт;</i> характеризовать особенности религиозных войн, во Франции XVI-XVII вв., описывать их основные события; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических персоналий	неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
22- 23			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого	Научиться объяснять значение понятий: <i>революция, уния, гёзы</i> ; характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах;	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>предметного содержания: групповая работа – анализ причин войны, сил противоборствующих сторон, итогов войны; коллективная работа – определение источников богатства Нидерландов, заполнение таблицы «Ход военных действий»; работа в парах с картой «Освободительная война в Нидерландах»; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное</p>	<p>описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Реформации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
24- 25			Революция в Англии. Путь парламентской монархии.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока;	Научиться объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, Долгий парламент;</i> характеризовать основные причины английской революции, ее	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы революции; групповая работа – анализ причин революции; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы революции в Англии»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение	последствия; определять основные события революции в Англии, ее движущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии; давать развернутые характеристики исторических персоналий; выявлять причины победы революции в Англии	суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.  <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		
26- 27			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров;,	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					действий; групповая работа – выявление и анализ причин международных конфликтов, выполнение задания 1 к § 18-19; коллективная работа с картами «Западная Европа в 1648 г.», «Западная Европа в 1763 г.», «Западная Европа в 1789 г.», формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса;	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению причин революций в Европе в раннее Новое время, выявление общих закономерностей в этих процессах; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы</i>	характеристику первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определение понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
29			Введение	1	Фронтальный опрос, беседа	Формировать представления об общих закономерностях развития государства в 16-17 вв.	<b>Регулятивные:</b> определяют после- довательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по- следовательность действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
<b>Раздел I. Россия в XVI в.</b>							
30-31			Правление Василия III	2	Работа с картой	Формировать понятийный аппарат  Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики процессов объединения страны и внешней политики Василия 3	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
32-34			Русское государство и общество в первой трети XVI в.	3	Фронтальный опрос, работа с картой	Формировать понятийный аппарат,  Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						процессов объединения страны	формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
35- 36			Борьба за власть в 1530-1540е. Начало правления Ивана IV.	2	Фронтальный опрос, составление плана	Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики правления Ивана 4,приобретать опыт оценки социальных явлений.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
37- 39			Реформы Избранной рады	3	Фронтальный опрос, составление плана и таблицы, анализ текста	Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						Судебника и реформ Ивана Грозного	формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
40- 41			Внешняя политика Ивана 4	2	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, работа с картой	Формировать понятийный аппарат ,понимать основные принципы жизни общества, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
42- 43			Опричнина.	2	Фронтальный опрос, анализ картины и текста, составление схемы	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						опричины, воспринимать традиции диалога, анализировать документ	высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того
44			Россия в конце правления Ивана IV	1	Фронтальный опрос, заполнение таблицы	Формировать понятийный аппарат, понимать основные принципы жизни общества, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
45			Россия при Федоре Ивановиче	1	Фронтальный опрос, составление схемы	Формировать понятийный аппарат, Владеть базовыми знаниями, применять их для характеристики исторических событий в указанный	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						период	позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
46-48			Развитие культуры в XVIв.	3	Фронтальный опрос, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, искать и анализировать в разных источниках информацию о явлениях культуры	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
49			Обобщение по теме 1 «Россия в XVIв.»	1	Фронтальный опрос, исторический диктант, тест	Овладевать понятийным аппаратом, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
<b>Раздел II. Смута в России</b>							
50-52			Кризис власти на рубеже 16 -17 веков.	3	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации	Формировать понятийный аппарат, Владеть базовыми знаниями, применять их для объяснения причин кризиса власти	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
53-55			Начало Смуты. Самозванец на престоле.	3	Фронтальный опрос, составление плана ,анализ текста	Формировать понятийный аппарат, Владеть базовыми знаниями, применять их для объяснения причин Смуты, анализировать документ	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>
56-58			Разгар Смуты. Власть и народ.	3	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, работа с картой	Формировать понятийный аппарат, Овладеть базовыми знаниями, применять их для объяснения причин начала освободительного движения, воспринимать традиции диалога	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
59-60			Окончание смуты. Новая династия.	2	Фронтальный опрос, работа с картой и таблицей	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки 2 ополчений, воспринимать	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						традиции диалога, приобретать опыт оценивания исторических событий	формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
61			Обобщение главы II. «Смута в России»	1	Беседа, исторический диктант, тест	Овладевать понятийным аппаратом, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют
<b>Раздел III. Россия при первых Романовых</b>							
62- 64			Социально-экономическое развитие России в 17 веке.	3	Фронтальный опрос, работа с картой, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки развития России, приобретать опыт оценивания	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						исторических событий	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
65- 66			Сословия в 17 века: верхи общества.	2	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, участие в ролевой игре	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки сословного строения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
67-			Сословия в 17 веке:	2	Фронтальный опрос,	Формировать	<b>Познавательные:</b> ставят и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
68			низы общества.		анализ текста, участие в ролевой игре	понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки сословного строения, анализировать информацию из книги, воспринимать традиции диалога	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
69- 71			Государственное устройство России в 17 веке.	3	Фронтальный опрос, анализ текста	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки государственной системы, анализировать исторический источник	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
72- 74			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	3	Фронтальный опрос, составление таблицы	Формировать понятийный аппарат, соотносить даты и понятия, уметь применять знания для оценки политики царя, приобретать опыт применения знаний в окружающем мире	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
75- 77			Начало формирования абсолютной монархии	3	Фронтальный опрос, исторический диктант, составление плана ответа	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки абсолютизма, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
78-			Церковный раскол.	2	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации и	Формировать понятийный аппарат,	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
79					текста	уметь применять знания для оценки раскола, развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников	<p>числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>
80-81			Социальное противостояние в XVII в.	2	Фронтальный опрос, работа с картой, составление таблицы	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки народных движений, приобретать опыт оценивания исторических событий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия
82			Внутренняя политика при первых Романовых. Повторение	1	Составление таблицы, исторический диктант, тест	Развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
83- 85			Внешняя политика России в 17 веке.	3	Фронтальный опрос, анализ текста и иллюстраций, составление плана, работа с картой	Уметь применять знания для характеристики внешней политики, анализировать информацию из сочинения, приобретать опыт оценивания исторических	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						событий, формировать понятийный аппарат, приобретать опыт оценивания исторических событий	учителей, товарищей, родителей и других людей
86- 88			Освоение Сибири и Дальнего Востока.	3	Фронтальный опрос, работа с картой	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки процессов освоения Сибири	<p><b>Познавательные:</b> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
89- 91			Внутренняя политика Федора Алексеевича.	3	Фронтальный опрос, беседа	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						царя, приобретать опыт оценивания исторических событий, усваивать базовые ценности	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
92-94			Культура России 17 века.	3	Фронтальный опрос, беседа	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, воспринимать традиции диалога	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
95-97			Мир человека 17 века.	3	Фронтальный опрос, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики русского общества 17 века, приобретать опыт оценивания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						исторических событий	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
98- 100			Заключение. Правители Российского государства во второй половине XV – XVII в.	3	составление плана, тест	Уметь соотносить даты и события, приобретать опыт оценивания исторических событий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
101- 102			Обобщение и систематизация курса История	2	Фронтальный опрос, тест	Приобретать опыт оценивания исторических	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			России XVI-XVII в.		Творческие отчёты и проекты, составление презентаций	событий, овладевать знаниями о развитии государства и общества, усваивать базовые ценности	решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**Календарно-тематическое планирование по Истории  
для 8 А класса на 2021-2022 учебный год**

**Учитель: Харитонова Н.А.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени, 1700-1800</b>							
<b>Введение (1 ч)</b>							
1			Введение	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; приводить примеры демократизации общественной жизни	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах  К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
<b>Раздел I. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (2 ч)</b>							
2 - 3			Международные отношения в XVI-	2	самопроверка тестовых	Научиться использовать историческую карту как	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			XVIII вв.		заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование	источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров; изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
Раздел II. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)							
4			Великие просветители	1	самопроверка тестовых	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Европы.		заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; практическая работа, опрос, тестирование	<i>Просвещение, естественные права человека, разделение властей;</i> характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи	осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.  <b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
5-6			Мир художественной культуры Просвещения	2	коллективная работа с информационными источниками, заполнение таблицы «Основные идеи просветителей», проведение мини дискуссии на тему «Философия Просвещения»; групповая работа – подготовка и защита мини-проектов о деятелях искусства эпохи Просвещения, анализ художественных произведений, выделение их	Научиться объяснять значение понятий: <i>Просвещение, естественные права человека, разделение властей</i> ; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
					характерных черт и особенностей; самостоятельная работа с терминами и понятиями; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; выявление границ применения нового знания, самостоятельное проектирование домашнего задания.	художественной культуры данной эпохи	обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи	
7			Повторение темы: «Эпоха	1	самопроверка тестовых	Научиться значение	объяснять понятий:	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Просвещения. Время преобразований».		заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; практическая работа	<p><i>Просвещение, естественные права человека, разделение властей;</i> характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи</p>	<p>осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
8-9			На пути к индустриальной эпохе	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника, выявление условий и последствий промышленного переворота в Англии; групповая работа – анализ положения и жизни рабочих в Англии, описание изменений в	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>аграрная революция, промышленный переворот, фабрика</i>; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответа на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>жизни рабочих; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; фронтальная беседа; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
10 - 11			Английские колонии в Северной Америке	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — характеристика	Научиться объяснять значение понятий: <i>за-контрактованные слуги, колониальные ассамблеи, губернатор</i> ; характеризовать особенности идеологии американского общества, процесс формирования североамериканской нации; описывать состав колонистов, особенности развития колоний, причины, которые привели к на-	<b>Регулятивные:</b> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>первых колоний, состава колонистов, чтение и комментирование карты «Северная Америка в 1775—1783 гг.»;</p> <p>групповая работа - выявление причин конфликта между метрополией и колониями, описание процесса формирования североамериканской капни с помощью материалов учебника и информационны</p>	<p>чалу борьбы колонистов за свою независимость; оценивать хозяйственную жизнь и управление колониями; сравнивать различные методы управления</p>	<p>осуществлять причинно-следственный анализ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>х ресурсов; коллективная работа — составление схемы «Управление колониями»; комплексное повторение; коллективное выявление ошибок и их исправление; самостоятельное проектирование дифференциро- ванного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
12-13			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой	Научиться объяснять значение понятий: <i>принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты</i> ; характеризовать основные этапы Войны за независимость, определять расстановку сил накануне и во время войны, причины, которые привели к началу военных действий, ее	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					на материал предыдущего урока ; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока; составление плана действий; коллективная работа — анализ причин войны, заполнение таблиц «Сторонники и противники независимости колоний», «Ход военных действий», оценивание итогов Войны за независимость; формулирование вывода по	значение и итоги; описывать принципы, лежащие в основе Декларации независимости США и Конституции, оценивать значение этих документов; давать развернутые характеристики исторических персоналий	положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					проблеме урока; коллективное проектирование выполнения диф- ференцированно го домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. <i>Возможные            формы            контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок е		



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					домашней и самостоятельной работ		
14			Повторение темы «Эпоха промышленного переворота».	1	самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; практическая работа	характеризовать основные этапы промышленного переворота в Англии и США; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач
15-16			Франция в XVIII веке. Причины и начало	2	Формирование учащих умений по-	Научиться объяснять значение понятий: <i>третье сословие, старый порядок,</i>	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
			Французской революции		строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий, выявление причин революции; групповая работа с историческими документами; коллективная		строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий, выявление причин революции; групповая работа с историческими документами; коллективная <i>декрет, санкюлот</i> ; характеризовать первые мероприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад французского общества в конце XVIII в.; выявлять причины кризиса абсолютизма; сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода революции во Франции	самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>работа заполнение таблицы «Основные события и участники Фран- цузской революции»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирова нного домашнего задания, комментирувани е выставленных оценок,</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритм} проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
17-18			Французская революция. От монархии к республике.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться объяснять значение понятий: <i>якобинцы, жирондисты, террор, диктатура</i> ; характеризовать	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <b>Познавательные:</b> обосновывать свои</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа - продолжение заполнения таблицы «Основные события и	события, которые привели к переходу от монархии к установлению республики; описывать основные этапы французской революции; определять сущность якобинской диктатуры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые характеристики исторических персоналий	суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					участники Французской революции», определение значения принятия Декларации прав человека и гражданина; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирова нного домашнего задания. <i>Возможные            формы</i>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
19-20			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться объяснять значение понятий: <i>термидорианцы, правовое государство, Директория</i> ; характеризовать события последнего этапа Французской революции; оценивать значение Великой французской революции, ее	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа - завершение заполнения таблицы «Основные события и участники Французской революции», оценивание значения войн Директории, роли Наполеона	роль в истории; выявлять причины раскола среди якобинцев; сравнивать идеи различных политических деятелей; давать развернутые характеристики исторических персоналий	положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; обобщать изученный материал. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Бонапарта в истории; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					алгоритму проведения само- или взаимопроверки: заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
21			Повторение темы «Великая Французская революция».		Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой	давать сравнительную характеристику революций второй половины XVIII в., деятельности исторических личностей в эпоху Просвещения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					на материал курса; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий, предложенных учителем с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа — выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i>		<b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; тестирование, практическая работа, опрос <b>к</b>		
Заключение (1 ч)							
22			Повторение и обобщение материала	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории раннего Нового времени; развивать познавательную активность: определять степень усвоения изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий, предложенных учителем с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа — заполнение таблицы «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени», выполнение	Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы и мира в раннее Новое время;</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i></p> <p>самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос, тестирование, практическая работа		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
<b>Введение (1 ч)</b>							
23			Введение	1	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — тестирование	<b>Формировать</b> первоначальное представление об особенностях развития России в конце XVII века  <b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания..
<b>Раздел I. Рождение Российской империи (12 ч)</b>							
24			Предпосылки и начало преобразований	1	Устный — фронтальный опрос.	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Выполнение индивидуальных заданий.  Самоконтроль — тестирование	академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
25 - 27			Северная война	3	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							разнообразных коммуникативных задач
28 - 29			Обновленная Россия	2	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование Самоконтроль — тестовое задание	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с реформами Петра I. <b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать данные, представленные в виде схем</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать особенности Петровских реформ и их связь с Северной войной.</p> <p><b>Уметь</b> аргументировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						свое мнение о реформах	
30 - 32			Общество и государство. Тяготы реформ.	3	Устный фронтальный опрос. —  Письменный тестирование —	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику на-родных восстаний начала XVIII века. <b>Уметь</b> сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных исторических источниках</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
33 - 34			Новая Россия. Итоги реформ	2	Устный фронтальный опрос. —  Выполнение групповых заданий.  Выполнение индивидуальных	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать особенности реформ Петра I в области культуры в связи с преобразованиями в социальной и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					заданий. Самоконтроль — тестирование	экономической сферах. <b>Уметь</b> применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни <b>Уметь</b> работать с историческими иллюстрациями. <b>Уметь</b> составлять план-конспект	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
35			Обобщение темы: «Рождение Российской империи»	1	Устная беседа. Самоконтроль — тестирование	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Раздел II. Россия в 1725—1762 годах (11 ч)</b>							
36 - 37			Россия после Петра I	2	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — тестирование	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Составлять</b> представление об особенностях «эпохи дворцовых переворотов» как новом этапе истории России. <b>Уметь</b> составлять сравнительную таблицу.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать различные исторические</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
38 - 39			Царствование Анны Иоановны	2	Устный — фронтальный опрос.	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать сущность понятия «бироновщина». <b>Уметь</b> работать с исторической картой</p>	<p>выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
40 - 42			Правление Елизаветы Петровны	3	Устный — фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней политики Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать и систематизировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>исторический материал по изучаемой теме</p> <p><b>Уметь</b> анализировать основы социальной политики Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Уметь</b> определять и оценивать место и роль М. В. Ломоносова в истории страны, развитии ее культуры.</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
43 - 44			Внешняя политика России в 1741-1762гг.	2	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Самоконтроль — тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
45 - 46			Обобщение темы: Российская империя в 1725-1762гг.	2	Устный фронтальный опрос. Письменный тестирование. Исторический диктант (термины)	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
<b>Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (22 ч)</b>							
47			Восшествие на престол	1	Устный фронтальный	<b>Формировать</b>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Екатерины II		опрос. Письменный — тестирование. Выполнение индивидуальных заданий	<p>понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать существенные черты политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать существенные черты экономических преобразований Екатерины II.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для оценки деятельности Екатерины II.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию различных исторических источников, раскрывать их познавательную ценность</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
48 - 50			Пугачевское восстание	3	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование.	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тирование. Выполнение групповых заданий	причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
51 - 52			Жизнь империи в 1775-1796гг.	2	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
53 - 55			Внешняя политика России в 1762-1796гг. Империя на марше	3	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p> <p>общении и взаимодействии</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
56 - 57			Рубеж веков. Павловская Россия.	2	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование —	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях, выделять главное в тексте, составлять опорные схемы. <b>Уметь</b> объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p><b>Уметь</b> читать историческую карту</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
58 - 61			Культура России второй половины XVIII	4	Устный фронтальный опрос, беседа —	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p><i>Получат возможность нау</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><i>читься:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В.</p>	<p>воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С.</p>	задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность на учиться:</i> Оценивать значение исторических деятели: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении</p>	



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>представленных проектов</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	
62 - 63			Быт россиян в XVIII веке	2	Устный — фронтальный	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос, беседа <i>пр</i>	международные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость международных, религиозных отношений для развития страны.	решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
64 - 65			XVIII век блестящий и героический.	2	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <b>Уметь</b> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий. <b>Уметь</b> выделять причины	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						народных протестных выступлений. Уметь читать историческую карту	различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
66 - 68			Повторение курса (экономика, политика, культура, общество)	3	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — исторический диктант (термины)	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>

**Календарно-тематическое планирование по Истории  
для 8 б класса на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени, 1700-1800</b>							
<b>Введение (1 ч)</b>							
1			Введение	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; приводить примеры демократизации общественной жизни	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах  К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
<b>Раздел I. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (2 ч)</b>							
2 - 3			Международные отношения в XVI-	2	самопроверка тестовых заданий по	Научиться использовать историческую карту как источник информации об	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			XVIII вв.		алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров; изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
Раздел II. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)							
4			Великие просветители Европы.	1	самопроверка тестовых заданий по	Научиться объяснять значение понятий: <i>Просвещение</i> ,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; практическая работа, опрос, тестирование</p>	<p><i>естественные права человека, разделение властей;</i> характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи</p>	<p>усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
5-6			Мир художественной культуры Просвещения	2	коллективная работа с информационными источниками, заполнение таблицы «Основные идеи просветителей», проведение мини дискуссии на тему «Философия Просвещения»; групповая работа – подготовка и защита мини-проектов о деятелях искусства эпохи Просвещения, анализ художественных произведений, выделение их	Научиться объяснять значение понятий: <i>Просвещение, естественные права человека, разделение властей</i> ; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					характерных черт и особенностей; самостоятельная работа с терминами и понятиями; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; выявление границ применения нового знания, самостоятельное проектирование домашнего задания.	художественной культуры данной эпохи	обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи
7			Повторение темы: «Эпоха	1	самопроверка тестовых	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности;



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Просвещения. Время преобразований».		заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; практическая работа	<p><i>Просвещение, естественные права человека, разделение властей;</i> характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи</p>	<p>осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
8-9			На пути к индустриальной эпохе	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника, выявление условий и последствий промышленного переворота в Англии; групповая работа – анализ положения и жизни рабочих в Англии, описание изменений в	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>аграрная революция, промышленный переворот, фабрика</i>; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответа на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>жизни рабочих; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; фронтальная беседа; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
10 - 11			Английские колонии в Северной Америке	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — характеристика	Научиться объяснять значение понятий: <i>за-контрактованные слуги, колониальные ассамблеи, губернатор</i> ; характеризовать особенности идеологии американского общества, процесс формирования североамериканской нации; описывать состав колонистов, особенности развития колоний, причины, которые привели к на-	<b>Регулятивные:</b> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>первых колоний, состава колонистов, чтение и комментирование карты «Северная Америка в 1775—1783 гг.»;</p> <p>групповая работа - выявление причин конфликта между метрополией и колониями, описание процесса формирования североамериканской капни с помощью материалов учебника и информационных</p>	<p>чалу борьбы колонистов за свою независимость; оценивать хозяйственную жизнь и управление колониями; сравнивать различные методы управления</p>	<p>осуществлять причинно-следственный анализ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>х ресурсов; коллективная работа — составление схемы «Управление колониями»; комплексное повторение; коллективное выявление ошибок и их исправление; самостоятельное проектирование дифференциро- ванного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
12-13			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой	Научиться объяснять значение понятий: <i>принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты</i> ; характеризовать основные этапы Войны за независимость, определять расстановку сил накануне и во время войны, причины, которые привели к началу военных действий, ее	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					на материал предыдущего урока ; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока; составление плана действий; коллективная работа — анализ причин войны, заполнение таблиц «Сторонники и противники независимости колоний», «Ход военных действий», оценивание итогов Войны за независимость; формулирование вывода по	значение и итоги; описывать принципы, лежащие в основе Декларации независимости США и Конституции, оценивать значение этих документов; давать развернутые характеристики исторических персоналий	положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					проблеме урока; коллективное проектирование выполнения диф- ференцированно го домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. <i>Возможные            формы            контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок е		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					домашней и самостоятельной работ		
14			Повторение темы «Эпоха промышленного переворота».	1	самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; практическая работа	характеризовать основные этапы промышленного переворота в Англии и США; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач
15-16			Франция в XVIII веке. Причины и начало	2	Формирование учащихся умений по-	Научиться объяснять значение понятий: <i>третье сословие, старый порядок,</i>	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Французской революции		строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий, выявление причин революции; групповая работа с историческими документами; коллективная	<i>декрет, санкюлот</i> ; характеризовать первые мероприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад французского общества в конце XVIII в.; выявлять причины кризиса абсолютизма; сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода революции во Франции	самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>работа заполнение таблицы «Основные события и участники Фран- цузской революции»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирова нного домашнего задания, комментировани е выставленных оценок,</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритм} проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		
17-18			Французская революция. От монархии к республике.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться объяснять значение понятий: <i>якобинцы, жирондисты, террор, диктатура</i> ; характеризовать	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <b>Познавательные:</b> обосновывать свои</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа - продолжение заполнения таблицы «Основные события и	события, которые привели к переходу от монархии к установлению республики; описывать основные этапы французской революции; определять сущность якобинской диктатуры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые характеристики исторических персоналий	суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					участники Французской революции», определение значения принятия Декларации прав человека и гражданина; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирова нного домашнего задания. <i>Возможные            формы</i>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<i>контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
19-20			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться объяснять значение понятий: <i>термидорианцы, правовое государство, Директория</i> ; характеризовать события последнего этапа Французской революции; оценивать значение Великой французской революции, ее	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа - завершение заполнения таблицы «Основные события и участники Французской революции», оценивание значения войн Директории, роли Наполеона	роль в истории; выявлять причины раскола среди якобинцев; сравнивать идеи различных политических деятелей; давать развернутые характеристики исторических персоналий	положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; обобщать изученный материал. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Бонапарта в истории; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					алгоритму проведения само- или взаимопроверки: заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
21			Повторение темы «Великая Французская революция».		Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой	давать сравнительную характеристику революций второй половины XVIII в., деятельности исторических личностей в эпоху Просвещения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					на материал курса; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий, предложенных учителем с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа — выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i>		<b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; тестирование, практическая работа, опрос <b>к</b>		
Заключение (1 ч)							
22			Повторение и обобщение материала	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории раннего Нового времени; развивать познавательную активность: определять степень усвоения изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий, предложенных учителем с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа — заполнение таблицы «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени», выполнение	Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы и мира в раннее Новое время;</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i></p> <p>самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос, тестирование, практическая работа		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
<b>Введение (1 ч)</b>							
23			Введение	1	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — тестирование	<b>Формировать</b> первоначальное представление об особенностях развития России в конце XVII века  <b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания..
<b>Раздел I. Рождение Российской империи (12 ч)</b>							
24			Предпосылки и начало преобразований	1	Устный — фронтальный опрос.	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
25 - 27			Северная война	3	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							разнообразных коммуникативных задач
28 - 29			Обновленная Россия	2	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование Самоконтроль — тестовое задание	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с реформами Петра I. <b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать данные, представленные в виде схем</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать особенности Петровских реформ и их связь с Северной войной.</p> <p><b>Уметь</b> аргументировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						свое мнение о реформах	
30 - 32			Общество и государство. Тяготы реформ.	3	Устный фронтальный опрос. — Письменный тестирование —	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику на-родных восстаний начала XVIII века. <b>Уметь</b> сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных исторических источниках</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
33 - 34			Новая Россия. Итоги реформ	2	Устный фронтальный опрос. — Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать особенности реформ Петра I в области культуры в связи с преобразованиями в социальной и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					заданий.  Самоконтроль — тестирование	экономической сферах.  <b>Уметь</b> применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни  <b>Уметь</b> работать с историческими иллюстрациями. <b>Уметь</b> составлять план-конспект	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
35			Обобщение темы: «Рождение Российской империи»	1	Устная беседа. Самоконтроль — тестирование	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Раздел II. Россия в 1725—1762 годах (11 ч)</b>							
36 - 37			Россия после Петра I	2	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — тестирование	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Составлять</b> представление об особенностях «эпохи дворцовых переворотов» как новом этапе истории России. <b>Уметь</b> составлять сравнительную таблицу. <b>Уметь</b> анализировать различные исторические	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
38 - 39			Царствование Анны Иоановны	2	Устный — фронтальный опрос.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать сущность понятия «бироновщина». <b>Уметь</b> работать с исторической картой</p>	<p>выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
40 - 42			Правление Елизаветы Петровны	3	Устный — фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней политики Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать и систематизировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>исторический материал по изучаемой теме</p> <p><b>Уметь</b> анализировать основы социальной политики Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Уметь</b> определять и оценивать место и роль М. В. Ломоносова в истории страны, развитии ее культуры.</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
43 - 44			Внешняя политика России в 1741-1762гг.	2	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Самоконтроль — тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
45 - 46			Обобщение темы: Российская империя в 1725-1762гг.	2	Устный фронтальный опрос. Письменный тестирование. Исторический диктант (термины)	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
<b>Раздел III. Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. (22 ч)</b>							
47			Восшествие на престол	1	Устный фронтальный	<b>Формировать</b>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Екатерины II		опрос. Письменный — тестирование. Выполнение индивидуальных заданий	<p>понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать существенные черты политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать существенные черты экономических преобразований Екатерины II.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для оценки деятельности Екатерины II.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию различных исторических источников, раскрывать их познавательную ценность</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
48 - 50			Пугачевское восстание	3	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование.	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тирование. Выполнение групповых заданий	причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
51 - 52			Жизнь империи в 1775-1796гг.	2	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
53 - 55			Внешняя политика России в 1762-1796гг. Империя на марше	3	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p> <p>общении и взаимодействии</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
56 - 57			Рубеж веков. Павловская Россия.	2	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование —	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях, выделять главное в тексте, составлять опорные схемы. <b>Уметь</b> объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p><b>Уметь</b> читать историческую карту</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
58 - 61			Культура России второй половины XVIII	4	Устный фронтальный опрос, беседа —	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p><i>Получат возможность нау</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><i>читься:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В.</p>	<p>воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С.</p>	задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности</p>	



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность на учиться:</i> Оценивать значение исторических деятели: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>представленных проектов</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	
62 - 63			Быт россиян в XVIII веке	2	Устный фронтальный —	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос, беседа <i>пр</i>	межнациональные отношения, Георгиевский трактат  <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
64 - 65			XVIII век блестящий и героический.	2	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование	<b>Формировать</b> понятийный аппарат.  <b>Уметь</b> излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  <b>Уметь</b> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.  <b>Уметь</b> выделять причины	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						народных протестных выступлений. Уметь читать историческую карту	различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
66 - 68			Повторение курса (экономика, политика, культура, общество)	3	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — исторический диктант (термины)	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>

**Календарно-тематическое планирование по Истории  
для 9 а класса на 2021-2022 учебный год**

учитель: Мамаева А.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>«Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900»</b>							
<b>Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 ч.)</b>							
1	03.09		Экономическое развитие в XIX-начале XX века.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах  К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
2	05.09		Меняющееся общество.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах  К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
3	07.09		Век	1	самопроверка выполненных	Научиться объяснять значения понятий:	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			демократизации.		заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	либерализм, консерватизм, утопический социализм, анархизм; характеризовать тенденции развития политических течений в 19 в.; описывать изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности; выявлять причины многообразия социально-политических учений и выделять их особенности; называть имена идеологов политических течений и партий; давать развернутые характеристики исторических деятелей	необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  П.: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом обществознания  К.: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
4	10.09		"Великие идеологии".	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; информационная таблица	Познакомиться с трудами философов, проанализировать затронутые проблемы.	<p>∴ работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П.: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом обществознания</p> <p>К.: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
5	12.09		Образование и наука	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный	Научиться объяснять значение понятия научная революция; объяснять причины быстрого развития естественных наук в 19 в.; определять тенденции развития науки в Новое время; рассказывать о	<p>Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям</p> <p>П.: работать с дополнительными</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос	научных открытиях и ученых, их совершивших; характеризовать основные направления научной мысли в 19 в.; сравнивать развитие школьного образования в различных странах; объяснять изученные положения на конкретных примерах; совершенствовать умение работать в группах с различными источниками информации	источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах  К.: осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и познавательной деятельности
6	14.09		XIX век в зеркале художественных исканий	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или	Научиться объяснять значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, натурализм,	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки;	импрессионизм, постимпрессионизм; описывать новые ценности и идеалы культуры 19 в.; характеризовать и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; сравнивать искусство 19 в. с периодами Возрождения, Просвещения; обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма; называть имена деятелей культуры и их произведения	П.: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; развивать межпредметные связи с курсами литературы и изобразительного искусства. К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы публичной речи
7	17.09		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный	Научиться систематизировать исторический материал; выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее;	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос	описывать изменения в повседневной жизни человека 19 в.; выражать свое отношение к техническому прогрессу, изменившему жизнь городов; осмысливать общественные события и явления прошлого и современности	<p>П.: работать с дополнительными источниками информации; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи</p> <p>К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
8	19.09		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Начало индустриальной эпохи"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант;	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития данного периода, развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать	<p>Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	решаемой задачи. К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Раздел II Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)							
9	21.09		Консульство и Империя	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: консульство, континентальная блокада, кодекс Наполеона, Священный союз; объяснять причины установления режима личной власти Наполеона; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших исторических событий; характеризовать	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям П.: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов К.: соблюдать нормы публичной речи;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						внешнюю и внутреннюю политику Франции в изучаемый период; оценивать решения Венского конгресса для судеб Франции и Европы; характеризовать деятельность исторических личностей периода консульства и империи во Франции	использовать информационные ресурсы для решения учебных задач
10	24.09		Франция в первой половине XIX века. От Реставрации к Империи	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос;	Научиться объяснять значение понятий: Вторая республика, авторитарный политический режим; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о	Р.: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной деятельности; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям  П.: работать с дополнительными

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					исторический диктант	места важнейших событий; характеризовать причины революции 1848 г., е социальные и политические последствия; сравнивать режим Первой и Второй республики; доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот; формулировать свое отношение к политике Людовика 16, Карла 10, Луи-Филиппа Орлеанского и Луи Наполеона; объяснять причины изменения состава участников революционных событий	источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; ориентироваться в содержании текста, структурировать его  К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
11	26.09		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или	Научиться объяснять значение понятий: чартизм, Викторианская эпоха, тред- юнионы; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании	Р.: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; фронтальный опрос	19 в.; раскрывать условия формирования гражданского общества; определять причины проведения социальных реформ; оценивать деятельность исторических личностей периода Викторианской эпохи; давать развернутые характеристики исторических деятелей; объяснять причины экономических успехов Англии – «мастерской мира»	и познавательную деятельность П.: давать определения; работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; строить логические рассуждения К.: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
12	28.09		"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный	Научиться объяснять значения понятий: абсолютная и конституционная монархия, карбонарии; анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику;	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос;	использовать историческую карту как источник информации; выявлять особенности объединения Италии; развивать умение анализировать исторические источники	активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
13	01.10		Германия в первой половине XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: Немецкий таможенный союз, «железный канцлер, абсолютная и конституционная монархия; анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику; использовать историческую карту как источник	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						информации; выявлять особенности объединения Германии; развивать умение анализировать исторические источники	следственные связи К.: организовать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
14	03.10		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику; использовать историческую карту как источник информации; выявлять особенности развития Австрии; развивать умение анализировать исторические источники	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							информационных и коммуникативных учебных задач
15	05.10		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе	Научиться объяснять значения понятий: аболиционизм, земельная лихорадка, золотая лихорадка; описывать особенности идеологии американского общества 19 в., основные события Гражданской войны; определять различия в развитии Севера и Юга США; оценивать деятельность исторических личностей периода Гражданской войны в США	Р.: оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П.: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основе конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст К.: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
16	08.10		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Европы и США в первой половине века"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант; практическая работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	<p>Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв. (4 ч.)							
17	10.10		Страны Азии в XIX - начале XX века	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: революция Мэйдзи, тайпины, ихэтуани; описывать основные ценности традиционных обществ Японии и Китая; характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; характеризовать процессы модернизации, походившие в Японии и Китае в конце 19 в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; сравнивать различные политические течения;	Р.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  П.: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл содержания текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов  К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>приводить примеры агрессивного характера внешней политики Японии на рубеже 19-20 вв.; использовать историческую карту как источник</p> <p>Научиться объяснять значения понятий: банту, буры, индусы, мусульмане, сипаи; описывать изменения, произошедшие в Индии и странах Африки в 19 в.; характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; анализировать процесс втягивания экономики Африки и Индии в мировой рынок; характеризовать процессы «освоения» Африки европейскими державами и насильственного</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						разрушения традиционного общества Индии в 19 в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; сравнивать различные политические течения; использовать историческую карту как источник информации; называть имена руководителей восстания сипаев; рассказывать о деятельности Д. Ливингстона	
18	12.10		Африка в XIX начале XX века	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Африки в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий;	∴ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  П.: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл содержания текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>характеризовать особенности периода колонизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах</p>	<p>событий, явлений, процессов</p> <p>К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
19	15.10		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант;	<p>Научиться объяснять значения понятий: пеон, креол, метис, мулат, самбо, каудильо; использовать историческую карту как источник информации; рассказывать о национально-освободительном движении</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>П.: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					фронтальный опрос	и появлении независимых государств в Латинской Америке; выделять причины медленного развития экономики латиноамериканских стран; анализировать историческую информацию о зарождении латиноамериканского общества; характеризовать процесс формирования латиноамериканских наций; оценивать деятельность исторических личностей периода борьбы против колониальной зависимости Латинской Америки; описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались	преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; развивать межпредметные связи с курсом географии К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы публичной речи
20	17.10		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Азия, Африка и	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития стран Азии, Африки и	Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Латинская Америка в XIX - начале XX в. "		проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант; практическая работа	Латинской Америки в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	собственную учебную и познавательную деятельность  П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. (8ч.)							
21	19.10		Великобритания до Первой	1	заполнение диагностической	Научиться характеризовать международную политику	Р.: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			мировой войны		карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; фронтальный опрос	Великобритании в последней трети 19 в. – начале 20 в.; оценивать влияние Великобритании на историческое развитие Европы; описывать причины утраты Англией положения «мастерской мира»; сравнивать экономическое положение Великобритании с экономическим положением других стран Европы; описывать процесс становления двухпартийной системы Великобритании; характеризовать эпоху политических реформ; использовать историческую карту в подтверждении знаний о складывании Британской колониальной империи	условий и требований П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными источниками информации, использовать их при подготовке ответов на вопросы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К.: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
22	22.10		Франция: Вторая империя и Третья Республика	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	<p>Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Франции в период Третьей республики; объяснять значение понятия реваншизм; объяснять причины возникновения Третьей республики; рассказывать о высших органах государственного управления и проведении демократических реформ; приводить примеры рабочего и социалистического движения; определять причины роста</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий</p> <p>К.: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						противоречий с Англией и Германией; характеризовать роль колониального вопроса во внешней политике Франции; анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников	
23	24.10		Германия на пути к европейскому лидерству	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться объяснять значения понятий: парламентская монархия, рейхстаг, исключительные законы, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм; определить причины быстрого экономического развития Германии, основные направления ее внешней политики; сравнивать различные политические течения в Германии, их цели, социальный состав и итоги	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям  П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи  К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						деятельности различных партий; проводить сравнение внутренней и внешней политики канцлера Бисмарка и Вильгельма 2; определить причины милитаризации экономики и разжигания национализма в Германии во второй половине 19 в.	информационных и коммуникационных задач
24	2 ч. 05.11		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Австро-Венгрии в середине и второй половине 19 в.; применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения политики Габсбургов в отношении народов, населявших империю; показывать на карте	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями  П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи  К.: организовывать учебное

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						территорию Австро-Венгрии; оценивать роль государства в процессе индустриализации в Австро-Венгрии; описывать положение народов в Австро-Венгрии	взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
25	07.11		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос;	Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Италии в середине и второй половине 19 в.; показывать на карте колонии Италии; оценивать роль государства в процессе индустриализации в Италии; описывать положение социальных групп в Италии; выделять причины колониальных захватов	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовывать учебное

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						захватов и присоединения Италии к Тройственному союзу	взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
26	09.11		США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;	выявлять особенности развития США после войны; называть источники экономического успеха США; рассуждать о преимуществах процесса модернизации США по сравнению с европейскими государствами; развивать навыки работы с контурной картой, умение анализировать исторические источники	<p>Р.: оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основе конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст</p> <p>К.: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
27	12.11		Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться характеризовать общественные движения, направленные на предотвращение мировой войны; описывать причины международных противоречий, возникших в начале 20 в.; оценивать события происходившие в Европе на рубеже 19-20 вв.; выявлять причины формирования военно- политических блоков и подготовки государств к мировой войне; анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; работать по плану, определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности  К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
28	14.11		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в."	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант; письменная проверочная работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы во второй половине 19 в.; вспомнить даты важнейших исторических событий; определить последствия объединения европейских государств; высказывать аргументированную точку зрения об основных событиях европейской истории второй половины 19 в.; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов	<p>Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученные данные интерпретировать их в контексте решаемой задачи</p> <p>К.: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>							
29- 30	16.11 19.11		Итоговое повторение по курсу нового времени XIX - начало XX в.	2	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант; письменная проверочная работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы во второй половине 19 в.; вспомнить даты важнейших исторических событий; определить последствия объединения европейских государств; высказывать аргументированную точку зрения об основных событиях европейской истории второй половины 19 в.; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху;	Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность  П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученные данные интерпретировать их в контексте решаемой задачи  К.: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов	индивидуальной и групповой работы
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
Введение (1 ч)							
31	21.11		Введение. 19 столетие - особый этап в истории России	1	устный – беседа. Практический – анализ схемы	Сформировать первоначальное представление об особенностях развития России в 19-начале 20 в.  Раскрывать причинно-следственные связи явлений и событий этого периода истории страны	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>Давать оценку событий</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)							
32	23.11		Сельское	1	Устный – фронтальный	Раскрывать причины кризиса традиционных	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			хозяйство		<p>опрос.</p> <p>Практический – анализ источника</p> <p>Самоконтроль – тестирование.</p>	<p>отношений в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать понятийный аппарат урока</p> <p>Уметь определять новые веяния в сельском хозяйстве в первой половине 19 в.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p> <p>К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
33	26.11		Развитие промышленности, транспорта и торговли	1	Устный фронтальный опрос – Письменный работа с карточками – Практический работа с картой – Самоконтроль - тестирование	Уметь: читать исторические и экономические карты, используя легенду; характеризовать особенности развития промышленности в первой половине 19 в. Формировать понятийный аппарат	Р: смогут формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; в дополнительных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>источниках искать информацию; сопоставлять систему управления киевского и новгородского князей. К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
<b>Раздел II. Российская империя в царствование Александра I (14 ч)</b>							
34- 36	28.11 30.11 03.12		Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 году	3	<p>Устный – беседа</p> <p>Письменный – задания по карточкам</p> <p>Практический – работа с картой и документом</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	<p>Раскрывать особенности внутренней и внешней политики Александра I в начальный период его правления</p> <p>Уметь осуществлять поиск, анализировать сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Р: смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; особенно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>учебных и познавательных задач, осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>К: научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							знаний по данной теме.
37 - 39	05.12 07.12 10.12		Героический 1812 год	3	Устный – фронтальный опрос. Практический – работа с картой, документом. Самоконтроль тестирование	Уметь работать с картой; рассказывать о военных действиях, используя ее легенду; раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений российской армии в Отечественной войне; определять значение участия народных масс в военных действиях	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы,</p> <p>П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русской и французской армий</p> <p>К: научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
40 - 43	12.12 14.12 17.12 19.12		Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825 гг	4	Устный – фронтальный опрос.  Практический – работа с картой, документом.	Уметь раскрывать причины поведения Александра 1 после Отечественной войны 1812 г., особенности его внутренней и внешней	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самоконтроль тестирование	политики	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
44 - 45	21.12 24.12		Общественная жизнь в России	2	Устный фронтальный опрос Практический – заполнение таблицы, работа с источником Самоконтроль - тестирование	Уметь: характеризовать особенности возникновения и развития революционного и консервативного течений в общественном движении; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных обществ	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: смысловое чтение
46 - 47	26.12 26.12		Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	2	Устный фронтальный опрос – Практический с работой документом – Самоконтроль с тестированием –	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи организации движения декабристов и его поражения; давать оценку деятельности отдельных участников; объяснять значение восстания на Сенатской площади и его влияние на общественную жизнь в России	Регулятивные: определить тему и цель урока, этапы изучения восстания, оптимально оценить свою работу на уроке. Познавательные: проанализировать и систематизировать имеющуюся информацию. Коммуникативные: выразить свои мысли в процессе групповой работы.
<b>Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (9 ч)</b>							
48 - 49	3 ч. 11.01 14.01		Охранительный курс Николая I во внутренней политике	2	Устный фронтальный опрос, беседа. – Практический с работой –	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи охранительного курса Николая I; давать оценку деятельности современникам	<b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель на урок с помощью учителя, усваивать последовательность действий на уроке, работать по коллективному составленному плану, оценивать



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>документом.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	<p>императора; анализировать текстовые источники информации; составлять план рассказа на основе схемы, отражающей структуру государственного управления</p>	<p>правильность выполнения действий на уровне оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной графической формах, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
50 - 51	16.01 18.01		Политика правительства в социально- экономической сфере	2	Устный – фронтальный опрос, беседа.  Практический – составлять план конспект для характеристики экономического положения Российской империи.  Самоконтроль - тестирование	Уметь: устанавливать причино-следственные связи политики Николая 1; раскрывать содержание и значение реформ правительства; оценивать деятельность министров	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
52 - 54	21.01 23.01 25.01		Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война	3	Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – работа с картой и документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать направления внешней политики России; устанавливать причинно-следственные связи определенных событий; составлять хронику военных действий периода правления Николая I; анализировать данные исторической карты	Р.: управлять своей деятельностью; овладеть приемами оценки, контроля и самоконтроля усвоения изученного П.: работать с различными источниками информации, обобщать, устанавливать аналогии; анализировать схемы и таблицы, делать выводы К.: смогут высказывать и аргументировать свою точку зрения; сотрудничать в группе
55 - 56	28.01		Общественно-политическая	2	Устный – фронтальная	Уметь: раскрывать особенности либерального,	Регулятивные: способность сознательно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	30.01		жизнь России в 1830-1840 гг.		беседа.  Практический – работа с документом.  Самоконтроль – тестирование	консервативного и революционного направлений; оценивать деятельность отдельных их представителей; сравнивать идеологию западников и славянофилов.  Формировать понятийный аппарат	организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  Познавательные: анализировать различные источники информации: графические и текстовые; преобразовывать информацию в схемы; составлять сравнительные таблицы; аргументировать свое мнение. Формировать ИКТ- компетенции  Коммуникативные: готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками;  умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (5 ч)							

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
57 - 58	01.02 04.02		Просвещение и наука в 1801-1850 гг.	2	Устный – фронтальный опрос, беседа. Письменный – задания по карточкам. Практический – работа с документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать особенности, произошедшие в системе образования в первой половине 19 в.; давать оценку достижений российских ученых; применять исторические знания для осмысления современных явлений в поликультурном, полиэтничном мире; сопоставлять и оценивать информацию различных источников	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. П: научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>учебного материала;</p> <p>выявлять</p> <p>закономерности в</p> <p>развитии культуры</p> <p>народов России, изменения в системе</p> <p>российского образования</p> <p>К: научатся определять</p> <p>цели и функции</p> <p>участников, способы</p> <p>взаимодействия;</p> <p>планировать общие</p> <p>способы работы;</p> <p>обмениваться знаниями</p> <p>между членами группы</p> <p>для принятия</p> <p>эффективных</p> <p>совместных решений</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
59	06.02		Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	Устный – фронтальный опрос, беседа. Письменный – задания по карточкам. Практический – работа с документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь раскрывать особенности художественной культуры в начале 19 в.; составлять описание на основе дополнительной литературы.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. П: научатся объяснять

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры народов России, изменения в системе российского образования К: научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>между членами группы</p> <p>для принятия</p> <p>эффективных</p> <p>совместных решений</p>
60 - 61	08.02 11.02		Живопись, театр, музыка, архитектура	2	<p>Устный фронтальный опрос –</p> <p>Письменный задания по карточка –</p> <p>Практический анализ иллюстраций –</p> <p>Самоконтроль – тест</p>	<p>Уметь: раскрывать особенности художественной культуры в начале 19 в.; составлять описание объектов (картин, памятников) на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.п.; проводить презентации; организовывать круглый стол на тему «Золотой век русской культуры»</p>	<p>Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>источников.</p> <p>П: научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала;</p> <p>выявлять закономерности в развитии культуры в начале 19 в.; выделять существенную информацию из текстов и сопоставлять архитектурные стили</p> <p>К: научатся организовывать учебное</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
Раздел V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (10 ч)								Раздел V.
62 - 63	13.02 15.02		"Распалась цепь великая...": подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	2	Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – работа с картой, документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи; составлять опорные схемы; анализировать исторические источники, в том числе экономические карты с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; понимать основные принципы жизни общества как важного фактора формирования качеств личности	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
64 - 65	18.02 20.02		Последующие реформы	2	Устный – фронтальный опрос, беседа. Письменный – терминологический диктант Практический – составление таблицы. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи внутренней политики Александра 2; выбирать информацию из текста и преобразовывать ее в схемы, таблицы; анализировать либеральные реформы; применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Формировать понятийный аппарат	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
66 - 67	22.02 25.02		Внешняя политика России в 1850-е начале 1880-х гг.	2	Устный – фронтальный опрос Практический – работа с картой Самоконтроль - тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений в военных действиях; называть основные события русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; работать с исторической картой; давать оценку деятельности государственных и военных деятелей; составлять хронологию событий	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: Умение осознанно использовать

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
68 - 69	27.02 01.03		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	2	Устный – фронтальный опрос Практический – составление таблицы и плана-конспекта на тему «Общественное движение», работа с документами	Уметь: объяснять особенности революционного и либерального движений; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных организаций народников; сравнивать их деятельность	Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К.: Умение организовывать учебное

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
70 - 71	04.03 06.03		Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.	2	Устный – фронтальный опрос. Письменный – задания по карточкам. Практический – составление сравнительной таблицы Самоконтроль –	Уметь: раскрывать особенности идеологии и деятельности различных направлений народничества, сравнивать их; оценивать деятельность отдельных представителей народничества	Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестирование		<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>

Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (9 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
72 - 73	09.03 11.03		Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	2	Устный фронтальный опрос – Практический – работа с документом, составление таблиц	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи в деятельности Александра 3; анализировать контрреформы; давать оценку этому царствованию; показывать успехи и просчеты	Р.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
74 - 76	13.03 15.03 18.03		Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг.	3	Устный беседа, фронтальный опрос – Практический – работа с документом,	Уметь: раскрывать особенности политики Александра 3; осмысливать опыт российской истории как части мировой истории	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					составление таблиц Самоконтроль – тестирование		модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
77 - 78	20.03 4 ч. 29.03		Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х гг	2	Устный фронтальный опрос – Практическая работа с документами, составление таблиц – Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать идеологию консерватизма и либерализма в 1880-1890-е гг. и особенности марксизма Приобретать опыт цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
79 – 80	01.04 03.04		Религиозная политика в России в 19 в.	2	Устный фронтальный опрос –  Практический – составление сравнительных таблиц	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи существования России как многоконфессиональной страны; выделять особенности положения представителей различных	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Письменный – задания по карточкам</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	<p>конфессий; анализировать различные источники информации; объяснять события, факты, явления происходившие в церковном мире</p>	<p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч)							
81	05.04		Развитие сельского хозяйства	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Практический составление плана-конспекта, работа с документом	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи развития сельского хозяйства во второй половине 19в.; анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников; определять новые условия хозяйствования Формировать понятийный аппарат урока	Р.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
82	08.04		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	Устный – фронтальный опрос Практический – работа с картой, составление таблицы	Уметь: читать исторические экономические карты с опорой на легенду; применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения Формировать понятийный	Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						аппарат	К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
83	10.04		Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 веке	1	Устный фронтальный опрос. Письменный исторический диктант Практический составление таблиц, работа с документом	– Уметь: составлять описание быта различных слоев населения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; понимать основные принципы жизни различных слоев населения как фактора социализации; находить связь между природными, социальными, экономическими, политическими явлениями; оценивать качество жизни	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные,



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						человека	<p>дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)							
84	12.04		Просвещение и наука	1	<p>Устный фронтальный опрос –</p> <p>Письменный задания по карточкам –</p> <p>Практический работа с документами, составление –</p>	<p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи деятельности правительства в системе образования; давать оценку достижениям российских учёных; анализировать, сопоставлять, обобщать информацию из различных источников, делать выводы</p>	<p>Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					сравнительной таблицы  Самоконтроль - тестирование		<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
85	15.04		Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	Устный – беседа  Письменный – задания по карточкам  Практический – анализ иллюстраций,	Уметь: раскрывать особенности литературы и искусства второй половины 19 в., их влияние на общество; определять стили в искусстве; устанавливать причинно-следственные связи развития отдельных	<p>Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					составление описания отдельных памятников культуры 19 в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета	видов искусства	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Раздел IX. Россия в конце XIX – начале XX в. (15 ч)							
86	17.04		Экономическое развитие России: город и деревня	1	Устный – фронтальный опрос Практический –	Уметь: характеризовать особенности индустриализации начала 20 в.; анализировать статистические данные и	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работа с документом, составление таблицы	информацию экономической карты Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
87	19.04		Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	Устный фронтальный опрос Практический – составление таблицы	Уметь: раскрывать особенности отдельных регионов государства и особенности положения представителей различных сословий; давать оценку	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самоконтроль - тестирование	событиям, явлениям Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
88 - 89	22.04 24.04		Государство и общество на рубеже 19-20 вв.	2	Устный фронтальный опрос Практический – работа с картой, документом, составление сравнительной	Уметь: раскрывать причины нарастания оппозиционных настроений в Российской империи и причины возникновения политических партий; анализировать специфику дальневосточного направления внешней	Р.: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, поиска средств ее осуществления; П.: формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					таблицы	политики  Формировать умение применять исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений	использования технических средств ИКТ; умение извлекать необходимую информацию из различных источников;  К.: умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
90 - 91	26.04 29.04		1905 год: революция и самодержавие	2	Устный фронтальный опрос –  Практический – работа с документом, составление таблиц  Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причины революции 1905-1907 гг. и ее влияние на общество; анализировать Манифест 17 октября 1905 г.  Овладевать базовыми историческими знаниями  Формировать понятийный аппарат урока	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  К.: Смысловое чтение.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
92	01.05		Начало многопартийности	1	Устный – беседа Письменный – работа по карточкам Практический – работа с документом	Раскрывать причинно-следственные связи возникновения многопартийности; выявлять особенности формирования первых политических партий; давать оценку событиям, деятельности общественных и политических деятелей	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
93 - 94	03.05 06.05		Завершающий период революции 1905-1907 гг.	2	Устный – фронтальный опрос Письменный – исторический диктант Практический – работа с документом	Раскрывать содержание новой редакции Основных государственных законов Российской империи; оценивать деятельность 1 и 2 Государственной думы Применять исторические знания для осмысления сущности современных	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					иллюстрациями	общественных явлений	К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
95 - 96	08.05 10.05		Общество и власть после Первой российской революции	2	Устный опрос Практический – с работой документом, составление сравнительной таблицы. Организация игры	Раскрывать цели столыпинской аграрной реформы, анализировать ее итоги Овладевать базовыми историческими знаниями и применять их для осмысления сущности современных явлений Формировать понятийный аппарат урока	Р.: аргументирования своей точки зрения и построение плана предполагаемых действий П.: осознания недостаточности имеющегося опыта по решению поставленной проблемы. К.: формулирования собственного мнения и позиции; оценивания ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.
97 - 98	13.05 15.05		Серебряный век российской культуры	2	Устный – фронтальный опрос Письменный – задания по карточкам	Уметь: раскрывать особенности произошедшие в системе образования; давать оценку достижений российских ученых; составлять описание объектов (картин,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Проявляют заинтересованность не



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Практический – анализ иллюстраций</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	<p>памятников) на основе текста учебника, его иллюстраций, дополнительных источников; представлять презентации; организовывать круглый стол «Серебряный век российской культуры»</p>	<p>только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p>
99 - 100	17.05 20.05		Обобщающий урок	2	Устный – беседа. Письменный – диктант на знание терминов; разноуровневая проверочная контрольная работа.	Уметь анализировать исторические источники, с опорой на легенду читать исторические и экономические карты, подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; использовать понятийный аппарат	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Заклучение (2 ч)							
101 - 102	22.05  24.05		Итоговое повторение	2	Устный – представление проектных работ по истории (при наличии), беседа, фронтальный	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Формировать культурно-исторические ориентиры	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>опрос.</p> <p>Письменный – исторический диктант, задание по карточкам</p> <p>Практический – работа с картами, иллюстрациями, документами</p>	<p>для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

**Календарно-тематическое планирование по Истории  
для 9б класса на 2021-2022 учебный год**

учитель: Хомич И.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>«Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900»</b>							
<b>Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 ч.)</b>							
1	03.09		Экономическое развитие в XIX-начале XX века.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах</p> <p>К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
2	05.09		Меняющееся общество.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах  К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
3	07.09		Век	1	самопроверка выполненных	Научиться объяснять значения понятий:	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			демократизации.		заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	либерализм, консерватизм, утопический социализм, анархизм; характеризовать тенденции развития политических течений в 19 в.; описывать изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности; выявлять причины многообразия социально-политических учений и выделять их особенности; называть имена идеологов политических течений и партий; давать развернутые характеристики исторических деятелей	необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  П.: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом обществознания  К.: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
4	10.09		"Великие идеологии".	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; информационная таблица	Познакомиться с трудами философов, проанализировать затронутые проблемы.	<p>∴ работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П.: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом обществознания</p> <p>К.: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
5	12.09		Образование и наука	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный	Научиться объяснять значение понятия научная революция; объяснять причины быстрого развития естественных наук в 19 в.; определять тенденции развития науки в Новое время; рассказывать о	<p>Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям</p> <p>П.: работать с дополнительными</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос	научных открытиях и ученых, их совершивших; характеризовать основные направления научной мысли в 19 в.; сравнивать развитие школьного образования в различных странах; объяснять изученные положения на конкретных примерах; совершенствовать умение работать в группах с различными источниками информации	источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах  К.: осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и познавательной деятельности
6	14.09		XIX век в зеркале художественных исканий	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или	Научиться объяснять значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, натурализм,	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки;	импрессионизм, постимпрессионизм; описывать новые ценности и идеалы культуры 19 в.; характеризовать и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; сравнивать искусство 19 в. с периодами Возрождения, Просвещения; обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма; называть имена деятелей культуры и их произведения	П.: работать с разными источниками источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; развивать межпредметные связи с курсами литературы и изобразительного искусства.  К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы публичной речи
7	17.09		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный	Научиться систематизировать исторический материал; выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее;	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос	описывать изменения в повседневной жизни человека 19 в.; выражать свое отношение к техническому прогрессу, изменившему жизнь городов; осмысливать общественные события и явления прошлого и современности	<p>П.: работать с дополнительными источниками информации; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи</p> <p>К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
8	19.09		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Начало индустриальной эпохи"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант;	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития данного периода, развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; characterize	<p>Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	решаемой задачи. К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Раздел II Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)							
9	21.09		Консульство и Империя	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: консульство, континентальная блокада, кодекс Наполеона, Священный союз; объяснять причины установления режима личной власти Наполеона; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших исторических событий; характеризовать	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям П.: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов К.: соблюдать нормы публичной речи;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						внешнюю и внутреннюю политику Франции в изучаемый период; оценивать решения Венского конгресса для судеб Франции и Европы; характеризовать деятельность исторических личностей периода консульства и империи во Франции	использовать информационные ресурсы для решения учебных задач
10	24.09		Франция в первой половине XIX века. От Реставрации к Империи	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос;	Научиться объяснять значение понятий: Вторая республика, авторитарный политический режим; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о	Р.: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной деятельности; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям  П.: работать с дополнительными

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					исторический диктант	места важнейших событий; характеризовать причины революции 1848 г., ее социальные и политические последствия; сравнивать режим Первой и Второй республики; доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот; формулировать свое отношение к политике Людовика 16, Карла 10, Луи-Филиппа Орлеанского и Луи Наполеона; объяснять причины изменения состава участников революционных событий	источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; ориентироваться в содержании текста, структурировать его  К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
11	26.09		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или	Научиться объяснять значение понятий: чартизм, Викторианская эпоха, тред-юнионы; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании	Р.: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; фронтальный опрос	19 в.; раскрывать условия формирования гражданского общества; определять причины проведения социальных реформ; оценивать деятельность исторических личностей периода Викторианской эпохи; давать развернутые характеристики исторических деятелей; объяснять причины экономических успехов Англии – «мастерской мира»	и познавательную деятельность П.: давать определения; работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; строить логические рассуждения К.: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
12	28.09		"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный	Научиться объяснять значения понятий: абсолютная и конституционная монархия, карбонарии; анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику;	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос;	использовать историческую карту как источник информации; выявлять особенности объединения Италии; развивать умение анализировать исторические источники	активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
13	01.10		Германия в первой половине XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: Немецкий таможенный союз, «железный канцлер, абсолютная и конституционная монархия; анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику; использовать историческую карту как источник	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						информации; выявлять особенности объединения Германии; развивать умение анализировать исторические источники	следственные связи К.: организовать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
14	03.10		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику; использовать историческую карту как источник информации; выявлять особенности развития Австрии; развивать умение анализировать исторические источники	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							информационных и коммуникативных учебных задач
15	05.10		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе	Научиться объяснять значения понятий: аболиционизм, земельная лихорадка, золотая лихорадка; описывать особенности идеологии американского общества 19 в., основные события Гражданской войны; определять различия в развитии Севера и Юга США; оценивать деятельность исторических личностей периода Гражданской войны в США	<p>Р.: оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основе конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст</p> <p>К.: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
16	08.10		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Европы и США в первой половине века"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант; практическая работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	<p>Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв. (4 ч.)							
17	10.10		Страны Азии в XIX - начале XX века	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: революция Мэйдзи, тайпины, ихэтуани; описывать основные ценности традиционных обществ Японии и Китая; характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; характеризовать процессы модернизации, походившие в Японии и Китае в конце 19 в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; сравнивать различные политические течения;	Р.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  П.: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл содержания текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов  К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>приводить примеры агрессивного характера внешней политики Японии на рубеже 19-20 вв.; использовать историческую карту как источник</p> <p>Научиться объяснять значения понятий: банту, буры, индусы, мусульмане, сипаи; описывать изменения, произошедшие в Индии и странах Африки в 19 в.; характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; анализировать процесс втягивания экономики Африки и Индии в мировой рынок; характеризовать процессы «освоения» Африки европейскими державами и насильственного</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						разрушения традиционного общества Индии в 19 в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; сравнивать различные политические течения; использовать историческую карту как источник информации; называть имена руководителей восстания сипаев; рассказывать о деятельности Д. Ливингстона	
18	12.10		Африка в XIX начале XX века	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Африки в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий;	∴ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  П.: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл содержания текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>характеризовать особенности периода колонизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах</p>	<p>событий, явлений, процессов</p> <p>К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
19	15.10		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант;	<p>Научиться объяснять значения понятий: пеон, креол, метис, мулат, самбо, каудильо; использовать историческую карту как источник информации; рассказывать о национально-освободительном движении</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>П.: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					фронтальный опрос	и появлении независимых государств в Латинской Америке; выделять причины медленного развития экономики латиноамериканских стран; анализировать историческую информацию о зарождении латиноамериканского общества; характеризовать процесс формирования латиноамериканских наций; оценивать деятельность исторических личностей периода борьбы против колониальной зависимости Латинской Америки; описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались	преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; развивать межпредметные связи с курсом географии К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы публичной речи
20	17.10		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Азия, Африка и	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития стран Азии, Африки и	Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Латинская Америка в XIX - начале XX в. "		проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант; практическая работа	Латинской Америки в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	собственную учебную и познавательную деятельность П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. (8ч.)							
21	19.10		Великобритания до Первой	1	заполнение диагностической	Научиться характеризовать международную политику	Р.: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			мировой войны		карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; фронтальный опрос	<p>Великобритании в последней трети 19 в. – начале 20 в.; оценивать влияние Великобритании на историческое развитие Европы; описывать причины утраты Англией положения «мастерской мира»; сравнивать экономическое положение Великобритании с экономическим положением других стран Европы; описывать процесс становления двухпартийной системы Великобритании; характеризовать эпоху политических реформ; использовать историческую карту в подтверждении знаний о складывании Британской колониальной империи</p>	<p>условий и требований</p> <p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными источниками информации, использовать их при подготовке ответов на вопросы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К.: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
22	22.10		Франция: Вторая империя и Третья Республика	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	<p>Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Франции в период Третьей республики; объяснять значение понятия реваншизм; объяснять причины возникновения Третьей республики; рассказывать о высших органах государственного управления и проведении демократических реформ; приводить примеры рабочего и социалистического движения; определять причины роста</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий</p> <p>К.: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						противоречий с Англией и Германией; характеризовать роль колониального вопроса во внешней политике Франции; анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников	
23	24.10		Германия на пути к европейскому лидерству	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться объяснять значения понятий: парламентская монархия, рейхстаг, исключительные законы, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм; определить причины быстрого экономического развития Германии, основные направления ее внешней политики; сравнивать различные политические течения в Германии, их цели, социальный состав и итоги	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям  П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи  К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						деятельности различных партий; проводить сравнение внутренней и внешней политики канцлера Бисмарка и Вильгельма 2; определить причины милитаризации экономики и разжигания национализма в Германии во второй половине 19 в.	информационных и коммуникационных задач
24	2 ч. 05.11		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Австро-Венгрии в середине и второй половине 19 в.; применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения политики Габсбургов в отношении народов, населявших империю; показывать на карте	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями  П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи  К.: организовывать учебное

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						территорию Австро-Венгрии; оценивать роль государства в процессе индустриализации в Австро-Венгрии; описывать положение народов в Австро-Венгрии	взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
25	07.11		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос;	Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Италии в середине и второй половине 19 в.; показывать на карте колонии Италии; оценивать роль государства в процессе индустриализации в Италии; описывать положение социальных групп в Италии; выделять причины колониальных захватов	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовывать учебное



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						захватов и присоединения Италии к Тройственному союзу	взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
26	09.11		США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;	выявлять особенности развития США после войны; называть источники экономического успеха США; рассуждать о преимуществах процесса модернизации США по сравнению с европейскими государствами; развивать навыки работы с контурной картой, умение анализировать исторические источники	Р.: оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  П.: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основе конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст  К.: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
27	12.11		Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	<p>Научиться характеризовать общественные движения, направленные на предотвращение мировой войны; описывать причины международных противоречий, возникших в начале 20 в.; оценивать события происходившие в Европе на рубеже 19-20 вв.; выявлять причины формирования военно-политических блоков и подготовки государств к мировой войне; анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; работать по плану, определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
28	14.11		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в."	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант; письменная проверочная работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы во второй половине 19 в.; вспомнить даты важнейших исторических событий; определить последствия объединения европейских государств; высказывать аргументированную точку зрения об основных событиях европейской истории второй половины 19 в.; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов	<p>Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученные данные интерпретировать их в контексте решаемой задачи</p> <p>К.: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>							
29- 30	16.11 19.11		Итоговое повторение по курсу нового времени XIX - начало XX в.	2	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант; письменная проверочная работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы во второй половине 19 в.; вспомнить даты важнейших исторических событий; определить последствия объединения европейских государств; высказывать аргументированную точку зрения об основных событиях европейской истории второй половины 19 в.; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху;	Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность  П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученные данные интерпретировать их в контексте решаемой задачи  К.: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тв во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов	индивидуальной и групповой работы
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
Введение (1 ч)							
31	21.11		Введение. 19 столетие - особый этап в истории России	1	устный – беседа. Практический – анализ схемы	Сформировать первоначальное представление об особенностях развития России в 19-начале 20 в.  Раскрывать причинно-следственные связи явлений и событий этого периода истории страны	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>Давать оценку событий</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)							
32	23.11		Сельское	1	Устный – фронтальный	Раскрывать причины кризиса традиционных	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			хозяйство		<p>опрос.</p> <p>Практический – анализ источника</p> <p>Самоконтроль – тестирование.</p>	<p>отношений в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать понятийный аппарат урока</p> <p>Уметь определять новые веяния в сельском хозяйстве в первой половине 19 в.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p> <p>К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
33	26.11		Развитие промышленности, транспорта и торговли	1	Устный фронтальный опрос – Письменный работа с карточками – Практический работа с картой – Самоконтроль - тестирование	Уметь: читать исторические и экономические карты, используя легенду; характеризовать особенности развития промышленности в первой половине 19 в. Формировать понятийный аппарат	Р: смогут формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; в дополнительных



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>источниках искать информацию; сопоставлять систему управления киевского и новгородского князей. К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения
<b>Раздел II. Российская империя в царствование Александра I (14 ч)</b>							
34- 36	28.11 30.11 03.12		Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 году	3	Устный – беседа Письменный – задания по карточкам Практический – работа с картой и документом Самоконтроль – тестирование	Раскрывать особенности внутренней и внешней политики Александра I в начальный период его правления Уметь осуществлять поиск, анализировать сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Р: смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; особенно выбирать наиболее эффективные способы решения

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>учебных и познавательных задач, осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>К: научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							знаний по данной теме.
37 - 39	05.12 07.12 10.12		Героический 1812 год	3	Устный – фронтальный опрос. Практический – работа с картой, документом. Самоконтроль тестирование	Уметь работать с картой; рассказывать о военных действиях, используя ее легенду; раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений российской армии в Отечественной войне; определять значение участия народных масс в военных действиях	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы,</p> <p>П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русской и французской армий</p> <p>К: научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
40 - 43	12.12 14.12 17.12 19.12		Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825 гг	4	Устный – фронтальный опрос.  Практический – работа с картой, документом.	Уметь раскрывать причины поведения Александра 1 после Отечественной войны 1812 г., особенности его внутренней и внешней	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самоконтроль тестирование	политики	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
44 - 45	21.12 24.12		Общественная жизнь в России	2	Устный фронтальный опрос Практический – заполнение таблицы, работа с источником Самоконтроль - тестирование	Уметь: характеризовать особенности возникновения и развития революционного и консервативного течений в общественном движении; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных обществ	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: смысловое чтение
46 - 47	26.12 26.12		Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	2	Устный фронтальный опрос – Практический с работой документом – Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи организации движения декабристов и его поражения; давать оценку деятельности отдельных участников; объяснять значение восстания на Сенатской площади и его влияние на общественную жизнь в России	Регулятивные: определить тему и цель урока, этапы изучения восстания, оптимально оценить свою работу на уроке. Познавательные: проанализировать и систематизировать имеющуюся информацию. Коммуникативные: выразить свои мысли в процессе групповой работы.
<b>Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (9 ч)</b>							
48 - 49	3 ч. 11.01 14.01		Охранительный курс Николая I во внутренней политике	2	Устный фронтальный опрос, беседа. – Практический с работой –	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи охранительного курса Николая I; давать оценку деятельности современникам	<b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель на урок с помощью учителя, усваивать последовательность действий на уроке, работать по коллективному составленному плану, оценивать

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>документом.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	<p>императора; анализировать текстовые источники информации; составлять план рассказа на основе схемы, отражающей структуру государственного управления</p>	<p>правильность выполнения действий на уровне оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной графической формах, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
50 - 51	16.01 18.01		Политика правительства в социально-экономической сфере	2	Устный фронтальный опрос, беседа.  Практический – составлять план конспект для характеристики экономического положения Российской империи.  Самоконтроль - тестирование	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи политики Николая 1; раскрывать содержание и значение реформ правительства; оценивать деятельность министров	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
52 - 54	21.01 23.01 25.01		Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война	3	Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – работа с картой и документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать направления внешней политики России; устанавливать причинно-следственные связи определенных событий; составлять хронику военных действий периода правления Николая I; анализировать данные исторической карты	Р.: управлять своей деятельностью; овладеть приемами оценки, контроля и самоконтроля усвоения изученного П.: работать с различными источниками информации, обобщать, устанавливать аналогии; анализировать схемы и таблицы, делать выводы К.: смогут высказывать и аргументировать свою точку зрения; сотрудничать в группе
55 - 56	28.01		Общественно-политическая	2	Устный – фронтальная	Уметь: раскрывать особенности либерального,	Регулятивные: способность сознательно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	30.01		жизнь России в 1830-1840 гг.		беседа.  Практический – работа с документом.  Самоконтроль – тестирование	консервативного и революционного направлений; оценивать деятельность отдельных их представителей; сравнивать идеологию западников и славянофилов.  Формировать понятийный аппарат	организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  Познавательные: анализировать различные источники информации: графические и текстовые; преобразовывать информацию в схемы; составлять сравнительные таблицы; аргументировать свое мнение. Формировать ИКТ- компетенции  Коммуникативные: готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками;  умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (5 ч)							

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
57 - 58	01.02 04.02		Просвещение и наука в 1801-1850 гг.	2	Устный – фронтальный опрос, беседа.  Письменный – задания по карточкам.  Практический – работа с документом.  Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать особенности, произошедшие в системе образования в первой половине 19 в.; давать оценку достижений российских ученых; применять исторические знания для осмысления современных явлений в поликультурном, полиэтническом мире; сопоставлять и оценивать информацию различных источников	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. П: научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>учебного материала;</p> <p>выявлять</p> <p>закономерности в</p> <p>развитии культуры</p> <p>народов России, изменения в системе</p> <p>российского образования</p> <p>К: научатся определять</p> <p>цели и функции</p> <p>участников, способы</p> <p>взаимодействия;</p> <p>планировать общие</p> <p>способы работы;</p> <p>обмениваться знаниями</p> <p>между членами группы</p> <p>для принятия</p> <p>эффективных</p> <p>совместных решений</p>



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
59	06.02		Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	Устный – фронтальный опрос, беседа.  Письменный – задания по карточкам.  Практический – работа с документом.  Самоконтроль – тестирование	Уметь раскрывать особенности художественной культуры в начале 19 в.; составлять описание на основе дополнительной литературы.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. П: научатся объяснять

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры народов России, изменения в системе российского образования К: научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>между членами группы</p> <p>для принятия</p> <p>эффективных</p> <p>совместных решений</p>
60 - 61	08.02 11.02		Живопись, театр, музыка, архитектура	2	<p>Устный фронтальный опрос –</p> <p>Письменный задания по карточка –</p> <p>Практический анализ иллюстраций –</p> <p>Самоконтроль – тест</p>	<p>Уметь: раскрывать особенности художественной культуры в начале 19 в.; составлять описание объектов (картин, памятников) на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.п.; проводить презентации; организовывать круглый стол на тему «Золотой век русской культуры»</p>	<p>Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>источников.</p> <p>П: научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала;</p> <p>выявлять закономерности в развитии культуры в начале 19 в.; выделять существенную информацию из текстов и сопоставлять архитектурные стили</p> <p>К: научатся организовывать учебное</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
Раздел V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (10 ч)								Раздел V.
62 - 63	13.02 15.02		"Распалась цепь великая...": подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	2	Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – работа с картой, документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи; составлять опорные схемы; анализировать исторические источники, в том числе экономические карты с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; понимать основные принципы жизни общества как важного фактора формирования качеств личности	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
64 - 65	18.02 20.02		Последующие реформы	2	Устный – фронтальный опрос, беседа. Письменный – терминологический диктант Практический – составление таблицы. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи внутренней политики Александра 2; выбирать информацию из текста и преобразовывать ее в схемы, таблицы; анализировать либеральные реформы; применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Формировать понятийный аппарат	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
66 - 67	22.02 25.02		Внешняя политика России в 1850-е начале 1880-х гг.	2	Устный – фронтальный опрос Практический – работа с картой Самоконтроль - тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений в военных действиях; называть основные события русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; работать с исторической картой; давать оценку деятельности государственных и военных деятелей; составлять хронологию событий	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: Умение осознанно использовать



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
68 - 69	27.02 01.03		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	2	Устный – фронтальный опрос Практический – составление таблицы и плана-конспекта на тему «Общественное движение», работа с документами	Уметь: объяснять особенности революционного и либерального движений; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных организаций народников; сравнивать их деятельность	Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К.: Умение организовывать учебное

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
70 - 71	04.03 06.03		Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.	2	Устный – фронтальный опрос. Письменный – задания по карточкам. Практический – составление сравнительной таблицы Самоконтроль –	Уметь: раскрывать особенности идеологии и деятельности различных направлений народничества, сравнивать их; оценивать деятельность отдельных представителей народничества	Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестирование		<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>

Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (9 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
72 - 73	09.03 11.03		Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	2	Устный фронтальный опрос – Практический – работа с документом, составление таблиц	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи в деятельности Александра 3; анализировать контрреформы; давать оценку этому царствованию; показывать успехи и просчеты	Р.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
74 - 76	13.03 15.03 18.03		Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг.	3	Устный беседа, фронтальный опрос – Практический – работа с документом,	Уметь: раскрывать особенности политики Александра 3; осмысливать опыт российской истории как части мировой истории	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					составление таблиц Самоконтроль – тестирование		модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
77 - 78	20.03 4 ч. 29.03		Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х гг	2	Устный фронтальный опрос – Практическая работа с документами, составление таблиц – Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать идеологию консерватизма и либерализма в 1880-1890-е гг. и особенности марксизма Приобретать опыт цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
79 – 80	01.04 03.04		Религиозная политика в России в 19 в.	2	Устный – фронтальный опрос  Практический – составление сравнительных таблиц	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи существования России как многоконфессиональной страны; выделять особенности положения представителей различных	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Письменный – задания по карточкам</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	<p>конфессий; анализировать различные источники информации; объяснять события, факты, явления происходившие в церковном мире</p>	<p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч)							
81	05.04		Развитие сельского хозяйства	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Практический составление плана-конспекта, работа с документом	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи развития сельского хозяйства во второй половине 19в.; анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников; определять новые условия хозяйствования Формировать понятийный аппарат урока	Р.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
82	08.04		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	Устный – фронтальный опрос Практический – работа с картой, составление таблицы	Уметь: читать исторические экономические карты с опорой на легенду; применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения Формировать понятийный	Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						аппарат	К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
83	10.04		Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 веке	1	Устный фронтальный опрос. Письменный исторический диктант Практический составление таблиц, работа с документом	– Уметь: составлять описание быта различных слоев населения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; понимать основные принципы жизни различных слоев населения как фактора социализации; находить связь между природными, социальными, экономическими, политическими явлениями; оценивать качество жизни	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						человека	<p>дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
<b>Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)</b>							
84	12.04		Просвещение и наука	1	<p>Устный фронтальный опрос –</p> <p>Письменный задания по карточкам –</p> <p>Практический работа с документами, составление –</p>	<p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи деятельности правительства в системе образования; давать оценку достижениям российских учёных; анализировать, сопоставлять, обобщать информацию из различных источников, делать выводы</p>	<p>Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					сравнительной таблицы  Самоконтроль - тестирование		<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
85	15.04		Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	Устный – беседа  Письменный – задания по карточкам  Практический – анализ иллюстраций,	Уметь: раскрывать особенности литературы и искусства второй половины 19 в., их влияние на общество; определять стили в искусстве; устанавливать причинно-следственные связи развития отдельных	<p>Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					составление описания отдельных памятников культуры 19 в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета	видов искусства	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Раздел IX. Россия в конце XIX – начале XX в. (15 ч)							
86	17.04		Экономическое развитие России: город и деревня	1	Устный фронтальный опрос  Практический –	Уметь: характеризовать особенности индустриализации начала 20 в.; анализировать статистические данные и	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работа с документом, составление таблицы	информацию экономической карты Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
87	19.04		Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	Устный фронтальный опрос Практический – составление таблицы	Уметь: раскрывать особенности отдельных регионов государства и особенности положения представителей различных сословий; давать оценку	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самоконтроль - тестирование	событиям, явлениям Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
88 - 89	22.04 24.04		Государство и общество на рубеже 19-20 вв.	2	Устный фронтальный опрос Практический – работа с картой, документом, составление сравнительной	Уметь: раскрывать причины нарастания оппозиционных настроений в Российской империи и причины возникновения политических партий; анализировать специфику дальневосточного направления внешней	Р.: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, поиска средств ее осуществления; П.: формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					таблицы	политики  Формировать умение применять исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений	использования технических средств ИКТ; умение извлекать необходимую информацию из различных источников;  К.: умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
90 - 91	26.04 29.04		1905 год: революция и самодержавие	2	Устный фронтальный опрос –  Практический – работа с документом, составление таблиц  Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причины революции 1905-1907 гг. и ее влияние на общество; анализировать Манифест 17 октября 1905 г.  Овладевать базовыми историческими знаниями  Формировать понятийный аппарат урока	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  К.: Смысловое чтение.



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
92	01.05		Начало многопартийности	1	Устный – беседа Письменный – работа по карточкам Практический – работа с документом	Раскрывать причинно-следственные связи возникновения многопартийности; выявлять особенности формирования первых политических партий; давать оценку событиям, деятельности общественных и политических деятелей	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
93 - 94	03.05 06.05		Завершающий период революции 1905-1907 гг.	2	Устный – фронтальный опрос Письменный – исторический диктант Практический – работа с документом и	Раскрывать содержание новой редакции Основных государственных законов Российской империи; оценивать деятельность 1 и 2 Государственной думы Применять исторические знания для осмысления сущности современных	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					иллюстрациями	общественных явлений	К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
95 - 96	08.05 10.05		Общество и власть после Первой российской революции	2	Устный опрос Практический – с работой документом, составление сравнительной таблицы. Организация игры	Раскрывать цели столыпинской аграрной реформы, анализировать ее итоги Овладевать базовыми историческими знаниями и применять их для осмысления сущности современных явлений Формировать понятийный аппарат урока	Р.: аргументирования своей точки зрения и построение плана предполагаемых действий П.: осознания недостаточности имеющегося опыта по решению поставленной проблемы. К.: формулирования собственного мнения и позиции; оценивания ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.
97 - 98	13.05 15.05		Серебряный век российской культуры	2	Устный – фронтальный опрос Письменный – задания по карточкам	Уметь: раскрывать особенности произошедшие в системе образования; давать оценку достижений российских ученых; составлять описание объектов (картин,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Проявляют заинтересованность не

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>Практический – анализ иллюстраций</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	<p>памятников) на основе текста учебника, его иллюстраций, дополнительных источников; представлять презентации; организовывать круглый стол «Серебряный век российской культуры»</p>	<p>только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p>
99 - 100	17.05 20.05		Обобщающий урок	2	Устный – беседа. Письменный – диктант на знание терминов; разноуровневая проверочная контрольная работа.	Уметь анализировать исторические источники, с опорой на легенду читать исторические и экономические карты, подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; использовать понятийный аппарат	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Заклучение (2 ч)							
101 - 102	22.05  24.05		Итоговое повторение	2	Устный – представление проектных работ по истории (при наличии), беседа, фронтальный	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Формировать культурно-исторические ориентиры	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>опрос.</p> <p>Письменный – исторический диктант, задание по карточкам</p> <p>Практический – работа с картами, иллюстрациями, документами</p>	<p>для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>