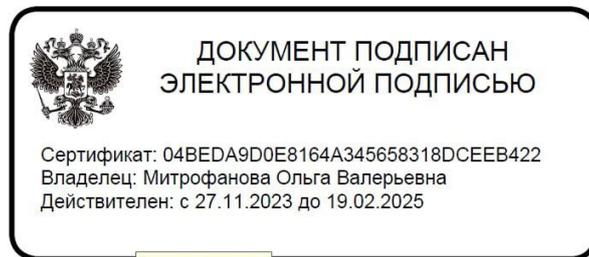


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга



Проект «Образовательное событие «Пятерка для ребенка»»

Команда проекта

Митрофанова Ольга Валерьевна – директор
Елина Мария Александровна – заместитель директора по УВР
Мельников Игорь Васильевич - заместитель директора по ВР
Попенко Ирина Геннадьевна - заведующий ОДОД.

2024 г.

Пояснительная записка

Инновационный продукт «Образовательное событие «Пятерка для ребенка»» разработан в ходе реализации проекта «Лаборатории педагогического паркура «Наставник 2.0»» и представлен для участия в конкурсе инновационных продуктов образовательных организаций Пушкинского района.

Концептуальной основой реализуемого проекта «Лаборатории педагогического паркура «Наставник 2.0»» является акцент на формировании умений в преодолении различных препятствий и трудностей. Термин «паркур» (от франц. «parcours») - искусство эффективного преодоления полосы препятствий, встречающейся на пути движения человека. При профессиональном становлении таких препятствий встречается немало. Педагогический паркур – это своего рода индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития будущего педагога, который может начинаться, без преувеличения, с начальной школы.

В ходе реализации этого проекта выявилась актуальная потребность в вовлечении родителей в процесс предпрофильного профессионального развития обучающихся, учитывая все более возрастающую потребность в их педагогическом просвещении. Чтобы запустить процесс взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов как необходимого условия повышения качества образования и мотивации к учению нужны конкретные механизмы и инструменты, понятные и доступные участникам образовательного процесса. Семья и школа - два ведущих социальных института, оказывающих влияние на воспитание и социализацию ребенка, благотворно влияющих на повышение качества образования, которые должны эффективно взаимодействовать, т.к. воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

Таким инструментом и стал наш инновационный продукт «Образовательное событие «Пятерка для ребенка»». В реализации инновационного продукта, который реализуется третий год, активное участие принимают не только педагоги, но и учащиеся психолого-педагогических классов, а также учащиеся и их родители начального и основного звена школы. Проект востребован участниками образовательного процесса, имеет устойчивую положительную динамику и профессиональный отклик от педагогического сообщества.

Инновационный продукт «Образовательное событие «Пятерка для ребенка»» диссемирован в рамках семинаров и конференций в качестве ознакомления с опытом школы, а также ряде публикаций, уже вышедших или принятых и находящихся в статусе подготовки сборников к печати. Он апробирован в нескольких школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области и нашел положительный отклик в лице профессионального, родительского и ученического сообществ.

Актуальность проекта

Вопрос повышения престижа педагогической профессии в последние годы стоит достаточно остро. Необходимость формирования уважения к труду педагога, ценностных ориентаций и профессиональных умений педагогической направленности у обучающихся еще в школьные годы вызывает сомнений. Классы психолого-педагогической направленности как раз и созданы для того, чтобы обеспечить:

- сознательный и ответственный выбор педагогической профессии, сделанный на основе нравственной, психологической и практической готовности к данному виду деятельности;
- формирование специальных установок, ценностных ориентаций, профессионально важных качеств, которые обеспечивают эффективность взаимодействия с ребенком;
- включение в реальную и моделируемую педагогическую деятельность, в социально-педагогические ситуации - профессиональные пробы школьников для испытания себя в качестве учителя, воспитателя, будущего родителя.

Важность именно профессиональных проб и создания условий для формирования необходимых качеств и развития педагогических способностей подчеркивают исследователи,

практически подтверждая малоэффективность приоритета информационной профорientации. Учитывая это, потенциал педклассов позволяет сформировать компетенции, необходимые в жизни каждому обучающемуся – будущему родителю, даже если они не свяжут свою жизнь с педагогической профессией. Реализация активностей по развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся позволит существенно повысить качество предпрофессиональной подготовки, обеспечит осознанное самоопределение, формирование педагогических компетенций и гибких навыков у выпускников школы для освоения профессий будущего, например, в направлениях:

- «культура и искусство» - куратор коллективного творчества, тренер творческих состояний и др.;

- «образовании» - игропедагог, разработчик образовательных траекторий, тренер по майнд-фитнесу, тьютор, организатор проектного обучения, модератор, ментор стартапов, координатор образовательной онлайн-платформы и др.;

- «туризм и гостеприимство» - архитектор территорий, разработчик тур-навигаторов, бренд-менеджер пространств и др.;

- «медиа» - дизайнер эмоций, продюсер смыслового поля, разработчик медиапрограмм, инфостилист;

- «индустрия детских товаров и сервисов» - эксперт по «образу будущего» ребенка, специалист по детской психологической безопасности, управленец детским R&D, архитектор трансмедийных продуктов (специалист, проектирующий контент: персонажи, истории, конфликты, проблемы, обучающее содержание и сервисы для нескольких СМИ: телепрограммы, игры и др.

- «ИТ-сектор» - консультант по безопасности личного профиля, цифровой лингвист, сетевой юрист, дизайнер интерфейсов и др.

- «социальная сфера» - эковожатый, специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере, медиатор социальных конфликтов, модератор платформы персональных благотворительных программ, специалист по адаптации мигрантов, социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через интернет, специалист по краудсорсингу общественных проблем и др.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и школы, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой.

Педагоги-классики П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие подчеркивали важность взаимодействия семьи и школы, отмечая, что без активного участия родителей в жизни школы, невозможны ни семья как ячейка общества, ни школа как образовательный институт, ни моральный прогресс общества.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой - закрепляется приоритет семейного воспитания. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания *определяющей роли семьи, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания.*

Сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» проведены исследования, позволяющие увидеть, насколько родители готовы к сотрудничеству со школой, которые оценивают собственные усилия как «минимально возможные». Таким образом, можно констатировать, что семья оказалась в ситуации кризиса семейного воспитания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов личностного развития ребёнка.

В нашем проекте мы взяли за основу наказ В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у

ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Образовательное событие «Пятерка для ребенка» - это инновационная воспитательная практика, предоставляющая возможность создания условий для взаимодействия участников образовательного процесса, укрепления межличностных связей между родителями и детьми, повышения авторитета семьи и ее позитивного влияния на ребенка на основе игровых технологий, повышения интереса к выполнению ребенком роли наставника для своего родителя.

Цель проекта: предоставить родителям возможность участвовать в образовательном процессе, увидеть имеющиеся достижения и трудности в освоении программного материала обучающимися, объединить субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и игрового подходов как ресурса повышения мотивации к учению и обеспечению качества образования, развития педагогической компетентности родителей и учащихся классов психолого-педагогической направленности.

Задачи проекта:

- 1) Предоставить площадку для открытого диалога субъектов образовательного процесса - педагогов, детей и родителей в рамках совместного образовательно-тематического досуга.
- 2) Обеспечить организационную и методическую подготовку проекта.
- 3) Создать условия для учащихся психолого-педагогических классов (далее – ППК) в проведении профессиональных проб.
- 4) Укрепить систему наставничества и содействовать развитию коммуникативных навыков во взаимодействии «учитель-ученик ППК», «ученик ППК-ученик»; «ученик-родитель» в конкретной игровой деятельности, интересной для наставников и наставляемых.
- 5) Создать условия для того, чтобы у ребёнка появилась возможность быть услышанным своим родителем, работать в паре «наставник (ученик) – наставляемый (родитель), сотрудничать, помогать друг другу, аргументировать оценку и т.п.

Реализация проекта основывается на следующих **педагогических принципах:**

- открытого образовательного пространства;
- реальности (соответствие целей и задач, содержания проекта объективно существующим условиям);
- вариативности (создание условий для осуществления выбора форм и содержания ИОМ для реализации личностных интересов и самореализации);
- научности (в основе проекта – научно-обоснованные рекомендации и теории);
- гуманизации (формирование отношений на основе сотрудничества);
- личностного подхода (признание каждого обучающегося развивающейся личностью, обладающей индивидуальными способностями, интересами и потенциалом).

Основными аргументами «ЗА» инновационный продукт школы «Пятерка для ребенка» является возможность:

- повысить мотивацию (к учению – у школьников, к совершенствованию взаимодействия со школой и качества коммуникации с собственным ребенком – у родителей, к выбору педагогической профессии – у учеников ППК, к профессиональному развитию – у педагогов);
- использовать образовательное событие для организации профессиональных проб на всех описанных выше уровнях;
- включиться в профессиональные пробы ученикам начальной и основной школы (2-7 класс), а не только старшеклассникам;
- организовать взаимодействие с родителями обучающихся в форме наставничества (учитель - родитель учитель – ученик ППК, учитель – ученик 2-7 классов, ученик ППК - ученик 2-7 классов, ученик – свой родитель).

Краткое описание проекта:

Основная идея проекта: организация и проведение в рамках проекта «Лаборатории педагогического паркура «Наставник 2.0»» на Дне открытых дверей **образовательного события «Пятерка для ребенка»»** через организацию предметных мастерских для обучающихся ППК, школьников 2-7 классов и их родителей.

Целевая аудитория: обучающиеся ППК, обучающиеся 2-7 классов, родители, педагоги-кураторы.

Описание содержания.

1. **Проведение семинара-практикума для педагогов-кураторов мастерских**, в рамках которого предлагается ряд освоить методы, приемы, позволяющие организовать интерактивную деятельность с учащимися ППК в ходе образовательного события.

2. **Проведение тренинга для учащихся ППК «Игротехническое погружение»**к участию в деятельности мастерских

3. **Организация работы 7 мастерских:**

- мастерская «ЛабиринтИгр» (история, обществознание);
- мастерская «Наука+» (биология, география);
- мастерская «ОбРаз» (технология, музыка, ИЗО);
- мастерская «ТехноРу» (математика, информатика, физика);
- мастерская «Мыслитель» (русский язык, литература);
- мастерская «СпортЭкс» (физическая культура, ОБЖ);
- мастерская «АнглоЗнай» (английский язык).

В данных мастерских педагоги-кураторы, используя интерактивные формы (которые они освоили на семинаре-практикуме), совместно с учащимися ППК, разрабатывают задания для родителей, дизайн оформления мастерской, критерии оценки и сценарий проведения в рамках образовательного события. Мастерские работают в течение 7 дней, 2 дня предназначается для подготовки площадки мастерской, сертификатов, распечатку заданий, раздаточного материала и т.д.

Организация работы мастерских происходит на освоенных «пробах сил» учащимися ППК и приобретенных компетенциях в рамках реализуемого на постоянной основе проекта «Лаборатории педагогического паркура «Наставник 2.0»» **на трех уровнях:**

- *пробы первого уровня* – освоение обучающимися «знаниевого» теоретического компонента основ педагогики и психологии в лаборатории **«УчимПонимаем»** в рамках взаимодействия «учитель-ученик ППК», формирования первичных профессиональных умений для работы с младшими школьниками, необходимых для дальнейшей организации образовательных событий или игровой деятельности со школьниками начальной и основной школы (игры, праздники, конкурсы);

- *пробы второго уровня* - планирование практических действий и отработка алгоритмов деятельности в парах «равный-равному» в лаборатории **«УчимВоплощаем»**, где в рамках взаимодействия «ученик ППК -ученик» обучающиеся разрабатывают конспекты занятий и уроков, мастер-классов, образовательных событий, детализируют полученные знания и воплощают свои идеи в жизнь, решают организаторские и коммуникативные задачи в ходе реального проведения воспитательных мероприятий, общешкольных дел, урока, анализа и рефлексии;

- *пробы третьего уровня* - реализация своих идей, передача опыта школьникам начальной и основной школы в ходе проведения лично разработанных занятий, мастер-классов в лаборатории **«УчимПередаем»**, в рамках взаимодействия «старший ученик - младшему ученику» в рамках шефской и волонтерской деятельности, отработка умений целеполагания, планирования, отбора содержания и форм, анализа своих действий (помощники воспитателя, вожатые, реализация собственных воспитательных проектов для младших школьников, проведение общешкольных дел, дней самоуправления), участие в образовательном событии «Пятерка для ребенка».

В ходе обучения происходит распределение обучающихся ППК на несколько групп для построения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) (таблица 1).

Таблица 1. Группы обучающихся с определением дальнейших действий

Группа	Успешность	Уровень мотивации к труду учителя	Дальнейшие действия
1	Успешные	Высокий	Готовы продвигаться на 3 уровень
2	Успешные	Низкий	Необходимо повторение проб 1 и 2 уровня, рефлексия полученных результатов
3	Не очень успешные	Высокий	
4	Не очень успешные	Низкий	Ориентация на другие профессии в сфере «человек-человек».

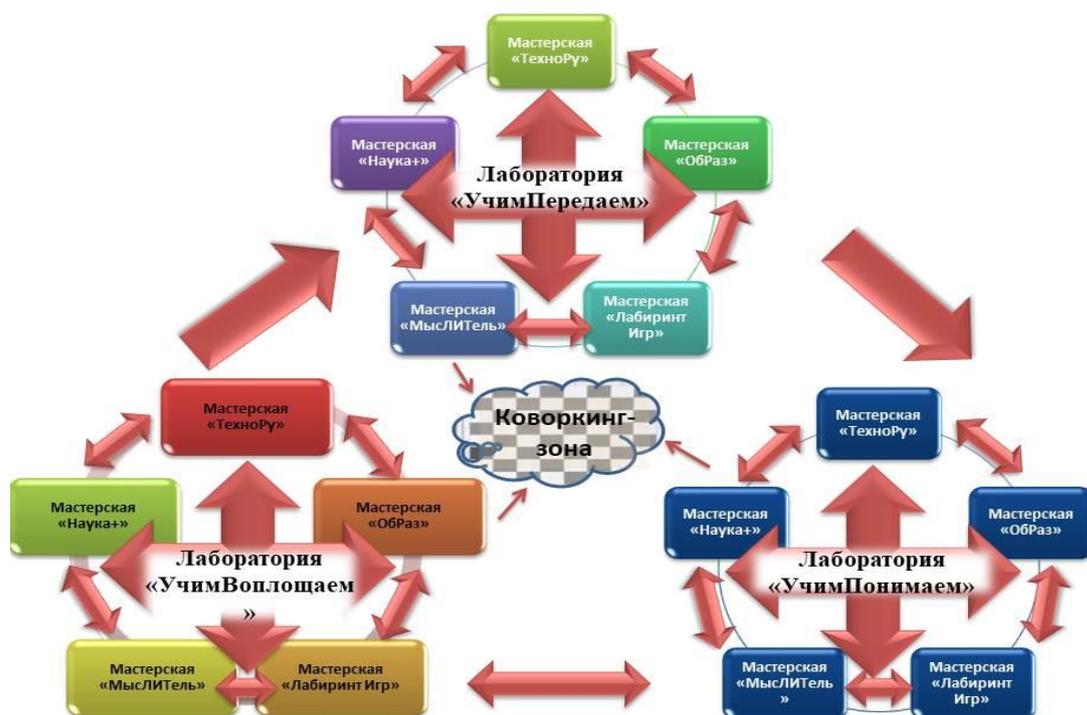


Рисунок 1. Практическая реализация проб

4. Проведение образовательного события «Пятерка для ребенка».

В рамках каждой мастерской предлагается выполнить задания для 2-7 классов, предполагающие несколько уровней сложности на «5», на «5+5» и на «5+5+5» (рисунок 2).

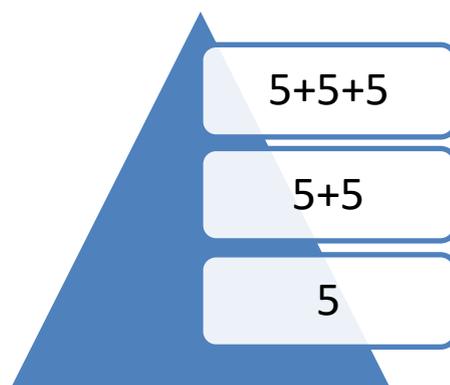


Рисунок 2. Уровни сложности предметных заданий

Проводят мастерскую учащиеся ППК. Они модерируют процесс «выдачи» и «сопровождения» выполнения заданий учащимися 2-7 классов, которые должны объяснить своим родителям, как необходимо выполнить задание, скорректировать ход его выполнение. Родитель, под руководством своего ребенка-наставника выполняет задание.

В итоге - каждому родителю за правильно выполненное задание вручается сертификат на «пятерку», который его ребенок - учащийся 2-7 классов сможет использовать по предмету в течение 3 и 4 четвертей.

5. **Проведение рефлексивного семинара** для обучающихся ППК – на основе «выгрузки» из игрового взаимодействия («снятия ролей») после проведения образовательного события. Обсуждение, что получилось, достигли ли цели, что необходимо улучшить, что нужно изменить, как выстраивался процесс коммуникации с детьми разного возраста, особенности работы с младшими школьниками, особенности организации работы с родителями и родственниками старших поколений.

Таблица 2. План образовательного события «Пятерка для ребёнка»

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Подготовительный этап			
Создание рабочей группы по организации образовательного события	Декабрь	Заместитель директора по УВР, директор	Приказ о создании рабочей группы Назначение руководителя рабочей группы Включение представителя Совета родителей.
Подготовка и утверждение локальных актов для проведения проекта	Декабрь	Заместитель директора по УВР Руководитель рабочей группы	Подготовка положения о проведении образовательного события Определение перечня мастерских и функционала педагогов-кураторов
Семинар-практикум для педагогов-кураторов мастерских	Декабрь	Методист, руководитель рабочей группы	Освоены методы, приемы проведения мастерских для обучающихся ППК. Создана «Азбука взаимодействия участников образовательного процесса».
Определение списка обучающихся ППК для работы в мастерских	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Определен список обучающихся ППК для работы в мастерских
Проведение тренинга для учащихся ППК «Игротехническое погружение» к участию в деятельности мастерских	Январь-февраль	Методист, педагоги-кураторы мастерских	Сформирована мотивационная готовность обучающихся ППК для работы в мастерских
Проведение мастерских для обучающихся ППК	Январь-февраль	Педагоги-кураторы мастерских	Реализована модель наставничества «педагог-куратор – ученик ППК» Подготовка мастерской для проведения образовательного события «Пятерка для ребенка». Проработка концепции мастерской: оформление, задания, сертификаты
Основной этап			
«Пятерка для ребенка» - образовательное событие	Февраль	Педагоги-кураторы мастерских и обучающиеся ППК	Проведение мастерских для обучающихся 2-7 классов и их родителей. Решение заданий, отработка навыков наставника «ребенок-родитель», «ученик ППК – родитель». Получение сертификатов

Заключительный этап (рефлексия)			
Рефлексивный семинар с обучающимися ППК	Февраль	Методист, руководитель рабочей группы	Освоены приемы «выгрузки» из игрового взаимодействия («снятия ролей»). Проведен анализ образовательного события. Извлечены полезные уроки для следующего образовательного события «Пятерка для ребенка». Намечен план корректировки на подготовительном этапе мероприятия. Предложены новые лайфхаки для «Азбуки взаимодействия». Составлена памятка «Как провести эффективное образовательное событие».

В структуру образовательного события «Пятерка для ребенка» входят:

1) создание ситуации «эмоциональный взрыв»:

- получение известия о проведении мероприятия «Пятерка для ребенка» в рамках Дня открытых дверей школы;

- разговор с родителями (родственниками, соседями, друзьями родителей, братьев и сестер) и СОВМЕСТНОЕ принятие решения об участии;

2) активное ожидание самого события:

- подготовка к нему (участие в отборе и разработке заданий);

- «подогрев интереса» (проигрывание сцен и фрагментов образовательного события в урочной и внеурочной деятельности, сохранение интриги для взрослых участников);

- изменение режима, поведения и образа жизни (подготовка себя к роли наставника);

3) наступление ожидаемого события и его физическое и эмоциональное проживание;

4) рефлексия (получена обратная связь, проанализированы ошибки, намечен индивидуальный план коррекции и развития/саморазвития)

5) жизнь после события, которую возможно оно круто изменило (открылись потенциальные возможности, обретена уверенность благодаря тому, что смог, справился).

Индикаторы достижения целей

— подготовлено и проведено педагогами-кураторами и учащимися ППК образовательное событие «Пятерка для ребенка» для учащихся 2-7 классов и их родителей;

— педагогами-кураторами организована деятельность семи мастерских;

— 100% обучающихся ППК приняли участие в «профессиональных пробах» в рамках мастерских;

— приняли участие не менее 80 семей учащихся 2-7 классов;

— реализована целевая модель наставничества в форматах: «ученик ППК- ученик», «ученик-родитель»;

— 100% участников образовательного события удовлетворены его проведением и планируют принять участие в следующем учебном году.

Механизм реализации проекта

Распределение обучающихся ППК по мастерским организовано с учетом их интересов и предпочтений, которые определяются в начале учебного года при формировании индивидуального образовательного маршрута.

Работу с педагогами-кураторами на разных этапах реализуют заместитель директора по УВР, методист, руководитель рабочей группы.

За организацию «Дня открытых дверей» отвечает администрация школы.

С руководителем рабочей группы по проведению образовательного события «Пятерка для ребенка» ответственный за «День открытых дверей» согласовывает его программу, маршруты передвижения (чтобы устранить накладку), кабинеты и необходимое оборудование.

Совет родителей в ходе образовательного события осуществляет встречу родителей (вместе с дежурными обучающимися) и их сопровождение по маршруту.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Данный продукт может быть внедрен в любое ОУ при наличии минимальных нормативных, организационных, методических, информационно-коммуникативных, кадровых, административных, финансовых и материально-технических ресурсов.

Техническое оборудование. Мультимедийная техника для презентаций, компьютерный класс, множительная техника – ксерокс, принтер. Потребуется несколько учебных аудиторий для проведения мастер-классов по направлениям.

Финансовые ресурсы. Для поощрения педагогов могут быть использованы средства надтарифного фонда, направляемые на стимулирование учителей за качество и результативность профессиональной деятельности.

Методические ресурсы. Для проведения образовательного события могут быть использованы методические ресурсы, размещенные в сети интернет, электронные методические ресурсы. При необходимости материалы следует скорректировать или разработать самостоятельно.

Информационно-коммуникативные ресурсы. Создание презентационных материалов, размещение их на сайте школы или в электронной методической копилке образовательного учреждения.

Кадровые ресурсы. Педагоги школы, социальные партнеры.

Мотивационные условия: проведение целого ряда мероприятий, нацеленных на формирование положительного отношения участников образовательного события к инновационному формату взаимодействия.

Нормативно-правовые ресурсы. Разработка локального акта - положения об организации и проведении образовательного события «Пятерка для ребенка».

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта «Образовательное событие «Пятерка для ребенка»»

Образовательное событие апробировано в обычном среднестатистическом педагогическом коллективе, в котором сфокусировались многие типовые проблемы педагогических кадров.

Востребованность продукта в системе образования обусловлена тем, что в настоящее время все школы страны решают сходные задачи, связанные с повышением качества образования, авторитета семьи, мотивации к обучению, но каждая школа при этом идет своим путем.

Предлагаемый нами путь дает положительные результаты и показывает устойчивую динамику участия и роста заинтересованности в течение трех лет, и это обстоятельство позволяет нам рекомендовать другим школам использовать полученный инновационный опыт.

Значимым является также и тот факт, что проведение образовательного события «Пятерка для ребенка» в рамках «Дня открытых дверей школы» значительно повышает посещаемость данного мероприятия и заинтересованность родителей, а также старшего поколения в вопросах взаимодействия семьи и школы. Инновационный продукт позволяет существенно оптимизировать процесс повышения качества образования с учетом обновленных ФГОС за счет взаимодействия обучающихся с родителями в ходе решения предметных задач.

Проект «Пятерка для ребенка» успешно содействует переводу школьника из пассивного состояния обучающегося в активное учащегося «*Обучением занимается учитель, учением – ребенок*» А. Каспаржак.

Педагоги, освоившие проведение Дня открытых дверей с использованием образовательного события «Пятерка для ребенка», приобрели новые профессиональные навыки – организатора

педагогических проб для учеников психолого-педагогических классов и модератора пар «наставник (ребенок) – наставляемый (родитель)». Благодаря этому оптимизирован процесс взаимодействия педагога с родителями.

Многие родители проявили интерес к совместным мероприятиям и предложили провести мастер-классы в рамках своих профессий, как на базе школы, так и своей организации (например, «Дизайн школьного интерьера», «Сам себе кулинар», «Первые шаги в автоделе» и т.п.)

Многие педагоги школы после образовательного события «Пятерка для ребёнка», выбрали индивидуальные методические маршруты, связанные с поддержкой семьи, разработкой вариативных форм взаимодействия участников образовательного процесса, повышения качества образования на основе системно-деятельностного подхода.

В ходе осуществления инновационной деятельности в нашей школе возникли и другие реальные ситуации, которые свидетельствуют о правильно выбранном направлении развития взаимодействия участников образовательного процесса. К ним могут быть отнесены:

- а) повышение мотивации к учению;
- б) повышение качества образования;
- в) создание системы профессиональных проб для учеников класса психолого-педагогической направленности;
- г) повышение воспитательного потенциала семьи и способности более качественно реализовывать возложенные на нее функции:
 - поддержка и сопровождение ребёнка в период школьного обучения;
 - восстановление связи между поколениями на основе повышения коммуникативной культуры, повышения доброжелательного психологического климата;
 - снижение уровня доминирования авторитарных, попустительских практик взаимодействия с детьми и безнаказанности по отношению к поступкам детей, к активному противостоянию авторитету взрослых;
 - формирование потребности в личном общении с ребёнком и совместном проживании событий школьной, семейной жизни и организации общего досуга;
 - включенности семьи в активную, педагогически целесообразную деятельность по формированию компетентной сферы ребёнка и, прежде всего, его нравственных ориентиров.

Таблица 3. Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их минимизации

Риски	Степень риска	Пути минимизации
Не все педагоги-кураторы готовы предоставить возможность проводить мастерскую учащимся ППК и модерировать процесс	средняя	В рамках семинара-практикума усилить акцент на построение деятельности в рамках мастерских и четко распределить функционал педагога-куратора и учащегося ППК
Учащиеся ППК могут растеряться при увеличении потока родителей – участников конкретной мастерской	средняя	Четко продумать логику движения родителей и учащихся 2-7 классов (создать маршруты), предусмотреть несколько кабинетов для каждой мастерской. Обсудить с учащимися ППК возможные форс-мажорные ситуации. Подготовить дублеров из числа желающих старшеклассников, не входящих в ППК.
Малое количество семей – участников мастерских	низкая	Проведение активной информационной кампании во 2-7 классах
Не все родители могут принять участие по причине занятости и ребенок не может принять участие образовательном событии	средняя	Заранее сформировать банк данных общественности, ближайшего социума (по рекомендации муниципальных образований) и реализовать проект «Бабушка на час» («Дедушка на час»). Пригласить на мероприятие выпускников школы и социальных партнеров – представителей реального

Дальнейшее развитие проекта будет проявлено в виде:

- увеличения количества мастерских;
- увеличения количества семей-участников;
- описания результатов образовательного события в виде альбома «Как это было»;
- создания банка заданий и «профессиональных проб» для учащихся ППК;
- использования в качестве «профессиональных проб» конкретных педагогических ситуаций, проявленных в ходе образовательного события;
- привлечения студентов и преподавателей педагогических вузов и колледжей в качестве экспертов;
- создания тандемов наставничества в формате «студент-ученик», «учитель – преподаватель вуза / колледжа»;
- достижения к концу 2024 года показателя «Целевой модели наставничества» - 70% обучающихся и педагогов, вовлеченных в различные практики наставничества и сопровождения;
- дальнейшей диссеминации педагогического опыта проведения образовательного события как педагогами-организаторами (конференции, семинары, ПМОФ), так и обучающимися ППК (в рамках «Герценовской среды», ассоциации педагогических классов);
- участия обучающихся ППК в профессиональных конкурсах и олимпиадах (например, «Профессионалы»).