

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ / _____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

10-11 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Шарунова Ирина Павловна, учитель биологии и географии первой категории

на срок 2 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии (далее Программа) ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по географии: Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа: базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1. Бахчиева, О. А. Экономическая и социальная география мира: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова— М.: Вентана-Граф, 2019.

Цель курса:

формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В. П. Максаковского, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Основные задачи курса:

1. формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
5. освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план ГБОУ школы № 409 при ФГБУ НИДОО имени Г.И. Турнера предусматривает обязательное изучение географии на этапе среднего образования на базовом уровне в объёме 68 часов, в том числе:

- в 10 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю);
- в 11 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

10-11 классы

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	<ul style="list-style-type: none">• создавать простейшие географические карты различного содержания;• моделировать географические объекты и явления;• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;• ориентироваться на местности: в

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. 	
--	--

**Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)
10-11 классы**

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</p>

<p>гимн); формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование готовности к служению Отечеству; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие навыков сотрудничества в</p>	<p>стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение</p>	<p>стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других/</p>
---	---	--	--

<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>навыками познавательной рефлексии.</p>		
---	---	--	--

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: проект, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); тесты, составление развернутого плана параграфа, творческие работы, доклады, сообщения.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по географии

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до- и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее

оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучающегося.

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 10 класса (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Общий обзор современного	Экономическая и социальная география в системе	Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника

<p>мира. Политическое устройство мира (5 часов)</p>	<p>географических наук. Страны на политической карте мира (урок-практикум). Составление классификаций стран мира по различным признакам. Политическая карта как географическая категория. Особенности современной политической карты мира.</p>	<p>«Содержание» и составлять соответствующую схему. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный, картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.). Приводить примеры использования современных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Раскрывать принципы работы с ГИС. Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации. Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, Федерация. Обобщать материал на основе рассказа учителя. Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до</p>
--	--	---

		<p>Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира». Читать политическую карту мира. Выявлять количественные и качественные параметры изменения политической карты мира. Проводить исследование «Распад мировых колониальных империй». Давать характеристику ПГП стран мира, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, историко-географическое. Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках.</p>
<p>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (8 часов)</p>	<p>Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами. Мировые водные ресурсы. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами. География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологические проблемы мира.</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера». Называть различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой. Обсуждать освоение человеком окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты). Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Анализировать техногенную нагрузку на окружающую среду. Проведение комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города). Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования. Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР. Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам. Называть закономерности и характеризовать</p>

		<p>особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p> <p>Составлять представление о странах-лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p> <p>Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).</p> <p>Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны — лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню).</p> <p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.</p> <p>Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.</p> <p>Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли.</p> <p>Анализировать объёмы основных видов ресурсов океанов, сопоставление его с потреблением и составление прогноза с опорой на карты атласа и другие источники географической информации.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы.</p> <p>Работать с агроклиматической картой мира.</p> <p>Выявлять на основе работы с дополнительными</p>
--	--	---

		<p>источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте.</p> <p>Оценивать доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p> <p>Выделять существенные признаки понятий «глобальные проблемы человечества», «экологический след».</p> <p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</p> <p>Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p>
<p>Раздел 3. Население мира (6 часов)</p>	<p>Численность населения мира и демографическая политика. Состав населения. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору). Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы». Религии мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и расселение населения мира.</p>	<p>Определять естественное движение населения, существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков,</p>

	<p>Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.</p> <p>Размещение и расселение населения мира.</p> <p>Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.</p> <p>Городское и сельское население.</p> <p>Проблемы населения современного мира.</p>	<p>таблиц, диаграмм.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p>Проверка и проведение исследования «Проблемы занятости и безработицы в странах мира».</p> <p>Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Проведение мини-исследования «Рабочие языки ООН и других международных организаций».</p> <p>Выделять главные историко-культурные центры</p>
--	--	--

		<p>мира.</p> <p>Выделять мировые и национальные религии. Обсуждать особенности и самобытность религий и национальных культур – «Историко-культурные области мира – единство в различиях». Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки. Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков. Характеризовать особенности заселения Земли.</p>
<p>Раздел 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 часов)</p>	<p>Мировое хозяйство, этапы его развития. Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира. Топливная промышленность . Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа. Энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство мира. Сельское</p>	<p>Характеризовать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК.</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.</p> <p>Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.</p> <p>Называть новейшие отрасли экономики.</p> <p>Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.</p> <p>Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p>Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Выявлять особенности организации деятельности в наукоградах в разных странах мира.</p> <p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и</p>

	<p>хозяйство и окружающая среда. Мировой транспорт. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p>	<p>социальноэкономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания. Характеризовать влияние рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер. Обсуждать модели территориальной структуры и выявлять главные центры мирового хозяйства. Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники</p>
--	---	--

		<p>получения энергии.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями хозяйства.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии.</p> <p>Приводить примеры ТНК — лидеров в отраслях топливно-энергетической промышленности.</p> <p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и стран — лидеров по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и РФ.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения</p>
--	--	---

		<p>мира.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.</p> <p>Характеризовать отдельные производства машиностроения на основе самостоятельно составленного плана исследования (по выбору) с опорой на статистические данные учебника и карты атласа.</p> <p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p> <p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и</p>
--	--	--

		<p>производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения.</p> <p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с производством лёгкой и пищевой промышленности, выявлять пути их решения.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тониизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p>Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира.</p> <p>Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности</p>
--	--	---

		<p>размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия.</p> <p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p>Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг; существующие характеристики понятий: «торговый баланс (сальдо)», «мировые финансовые центры», «вывоз капитала», «инжиниринг», «консалтинг», «информационные услуги», «лизинговые операции».</p> <p>Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p>Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.</p> <p>Выявлять основные центры международного</p>
--	--	---

		<p>туризма.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p>Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг.</p> <p>Анализировать обеспеченность предприятиями, сферы услуг регионов, стран, городов.</p> <p>Проводить исследование по теме «Офшорные зоны — как результат мировой глобализации.</p> <p>Называть сущностные характеристики понятия «интеграция», «международная специализация».</p> <p>Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p>Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.</p> <p>Участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</p> <p>Называть экономические интеграционные группировки и их цели.</p> <p>Обсуждать место и роль России в международной интеграции.</p> <p>Оценивать эффективность международных экономических связей.</p> <p>Определять место России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции.</p> <p>Решать учебные задачи. Тестирование.</p>
--	--	--

Программа 11 класса (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1.</p> <p>Региональная характеристика мира.</p> <p>Регионы и страны мира (3 часа)</p>	<p>Страноведение и регионы мира.</p> <p>Характеристика по картам ЭГП страны.</p> <p>Международные отношения и геополитика.</p> <p>Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.</p> <p>Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения.</p>	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки.</p> <p>Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные</p>

		<p>организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современного мира.</p> <p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника.</p>
<p>Раздел 2. Зарубежная Европа (5 часов)</p>	<p>Особенности территории и населения Зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Комплексная характеристика стран Франции и Польши. Характеристика стран Европы.</p>	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Строить с помощью геоинформационных источников маршруты исследования/экскурсионные маршруты с позиций</p>

		<p>экономики регионов. Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p> <p>Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы.</p> <p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.</p> <p>Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации).</p> <p>Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории».</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
<p>Раздел 3. Зарубежная Азия (5 часов)</p>	<p>Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии (лекция). Сравнение средней плотности населения двух стран. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.</p> <p>Страны Азии: бывшие республики СССР.</p> <p>Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации. Япония. Характеристика размещения хозяйства.</p>	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический</p>

	<p>Китай. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов. Индия — страна традиций и новаций. Характеристика размещения хозяйства Индии.</p>	<p>состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа. Сравнивать среднюю плотность населения двух стран/субрегионов. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Характеризовать особенности новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран. Анализировать динамику промышленного производства, отраслевой структуры, обрабатывающей промышленности, производство с/х продукции отдельных стран мира. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Составлять страноведческие описания Японии, Китая и Индии выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии, Китая и Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
<p>Раздел 4. Северная Америка (5 часов)</p>	<p>Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады. Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады. Транспорт и внешние экономические</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели,</p>

	<p>связи США и Канады.</p>	<p>характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады. Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде. Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства. Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады.</p>
<p>Раздел 5. Латинская Америка (6 часов)</p>	<p>Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран. Бразилия.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики</p>

		<p>Центральной Америки.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p>
<p>Раздел 6. Австралия и Океания (3 часа)</p>	<p>Географические особенности Австралии и Океании как единого региона.</p> <p>Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.</p>	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население</p>

		<p>Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии.</p>
<p>Раздел 7. Африка (4 часа)</p>	<p>Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору.</p>	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Анализировать наименования государств Африки и объяснять с учётом специфических черт истории, географии региона. Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей</p>

		<p>специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Выявлять экспортные с/х культуры регионов Африки.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p>Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (на примере Африки).</p> <p>Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
<p>Раздел 8. Россия в современном мире (3 часа)</p>	<p>Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России. Современный мир и глобальные проблемы человечества. Взаимосвязи глобальных проблем человечества.</p>	<p>Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</p> <p>Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами мира.</p> <p>Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p> <p>Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p> <p>Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках.</p> <p>Оценивать основные направления развития</p>

Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)**Программа 10 класса (34 часа)**

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Общий обзор современного мира. Политическое устройство мира (5 часов)	5	0	0	0
Раздел 2. Природа и человек в современном мире (8 часов)	8	0	0	0
Раздел 3. Население мира (6 часов)	6	0	0	0
Раздел 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 часов)	14	0	0	1

Программа 11 класса (34 часа)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира (3 часа)	3	0	0	0
Раздел 2. Зарубежная Европа (5 часов)	5	0	0	0
Раздел 3. Зарубежная Азия (5 часов)	5	0	0	0
Раздел 4. Северная Америка (5 часов)	5	0	0	0
Раздел 5. Латинская Америка (6 часов)	6	0	0	0
Раздел 6. Австралия и Океания (3 часа)	3	0	0	0
Раздел 7. Африка (4 часа)	4	0	0	0
Раздел 8. Россия в современном мире (3 часа)	2	0	0	1

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по географии для 10 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Раздел 1. Общий обзор современного мира. Политическое устройство мира	5	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование. Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки; объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.); уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность. знать и объяснять существенные	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно
1		Экономическая и социальная география в системе географических наук	1				
2		Страны на политической карте мира	1				
3		Политическая карта как географическая категория	1				
4		Особенности современной политической карты мира	1				
5		Особенности современной политической карты мира	1				

					<p>признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных задач; объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени); показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;</p> <p>приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;</p> <p>проводить самостоятельный поиск информации из</p>	<p>излагать свою точку зрения;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p>
--	--	--	--	--	---	--

						разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
			Раздел 2. Природа и человек в современном мире	8	Тестирование. Решение творческих задач Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Фронтальный опрос. Анализ карт атласа.	знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и классифицировать разные виды природных ресурсов; объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности; называть закономерности и особенности размещения, проблемы и	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6		Географическая среда и человек	1				
7		Мировые ресурсы Земли и природопользование	1				
8		Мировые ресурсы Земли и природопользование	1				
9		География минеральных природных ресурсов	1				
10		Земельные и лесные ресурсы мира	1				
11		Мировые водные ресурсы	1				
12		География неисчерпаемых природных ресурсов	1				
13		Экологическая проблемы мира	1				

					<p>перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов); определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы; читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы,</p>	<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
--	--	--	--	--	---	--

					графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе; объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды; называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития; использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями		
			Раздел 3. Население мира	6	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.	знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
14		Численность населения мира и демографическая политика	1				
15		Возрастной, половой и социальный состав населения мира	1				
16		Расовый и	1				

			этнический состав населения		Тестирование. Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «миграция населения», «уровень жизни»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации; знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
17		Религии мира и религиозный состав населения	1				
18		Размещение и расселение населения мира	1				
19		Проблемы населения современного мира	1				

					<p>населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения; определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций; показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков; приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира; использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						миграций; читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания)	
			Раздел 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Учебное исследование по картам, составление схем моделей Мирового хозяйства. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Тестирование	знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач; объяснить сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать
20		Мировое хозяйство, этапы его развития	1				
21		Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1				
22		Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1				
23		Топливная промышленность и энергетика	1				
24		Мировая металлургия	1				
25		Машиностроение мира	1				
26		Мировая химическая	1				

			промышленность				
27			Производство строительных материалов и лесная промышленность	1			
28			Лёгкая и пищевая промышленность мира	1			
29			Сельское хозяйство. Растениеводство	1			
30			Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			
31			Мировой транспорт	1			
32			Мировая торговля и сфера услуг	1			
33			Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1			
34			Обобщение	1			
					корпораций; знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг; приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду; показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства,	информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии	

					<p>сферы услуг; определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире; устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг; самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности; использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей; характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						интеграции стран мира, роли транснациональных кампаний и банков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений	
--	--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по географии для 11 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Раздел 1. Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира	3	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт. Тестирование	знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»; — использовать эти понятия для решения учебных задач; — представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной
1		Страноведение и регионы мира	1				
2		Международные отношения и геополитика	1				
3			Социально-	1			

			экономические показатели уровня жизни населения мира		территориальных систем; — раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; — характеризовать по картам экономико-географическое положение страны	деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии	
			Раздел 2. Зарубежная Европа	5	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации. Тестирование	знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность
4		Особенности территории и населения зарубежной Европы	1				
5		Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1				
6		Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1				
7		Характеристика стран	1				

		Европы			урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран	к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
8		Характеристика стран Европы	1			
		Раздел 3. Зарубежная Азия	5	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		
9		Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	1	Тестирование	знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и
10		Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1			
11		Япония	1			
12		Китай	1			
13		Индия				

				1	концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
		Раздел 4. Северная Америка	5	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты. Тестирование	знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности;
14		Территория и население Северной Америки	1			
15		Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1			
16		Обрабатывающая промышленность США и Канады	1			

						<p>ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран</p>	<p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p>
17			Фермерское сельское хозяйство США и Канады	1			
18			Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1			
			Раздел 5. Латинская Америка	6	<p>Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. Тестирование</p>		
19		Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика	1				
20		Континентальная часть Мезоамерик	1			<p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</p>	

			и				
21			Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1		по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран	ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
22			Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1			
23			Экономическое пространство Южной Америки	1			
24			Бразилия	1			
			Раздел 6. Австралия и Океания	3		умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
25			Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		
26			Динамика развития хозяйства Австралии и	1			

			Океании		социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
27			Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1		
			Раздел 7. Африка	4	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
28		Особенности территории и населения Африки	1			
29		Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1			

30			Специализация субрегионов Африки	1		и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
31			Специализация субрегионов Африки	1			
			Раздел 8. Россия в современном мире	3	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами. Тестирование	знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; — оценивать геополитические риски, вызванные	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов
32		Россия в современном мире	1				
33		Современный мир и глобальные	1				

			е проблемы человечества			
34			Обобщение	1	<p>социальноэкономически и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; — понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности; — оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны; — оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда; — выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; — знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса); — понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи; — давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>

